

Козьмина Ирина Сергеевна

ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ - СТУДЕНТА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

В статье рассмотрены вопросы социальной адаптации первокурсников к процессу обучения в высшем учебном заведении на примере Национального исследовательского университета "МЭИ". Подведена теоретическая база под проведение в вузах социально-адаптационной практики, предназначенной для ускорения процесса адаптации первокурсника к образовательной среде вуза, от которой во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2015/10/17.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2015. № 10 (100). С. 72-74. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2015/10/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

FUNCTIONING OF LANGUAGES IN MASS MEDIA OF THE CANADIAN PROVINCE OF QUEBEC

Kozhemyakina Valentina Alekseevna, Ph. D. in Philology, Associate Professor

*The Research Centre for National-Linguistic Relations of the Institute of Linguistics of the Russian Academy of Sciences
kojemiakina@gmail.com*

The article analyzes the use of languages in the mass media of the Canadian province of Quebec. Mass media reflect the development of the society, in which they operate, its values and social relations. The system of mass media is one of the most important spheres of communication as it plays the central role in the process of the socialization of individuals and the nation, as a result of which the public identity of people is created. The role of the language of mass media is particularly important for the formation of the ethnic identity of individuals living in a multinational state.

Key words and phrases: sociolinguistics; language policy; language situation; language legislation; social functions of language; functioning of languages in state-regulated spheres of communication.

УДК 316.454

Социологические науки

В статье рассмотрены вопросы социальной адаптации первокурсников к процессу обучения в высшем учебном заведении на примере Национального исследовательского университета «МЭИ». Подведена теоретическая база под проведение в вузах социально-адаптационной практики, предназначенной для ускорения процесса адаптации первокурсника к образовательной среде вуза, от которой во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

Ключевые слова и фразы: социальная адаптация; адаптационные ресурсы; социально-адаптационная практика; первокурсник; социально-воспитательная работа; внеучебная жизнь.

Козьмина Ирина Сергеевна, к.т.н., доцент

Национальный исследовательский университет «МЭИ»

kozminais@yandex.ru

**ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ
К НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ – СТУДЕНТА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ[©]**

Первичная адаптация студентов в высшей школе является важнейшей составляющей в подготовке все-сторонне развитых специалистов.

Основное содержание проблемы адаптации первокурсников заключается в противоречии между их изменившимся социально-экономическим статусом, поведением как личности и прежними жизненными установками стабильной жизни школьника [1, с. 12]. Приобщение первокурсника к культуре и нормам поведения в институте – это и есть социальная адаптация, которую можно подразделить на:

- *организационную*. Без организации невозможно предоставить студенту благоприятные условия, которые создают предпосылки развития его социальной роли и влияют на него, обеспечивая деятельность, отвечающую интересам данного общества и личности;

- *экономическую*. Это – процесс усвоения первокурсником новых социально-экономических норм и принципов экономических отношений студентов;

- *педагогическую*. Это – приспособление к системе образования высшей школы и обучению в ней, которые формируют систему направленности и профессиональной пригодности студента;

- *психологическую*. Процесс психологической адаптации студента происходит непрерывно, поскольку во время обучения изменяются социально-экономические, политические и морально-этические условия его жизни. Одним из важнейших направлений психологической адаптации студентов является воспитание активной жизненной позиции, которая является критерием убежденности, терпимости к другому мнению, порядочности;

- *профессиональную*. Процесс приспособления студента к выбранной им профессиональной деятельности, новым условиям труда и особенностям будущей специальности. Успех профессиональной адаптации студента зависит от его склонности к выбранной профессиональной деятельности при совпадении общественной и личной мотивации труда.

К адаптационным ресурсам относятся:

- уровень образования;
- социальный и демографический статус;
- социально-психологические характеристики.

Именно наличие у первокурсника адаптационных ресурсов и его личных характерных особенностей определяют его способность овладеть ситуацией и освоиться в ней.

