

Самойлик Наталья Анатольевна

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОНЯТИЯ "ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

В статье рассматриваются существующие в настоящее время в науке теоретические представления о профессионально-ценностных ориентациях личности. Актуализация категории "профессионально-ценностные ориентации" обусловлена необходимостью формирования конкурентоспособного специалиста с развитой системой ценностно-смысловых ориентаций, реализующихся в профессиональной деятельности. Однако следует констатировать недостаточность методологически целостных исследований, посвященных данной тематике, и отсутствие психодиагностического инструментария для детального изучения профессионально-ценностных ориентаций личности. В работе предложено авторское определение профессионально-ценностных ориентаций, а также намечены пути их дальнейшего анализа.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2015/11/30.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2015. № 11 (101). С. 100-102. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2015/11/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Построенные графики на Рис. 8, 9, 10 показывают, что составляющие коэффициента геометрии могут изменяться в относительно больших пределах.

Выбранное построение орбитальной группировки НКА ГНСС ГЛОНАСС, отличное от *GPS* и *Galileo*, при наличии меньшего количества НКА дает положительный эффект по значениям геометрического фактора. В северных и южных широтах значения геометрического фактора всех исследуемых ГНСС соизмеримы. Для *GDOP* это умозаключение справедливо для широт севернее $B = 70^\circ$ с.ш. и южнее $B = 70^\circ$ ю.ш., для *PDOP* и *HDOP* – севернее $B = 50^\circ$ с.ш. и южнее $B = 50^\circ$ ю.ш., при $L = 30^\circ$ в.д.

Прогнозирование поведения составляющих коэффициента геометрии в различных физико-географических условиях несет большую практическую значимость. Спрогнозированные значения геометрического фактора позволяют оценить погрешность решения навигационной задачи при известной ошибке определения радионавигационных параметров на этапе планирования использования НАП.

Список литературы

1. **Глобальная навигационная спутниковая система ГЛОНАСС:** интерфейсный контрольный документ. Навигационный радиосигнал в диапазонах L1, L2 с открытым доступом и частотным разделением (редакция 5.1). М., 2008.
2. **ГЛОНАСС. Принципы построения и функционирования** / под ред. А. И. Перова, В. Н. Харисова. Изд. 4-е, перераб. и доп. М.: Радиотехника, 2010. 800 с.
3. **Дубошин Г. Н.** Справочное руководство по небесной механике и астродинамике. М.: Наука (Глав. ред. физ.-мат. лит.), 1976. 864 с.
4. **ICD-GPS-200C.** Navstar GPS Space Segment / Navigation User Interfaces. Interface Control Document, 2003.

STUDYING A GEOMETRICAL FACTOR OF THE GLOBAL NAVIGATION SATELLITE SYSTEMS GLONASS, GPS AND GALILEO

Sal'nikov Denis Vladimirovich, Ph. D. in Technical Sciences
Zhuravlev Dmitrii Anatol'evich, Ph. D. in Technical Sciences
Pras'ko Grigorii Aleksandrovich, Ph. D. in Technical Sciences
Meshkov Il'ya Sergeevich
S. M. Budjonny Military Academy of the Signal Corps in Saint Petersburg
denis_salnikov@mail.ru

The article aims to study the values of a geometrical factor of the global navigation satellite systems (GNSS) GLONASS, GPS and GALILEO in different latitudes in a certain longitude. The study was conducted with the help of special software developed by the authors and tested at S. M. Budjonny Military Academy of the Signal Corps. The geometrical factor is included in the structure of the errors of the navigation-temporal settings of radio-navigation systems. Predicted geometrical factor values allow evaluating the error of solving a navigation task under a certain mistake in radio-navigation parameters identification, in particular, at the preparatory stage of navigation equipment use by GNSS users.

Key words and phrases: global navigation satellite system; GLONASS; GPS; GALILEO; geometrical factor.

УДК 159.9.01

Психологические науки

В статье рассматриваются существующие в настоящее время в науке теоретические представления о профессионально-ценностных ориентациях личности. Актуализация категории «профессионально-ценностные ориентации» обусловлена необходимостью формирования конкурентоспособного специалиста с развитой системой ценностно-смысловых ориентаций, реализующихся в профессиональной деятельности. Однако следует констатировать недостаточность методологически целостных исследований, посвященных данной тематике, и отсутствие психодиагностического инструментария для детального изучения профессионально-ценностных ориентаций личности. В работе предложено авторское определение профессионально-ценностных ориентаций, а также намечены пути их дальнейшего анализа.

