

ЧИЛИНГАРЯН Марина Валентиновна

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ЯЗЫКОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА: ПРОЦЕССЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ**

В данной статье автор, опираясь на представленные дефиниции "политика", "языковая политика", "образовательная политика", вводит новый термин "региональная языковая образовательная политика". Особое внимание уделяется описанию взаимосвязанных процессов формирования и реализации образовательной политики региона в предметной сфере "иностраный язык", в виде которых представлен характеризуемый тип политики.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2014/9/37.html](http://www.gramota.net/materials/1/2014/9/37.html)

**Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.**

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2014. № 9 (87). С. 137-141. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2014/9/](http://www.gramota.net/materials/1/2014/9/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Одной из причин неудач при создании в губернии народной милиции следует считать недостаток опытных кадров. Ни у городских, ни у уездных органов самоуправления, ни тем более у крестьян в волостях не было опыта создания милиции, поэтому сама жизнь выдвигала необходимость руководства этой деятельностью из центра. Этому не могли и не хотели понять на местах в силу господствующей революционной идеи о демократизации и децентрализации местного управления. Кроме того, формирование милиции проходило в условиях острого дефицита лиц мужского пола, способных по своим физическим и моральным качествам выполнять обязанности милиционера. В результате, качественный состав сотрудников народной милиции не отвечал даже минимальным требованиям, необходимым для успешного осуществления их полномочий, и ни о каком профессионализме милиции Временного правительства говорить не приходится. Отсутствие в губернии соответствующих школ или курсов делало эту проблему неразрешимой. В результате преступность стала одной из самых болезненных проблем городов губернии, в том числе Тюмени и Тобольска. Подобные тенденции имели место на территории всей страны, и, осознав опасность роста преступности, в конце сентября 1917 г. МВД решило открыть в Москве две милицейские школы, одну – для подготовки руководящих кадров, другую – рядовых сотрудников милиции. Однако Временному правительству было отведено слишком мало исторического времени (неполных 8 месяцев), и его уже не оставалось для воплощения этих планов в жизнь.

#### Список литературы

1. **Борьба за власть Советов в Тобольской (Тюменской) губернии (1917-1920 гг.):** сборник документальных материалов. Свердловск, 1967.
2. **Бюллетени Тобольского Временного комитета общественного спокойствия.** Тобольск, 1917. № 10. 21 марта.
3. **Государственный архив Тюменской области (ГАТО).** Ф. 3. Оп. 17.
4. **Ермак:** российская ежедневная газета. Тюмень, 1917. № 104. 7 марта.
5. **Рощевский П. И.** Октябрь в Зауралье. Октябрьская социалистическая революция и борьба за установление Советской власти на территории Зауралья. Тюмень: Тюменское книжное издательство, 1959.
6. **Тобольский филиал ГАТО (ТФ ГАТО).** Ф. 512. Оп. 1.
7. **ТФ ГАТО.** Ф. 722. Оп. 1.
8. **ТФ ГАТО.** Ф. 730. Оп. 1.

#### PEOPLE'S MILITIA OF TOBOLSK PROVINCE UNDER PROVISIONAL GOVERNMENT

**Firsov Ivan Fedorovich**, Ph. D. in History, Associate Professor

*Tyumen Advanced Training Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation*  
elena\_firsova@mail.ru

The article discusses the process of the establishment and development of people's militia in Tobolsk province during a very important period of the history of Russia – the reign of the Provisional Government (March-October 1917). The activity of Tyumen militia aimed at combatting crime in the difficult conditions of power change in the country is analyzed. The paper traces the continuity of tsarist police and people's militia of the Provisional Government.

*Key words and phrases:* Provisional Government; February Revolution; internal affairs agencies; people's militia; provincial commissioner; Bolsheviks; Soviets of Workers' and Soldiers' Deputies.

УДК 371

#### Педагогические науки

*В данной статье автор, опираясь на представленные дефиниции «политика», «языковая политика», «образовательная политика», вводит новый термин «региональная языковая образовательная политика». Особое внимание уделяется описанию взаимосвязанных процессов формирования и реализации образовательной политики региона в предметной сфере «иностранный язык», в виде которых представлен характеризующий тип политики.*

*Ключевые слова и фразы:* региональная языковая образовательная политика; политика; образовательная политика; языковая политика; процесс формирования региональной языковой образовательной политики; процесс реализации региональной языковой образовательной политики.