Для быстрой и успешной адаптации первокурсников необходимо выработать тактику и стратегию, обеспечивающие оптимальный процесс приспособления студента к вузу, при этом важно знать его жизненные планы и интересы, систему доминирующих мотивов, самооценку. Успешное изучение комфортности и адаптации студентов в вузе связано с развитием института кураторства, органов студенческого самоуправления и психологической службы вуза. Внимательное и доброжелательное отношение к студентам способствует сокращению сроков адаптации первокурсников к учебному процессу. Индивидуальный подход к каждому первокурснику должен стать основным принципом работы сотрудников вуза.

По результатам анализа многолетнего анкетирования первокурсников выявлены основные трудности, с которыми они сталкиваются в первый год обучения:

- возросшая по сравнению со школой учебная нагрузка и другой подход к учебному процессу в вузе, который отличается от школьного процесса обучения;

- большой объем незнакомых новых учебных дисциплин;

- сложности вхождения в новый учебный коллектив при наличии сильной связи со школьным коллективом и сильных переживаний, связанных с уходом из него;

- необоснованность выбора будущей профессии и недостаточная мотивация обучения в выбранном вузе;

- отсутствие ежедневного контроля педагогов, как в школе, и неумение саморегулировать выбор оптимального режима труда и отдыха при обучении в вузе, т.е. приобретение самостоятельных навыков организации учебы, быта и свободного времени;

- отсутствие навыков работы с книгой, неумение слушать лекции и их конспектировать, отсутствие привычки к самостоятельной работе, что приводит к обесцениванию приобретенных в школе способов усвоения материала;

- слабая школьная база знаний;

- новые по сравнению со школой взаимоотношения с преподавателями из-за различия в методах обучения в вузах и школах;

- новые отношения с родителями: подросток в вузе быстрее становится независимой личностью.

Эти трудности оказывают влияние на поведение студента первого курса, его взаимоотношения с другими учащимися и преподавателями вуза. Они вызваны произошедшей сменой социальной ситуации, т.е. необходимостью привыкания к новым условиям обучения, новой социальной роли – студента высшего учебного заведения – и новому учебному коллективу.

На фоне этого у первокурсников возникает необходимость в психологической помощи для решения основных проблем адаптации и преодоления возникших трудностей [2, с. 53]. Необходимо привлекать педагогические коллективы вузов к направленной воспитательной и внеучебной работе со студентами с момента их поступления в вуз. Обеспечение эффективной и быстрой адаптации студентов первого курса к обучению в вузе связано с большой социально-воспитательной работой, которая включает в себя:

- изучение персональных особенностей первокурсников;

- выявление адаптационных трудностей и особенностей привыкания первокурсников к студенческой жизни;

- сбор и обработку полученной информации о первокурсниках;

- ознакомление с выявленными адаптационными трудностями кураторов и преподавателей, работающих со студентами первых курсов, для оптимизации адаптации первокурсников к обучению в вузе;

- проведение круглого стола с участием проректора по учебной работе, специалистов учебного управления и по социально-воспитательной работе по проблеме адаптации первокурсников;

- проведение социально-адаптационной практики, направленной на сплочение групп, выявление лидеров и раскрытие личностных качеств каждого из членов группы;

- внесение в расписание занятий студентов первого курса кураторского часа, в рамках которого проводятся тематические образовательные занятия с первокурсниками, и разработку тематики этих практических занятий;

- обучение студенческого актива и старост первых курсов навыкам оптимизации адаптационного периода и конструктивного общения;

- подготовку и проведение методических семинаров для молодых преподавателей и кураторов, работающих со студентами первых курсов, по повышению уровня психологической и педагогической грамотности и проведение с ними специальных психологических тренингов;

- подготовку методического сопровождения проведения групповых занятий кураторами;

- проведение групповых и индивидуальных консультаций студентов первого курса преподавателями;

- общеинститутское подведение итогов и анализ результатов проделанной работы с первокурсниками.

В эффективной адаптации к обучению в вузе заинтересованы все участники образовательного процесса: не только сами студенты первого курса, но и работающие с ними преподаватели, сотрудники и руководство вуза. Успешное начало обучения может помочь студенту в его дальнейшей учебе, позитивно повлиять на процесс построения отношений с преподавателями и товарищами по группе, привлечь к нему внимание организаторов научных студенческих обществ и лидеров различных творческих коллективов и объединений студентов, активистов факультетской и вузовской общественной жизни.