**Чилингарян Марина Валентиновна**, к. пед. н.

*Гуманитарный институт С(А)ФУ имени М. В. Ломоносова в г. Северодвинске Архангельской области*  
marinachili@yandex.ru

#### РЕГИОНАЛЬНАЯ ЯЗЫКОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА: ПРОЦЕССЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ<sup>©</sup>

Отличительной чертой образования XXI века является его развитие в двух взаимосвязанных аспектах: глобальном (мировом) и локальном (национально-региональном). Первый аспект связан с научно-педагогическим осмыслением процессов, происходящих в современном мире. Европейские государства

отразили эту тенденцию в материалах Болонского процесса, к которому присоединилась и Российская Федерация. Вторым аспектом является анализ проблем, задач и перспектив развития региональных образовательных систем. В условиях глобализации и регионализации образовательных процессов актуализируется проблема поиска путей гармонизации общего и особенного, создания широкого образовательного пространства при сохранении культурно-национальной специфики региональных образовательных систем.

Российской действительности в условиях многонационального, поликонфессионального пространства свойственны общемировые тенденции: реформы системы образования на федеральном уровне (инвариантная составляющая) и вместе с тем учет и дальнейшее развитие региональных систем образования (вариативная составляющая). Поиск эффективных подходов к обеспечению оптимального баланса между соотношением инвариантной и вариативной составляющих ФГОС до сих пор остается актуальной дискуссионной проблемой.

В рамках единого образовательного пространства Российской Федерации в настоящее время выделяют четыре ведущих уровня функционирования системы образования: федеральный, региональный, муниципальный и уровень образовательного учреждения. В данной статье мы рассмотрим региональный уровень развития системы образования в предметной области «иностранный язык».

Формирование на региональном уровне такого явления как языковая образовательная политика в области обучения иностранному языку обусловлено необходимостью разработки в каждом отдельном регионе вариативной составляющей ФГОС по данному предмету, создания программ, учебных и наглядных пособий, отражающих особенности региона, а также осуществления конкретных мероприятий по обучению иностранному языку на уровне региона.

Понятие «региональная языковая образовательная политика» появилось на основе терминов *политика*, *языковая политика* и *образовательная политика*, тесно с ними связано и определяется генезисом перечисленных дефиниций. Рассмотрим содержание данных понятий с целью выявления ключевых слов, которые являются значимыми для формирования языковой образовательной политики региона.

1. Термин «*политика*» имеет греческое происхождение (от греч. *politike*). В общем виде политика определяется как формы, задачи, содержание деятельности государства, осуществление им властных полномочий [1, с. 639]. Политикой называют участие в делах государства и связанную с этим специфическую деятельность. Термин «политика» используется также для обозначения:

- концепции, программы действия органов власти;
- сферы общественной жизни, где конкурируют или противостоят различные политические направления;
- особой системы, определяющей правителей и способ реализации власти и одновременно способ взаимодействия личностей внутри каждого общества;
- ценностного суждения («моральная» или «аморальная», «хорошая» или «плохая», «прогрессивная» или «реакционная»).

В целом «*политика*» выражает потребности людей в организации общественной жизни, является отражением социально-экономического развития общества и классифицируется по различным направлениям человеческой деятельности.

2. Из рассматриваемых нами терминов понятие *языковой политики* является наиболее разработанным. Широкое понимание языковой политики за рубежом, так же как и в России, предполагает ее определение в первую очередь как государственной языковой политики.

В Большой советской энциклопедии дается толкование языковой политики как «совокупности мер, принимаемых государством, классом, партией, этносом для изменения или сохранения существующего функционального распределения языковых образований, для введения новых или консервации употребляемых языковых норм. Характер и способы разрешения языковых (выбор языка) и лингвистических (выбор языковой нормы) проблем, составляющих содержание языковой политики, определяются интересами определенных классов, этнических общностей, политическими и идеологическими целями в области культуры. Эффективность языковой политики зависит от социально-политических, идеологических, психологических, эстетических факторов» [Там же, с. 470].

Анализ правовых основ государственной языковой политики показывает, что нормативные и законодательные акты о языках неизбежно затрагивают общественно-политическое сознание населения и оказывают воздействие на социальные, экономические, культурные стороны жизни граждан. Поэтому языковая политика оказывается тесно связанной с другими видами деятельности: общественной, экономической, научной, деловой, культурной, образовательной. Государственная языковая политика, например в отношении русского и других языков РФ, накладывает отпечаток на языковую политику в предметной области «иностранный язык». Суть понятий, содержание, характер изменений, формализация процедур развития, процессы самосохранения и динамики движения, видение перспективы, инструментальность управления имеют много общего.

3. Языковая политика взаимосвязана с *образовательной политикой*, ее разработки используются в образовании. По большинству определений данный термин трактуется как частный случай политики, ограниченный сферой образования, и представляет собой совокупность теоретических идей, целей, задач, практических мероприятий развития образования. Образовательная политика, таким образом, определяется

как деятельность государства или иных субъектов, которые могут оказывать влияние на состояние сферы образования [4].

Понятие «образовательная политика в сфере обучения иностранным языкам», подразумевающее целенаправленное и научно обоснованное руководство государством и обществом функционированием и развитием системы образования в отношении иностранных языков, было эксплицировано и введено в педагогическую литературу Н. Д. Гальсковой в 1990-е гг. В пособии для учителя «Современная методика обучения иностранным языкам» она определяет «языковую образовательную политику» как «мероприятия по сохранению или изменению условий и норм функционирования системы обучения иностранным языкам» [2, с. 18]. Позже термин появляется в работах таких ученых-лингводидактов как И. Л. Бим, В. В. Сафонова, И. И. Халева и др. В 2000-х гг. он уточняется в работах М. В. Дружиной, где *языковая образовательная политика* трактуется как «составляющая образовательной политики и результат согласования позиций всех заинтересованных сторон о целях, содержании, организации и результатах языкового образования» [3, с. 85].

На основе анализа дефиниций различного вида политик нам представляется важным выделить в предложенных определениях ключевые слова, которые являются значимыми для формирования языковой образовательной политики региона: совокупность мер, характер и способы разрешения проблем, содержание, цели, связь с культурой, зависимость эффективности от комплекса факторов (социально-политических, идеологических, психологических, эстетических).

Таким образом, понятие *региональной языковой образовательной политики* является частным случаем *образовательной политики*, ограниченной предметной сферой «иностранный язык», и представляет собой *совокупность теоретических идей и практических мероприятий, направленных на реализацию целей, задач и содержания иноязычного образования, а также на организацию обучения иностранному языку в регионе с учетом этнических, региональных и местных особенностей*.

Принимая во внимание то, что содержание любой политики – это разработка плана действий и осуществление деятельности в соответствии с принятым планом, рассмотрим региональную языковую образовательную политику в виде двух взаимосвязанных и взаимодействующих процессов:

1. Формирование языковой политики в предметной области «иностранный язык» – составление и утверждение программы развития иноязычного образования региона.

2. Реализация региональной языковой образовательной политики – осуществление деятельности строго в соответствии с разработанной программой для достижения целей, сформулированных в концепции вариативной составляющей базисного учебного плана ФГОС по иностранному языку.

Такое деление может показаться условным, однако эти процессы осуществляются по различным процедурам, по-разному оцениваются и имеют различные результаты. К тому же, итоги первого процесса определяют условия, порядок, масштабы и другие характеристики второго процесса (прямая связь). В свою очередь, ход и результаты реализации региональной языковой образовательной политики оказывают влияние на процесс ее формирования в части внесения в нее изменений и дополнений (обратная связь).

Как и всякая деятельность, осуществляемая двумя и более субъектами, региональная языковая образовательная политика должна управляться. Соответственно, задача разработки образовательных стратегий в области обучения иностранному языку ставится перед государственными органами управления образованием региона, которые также осуществляют исполнительно-распорядительную и информационно-методическую деятельность, обеспечивая работу городских и районных образовательных учреждений, направленных на реализацию языковой образовательной политики региона.

В 2000-х гг. в регионах и республиках Российской Федерации, на основании Закона «Об образовании» (ст. 7), закрепляющего два компонента стандарта – федеральный и национально-региональный, в регионах Российской Федерации были разработаны и внедрены региональные (национально-региональные) компоненты государственного образовательного стандарта по иностранному языку, которые включали следующий пакет документов: *концепция* регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта; *стандарты* образовательных областей региональных (национально-региональных) компонентов, разработанные в соответствии с общей концепцией; *учебно-методические комплексы*, обеспечивающие реализацию стандартов образовательных областей региональных (национально-региональных) компонентов.

1 декабря 2007 года Федеральным законом № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» национально-региональный компонент государственного стандарта общего и профессионального образования был отменен с целью консолидации системы образования и укрепления российской государственности. В новых поколениях ФГОС среднего (полного) общего образования предусмотрены три раздела: инвариантная часть, вариативная часть и внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня. ФГОС высшего образования предусматривает деление учебных циклов (модулей) на базовые и вариативные части, а также научно-исследовательскую работу студента как обязательный компонент основной образовательной программы (ООП). Этнические, региональные и местные особенности содержания образования обеспечивает вариативная часть федеральных государственных образовательных стандартов.

В настоящее время в различных регионах России стали появляться «Концепции развития иноязычного образования» («Региональные целевые программы развития иноязычного образования»), базирующиеся на принципах государственной образовательной политики и определяющие с позиции нового методологического

подхода цели и содержание иноязычного образования в соответствии с международными стандартными требованиями.