От успешности адаптации первокурсника к обучению в вузе во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

В Московском энергетическом институте (МЭИ) очень серьезно относятся не только к учебным дисциплинам, но и ко внеучебной составляющей адаптации первокурсников. Это происходит в силу того, что руководство и администрация заинтересованы в том, чтобы все без исключения выпускники МЭИ в будущем стали не только успешными профессионалами в своем деле, но и смогли повлиять на общество и создать в нем

здоровую атмосферу. Процесс адаптации первокурсника МЭИ можно тесно связать с воспитательной работой, проводимой администрацией МЭИ, преподавателями, студенческими организациями и старшими товарищами, ведь только в непрерывном общении первокурсник может понять нормы и установки поведения, причислить себя к профессиональному сообществу и стать полноценным членом коллектива МЭИ.

Глобальной целью воспитательно-адаптационной работы в МЭИ является формирование гармонично развитого, творческого, нравственного студента, увлеченного будущей профессией.

В МЭИ существуют циклы мероприятий различной направленности: гражданско-патриотической, социально-воспитательной и культурно-массовой. Мероприятия каждого цикла имеют свою ценность в рамках общего направления внеучебно-адаптационной работы.

Стоит отметить, что основными инициаторами молодежной внеучебной жизни в МЭИ являются сами студенты. Студенческих организаций и коллективов в МЭИ очень много, и все они разнообразны: это и коллективы, занимающиеся творчеством, и коллективы, занимающиеся досугом студентов, и организации, занимающиеся бытовой стороной жизни студентов-общежитцев, и организации, помогающие адаптироваться студентам-иностранцам, и многие другие. В каждом семестре такими студенческими организациями проводятся школы актива, где студенты младших курсов могут дополнительно научиться работать в команде, стать лидером и вступить в ряды наиболее активных, чтобы в дальнейшем помогать другим студентам и стать опорой для администрации.

Руководство МЭИ старается идти в ногу со временем и поддерживать инициативы студентов. Воспитание высокоразвитых специалистов должно базироваться на личном примере и передаче положительного опыта преподавательского состава, знании истории родного вуза.

Список литературы

1. **Анциферова Л. И.** Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. Т. 15. № 1. С. 3-18.
2. **Ромм М. В.** Социальная адаптация и социализация личности // Социология: учеб. пос. / ред. В. И. Игнатьев, М. В. Ромм. М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2001. С. 45-75.

ON SECURING THE EFFICIENT ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO A NEW SOCIAL ROLE – A HIGHER SCHOOL STUDENT

Koz'mina Irina Sergeevna, Ph. D. in Technical Sciences, Associate Professor
National Research University "Moscow Power Engineering Institute"
kozminais@yandex.ru

The article examines the issues of the social adaptation of first-year students to educational process at higher school by the example of National Research University "Moscow Power Engineering Institute". The author has laid theoretical foundations for conducting social-adaptive practice at higher school aimed to accelerate the process of freshmen's adaptation to higher school educational environment, on which the further professional career and personal development of a future specialist largely depend.

Key words and phrases: social adaptation; adaptive resources; social-adaptive practice; first-year student; social and educational work; extra-curriculum activities.

УДК 343.237

Юридические науки

В статье формулируется уголовно-правовое понятие провокации, отмечаются основные признаки и способы провокации. Широкий подход к определению провокации позволяет последовательно проанализировать уголовно-правовое значение провокации во всех аспектах, не ограничиваясь соотношением провокации и подстрекательства, что представляет научную ценность. Отмечены специфика служебной провокации преступлений, а также некорректность названия и диспозиции ст. 304 УК РФ, часто выступающая причиной искаженного понимания провокации в уголовном праве.

Ключевые слова и фразы: провокация; подстрекательство; служебная провокация; обстоятельства, смягчающие наказание; необходимая оборона; инсценировка.

Кокунов Алексей Игоревич

г. Нижний Новгород
KokunovAL@yandex.ru

ПОНЯТИЕ И УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРОВОКАЦИИ[©]

Провокация – предательское поведение, подстрекательство кого-нибудь к таким действиям, которые могут повлечь за собой тяжелые для него последствия [3, с. 597]. Данное определение позволяет уяснить