Для разработки документов по обучению иностранному языку на региональном уровне, как правило, приглашается авторский коллектив из числа ученых – работников научных учреждений и профессорско-преподавательского состава вузов. Поскольку для многих регионов высшие учебные заведения являются единственными организациями, имеющими научные кадры, то вузы все больше выполняют функции региональных научных центров, оказывающих помощь в создании учебно-программной документации для общеобразовательных школ.

Подводя итог вышесказанному, представим процесс формирования региональной языковой образовательной политики в виде схемы (Рис. 1).

Таким образом, *формирование региональной языковой образовательной политики* понимается нами как непрерывный и целенаправленный процесс принятия субъектами образовательной системы региона решений и комплекса действий, направленных на разработку вариативной части государственных образовательных стандартов с учетом особенностей региона.

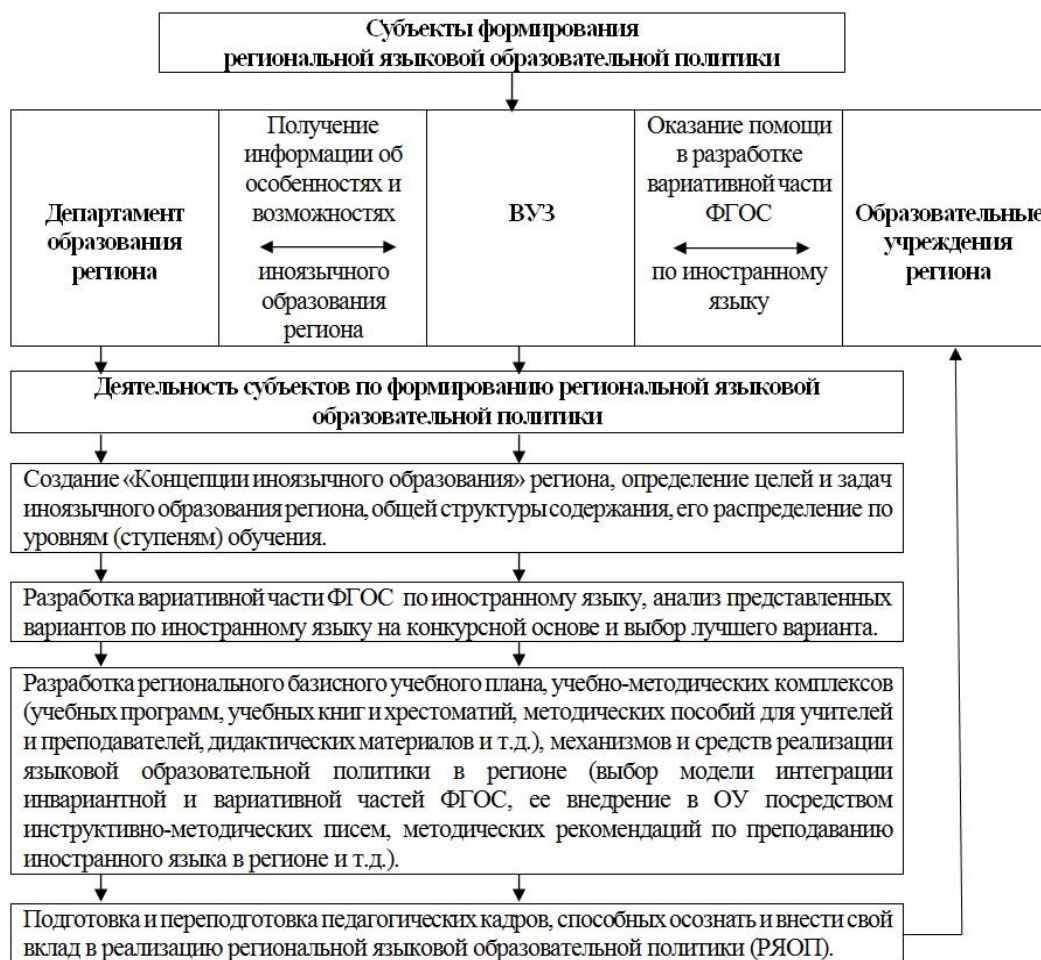


Рис. 1. Процесс формирования региональной языковой образовательной политики

Процесс реализации региональной языковой образовательной политики выглядит более сложно, поскольку включает в себя некоторое число подпроцессов, в рамках которых осуществляются отдельные мероприятия. Среди конкретных действий, необходимых для осуществления целей языкового образования в регионе, мы выделяем следующие:

- разработка вариативной части по иностранному языку федерального государственного образовательного стандарта, которая осуществляется под руководством Министерством образования и науки региона (республики, края, области);
- организация введения в учебный процесс новых образовательных программ по иностранному языку, соответствующих ФГОС, а также учебно-методических комплексов по иностранному языку (учебных книг, хрестоматий, методических пособий для учителей, дидактических материалов и т.д.);
- обеспечение использования в общеобразовательных и высших образовательных учреждениях нового поколения учебных пособий инновационного характера, включающих региональную тематику и ориентирующих на культуру региона по предмету «иностраный язык»;

– проведение в общеобразовательных и высших образовательных учреждениях олимпиад, конкурсов, творческих исследовательских работ, фестивалей, праздников по иностранному языку;

– создание условий для применения в учебном процессе современных технологий обучения, направленных на формирование готовности обучающихся овладевать стратегиями самостоятельной познавательной деятельности и умениями взаимодействовать с окружающим миром;

– осуществление ежегодного мониторинга для выявления результатов работы и уровня успешности овладения обучающимися знаниями и умениями в предметной области «иностранный язык» и поиска путей решения проблем при низких показателях качества;

– организация ежегодных курсов повышения квалификации учителей иностранного языка для соответствующей подготовки преподавателей к реализации региональной языковой образовательной политики;

– проведение итоговых конференций, семинаров, круглых столов совместно с руководителями городских и районных учреждений, преподавателями школ с целью обсуждения итогов и перспектив развития региональной языковой образовательной политики.

Эти мероприятия могут быть реализованы последовательно, параллельно, на основе результатов других действий, но все они на пути к достижению поставленной цели систематизируются в три большие группы – этапы:

1. Подготовительный – изучение условий образовательного пространства и среды.

2. Исполнительский – внедрение концепции вариативной составляющей (регионального компонента) государственного образовательного стандарта по иностранному языку в практику обучения.

3. Рефлексивный – анализ и коррекция результатов обучения иностранному языку на региональном уровне.

Опираясь на вышесказанное, мы определяем процесс реализации региональной языковой образовательной политики как осуществление деятельности строго в соответствии с разработанной концепцией регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования области (республики, края) для достижения целей, выраженных в сформированной региональной языковой образовательной политике.

В заключение подчеркнем, что региональная языковая политика в предметной области «иностранный язык» представляет собой сложное явление, характеризующее процесс принятия Департаментом образования региона на себя определенных обязательств по осуществлению, поддержке и запрещению определенных действий в сфере языкового образования, причем осуществляемых как самим Департаментом образования региона, так и иными субъектами, участвующими в деятельности системы образования по иностранному языку, а также реализацию этих обязательств. Для успешной реализации региональная языковая образовательная политика должна быть определена во всей своей полноте.

Региональная языковая образовательная политика формируется на основе определения целей региона в сфере языкового образования и тех действий, которые необходимы и полезны для достижения этих целей. Реализация политики осуществляется посредством выполнения субъектами образования (региональными органами управления образованием, руководителями городских и районных структурных подразделений, преподавателями вузов, учителями общеобразовательных учреждений) необходимых действий. Как и всякий процесс, в котором участвуют несколько субъектов, региональная языковая образовательная политика требует управления на стадии ее формирования и реализации.

#### Список литературы

1. Большая советская энциклопедия / гл. ред. А. М. Прохоров. М.: Советская энциклопедия, 1978. Т. 30.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2000. 165 с.
3. Дружинина М. В. От языковой политики к качеству образования: монография. Архангельск: Поморский университет, 2004. 222 с.
4. Образовательная политика Латвии [Электронный ресурс]. URL: [shkola.lv/index.php?id=1159&mode=new](http://shkola.lv/index.php?id=1159&mode=new) (дата обращения: 27.03.2011).

#### REGIONAL LANGUAGE EDUCATION POLICY: PROCESSES OF FORMATION AND REALIZATION

Chilingaryan Marina Valentinovna, Ph. D. in Pedagogy  
Institute of Humanities of Northern (Arctic) Federal University  
named after M. V. Lomonosov in Severodvinsk, Arkhangelsk region  
[marinachili@yandex.ru](mailto:marinachili@yandex.ru)

Relying on the presented definitions of “policy”, “language policy”, “education policy” the author introduces a new term – “regional language education policy”. Special attention is paid to the description of the interrelated processes of the formation and realization of the education policy of a region in the subject area “foreign language”, in the form of which the described type of policy is represented.

*Key words and phrases:* regional language education policy; policy; education policy; language policy; process of formation of regional language education policy; process of realization of regional language education policy.