Ключевые слова и фразы: профессионально-ценностные ориентации; ценностно-смысловая сфера личности; профессиональное самоопределение; профессия; профессиональная деятельность; период юношества.

Самойлик Наталья Анатольевна, к. психол. н.
Кузбасский институт ФСИИ России
nat_asp@mail.ru

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ» ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ[©]

Требования, предъявляемые к современным выпускникам общеобразовательных учреждений, зачастую не соотносятся с выбором их будущей профессиональной деятельности. В подобных условиях возникает

противоречие между особенностями профессионального самоопределения и условиями труда, в которых личность должна развиваться. Профессиональное самоопределение современных юношей и девушек все больше вызывает сложности, связанные с переоценкой своих личностных особенностей, ложными или искаженными представлениями о выбранной профессии, преувеличением социальной значимости профессии среди других, несоответствием требований профессии психофизиологическим характеристикам молодых людей.

Кроме того, динамично развивающиеся условия социума постоянно деформируют представления даже о традиционно существующих профессиях и моделируют новые требования к ним, не говоря о большом разнообразии новых видов трудовой деятельности, появившихся в современном обществе. Учитывая данные аргументы, появляется ряд закономерных вопросов, среди которых: Почему современные юноши и девушки не могут однозначно определиться с выбором будущей профессии? Кто и каким образом должен повлиять на выбор профессии? Какие обстоятельства могут выступать детерминирующими факторами при выборе профессии?

Ответы на поставленные вопросы необходимо решать, учитывая специфику ценностно-смысловой сферы личности и сформированных на ее основе профессионально-ценностных ориентаций.

Изучение ценностной сферы личности в научных исследованиях не является новым, но во все времена данная тематика звучит актуально. Во многом это обстоятельство обусловлено тем, что жизненные ориентации, детерминирующие целеполагание человека, «выражают... то, что является для него наиболее важным и обладает для него личностным смыслом» [1, с. 249].

Значение ценностного конструкта для личности как ее стержневого образования представлено в ориентационной составляющей, позволяющей «направлять усилия личности на поиски порядка и смысла в жизни» [3, с. 39]. Являясь важнейшим регулятором поведения человека, ценностные ориентации определяют вектор развития и самоактуализации личности в условиях ее жизнедеятельности. Ценностные ориентации дают возможность реализовать функцию целеполагания, а, следовательно, и рефлексии своего поведения и деятельности. Как справедливо отмечает Н. А. Журавлева, «ценности являются основанием выбора субъектом целей, средств, способа, результатов и условий деятельности и других видов социальной активности» [Там же, с. 41]. Выступая в качестве норм поведения в социуме, ценности затрагивают и сферу профессиональной деятельности. Однако в современных условиях неизбежно возникает необходимость поиска подходов к системе личностных ценностей, формируемых в профессиональной деятельности, нахождения форм и методов их формирования, определения детерминирующих фактов, влияющих на становление профессионально-ценностных ориентаций на этапе обучения в вузе и в процессе трудовой деятельности.

Актуальность категории «профессионально-ценностные ориентации» в современной науке связана со следующими обстоятельствами.

Во-первых, данное понятие методологически не проработано в психолого-педагогических исследованиях. Существующие в настоящий момент работы, посвященные проблеме профессионально-ценностных ориентаций, имеют фрагментарный и теоретический характер и в большей степени ориентированы на профессиональную деятельность педагогов как наиболее социально значимую. Однако любая профессиональная деятельность должна иметь аксиологический аспект, имеющий разные степени выраженности и соотносительности структурных компонентов.

Во-вторых, отсутствие единой концепции относительно профессионально-ценностных ориентаций не позволяет разработать методики диагностики, ориентированные на детальный анализ ведущего компонента формирования ценностей личности в профессии.

В-третьих, конкуренцию выпускников вуза в настоящих социально-экономических условиях должны определять не только знания, умения и навыки, но и сформированная система профессионально-ценностных ориентаций, определяющая траекторию движения личности в профессии. Профессионально-ценностные ориентации способствуют более детальной дифференциации условий профессиональной деятельности на доминирующие и второстепенные.

Несмотря на своевременность анализа категории профессионально-ценностных ориентаций, большая часть работ, связанных с данной тематикой, предлагают определение понятия и модели, условия и принципы формирования данной категории относительно педагогической деятельности.

Так, в исследовании Н. А. Вдовиной под профессионально-ценностными ориентациями педагога понимается «система его устойчивых установок, убеждений и предпочтений, на основе которых выстраиваются избирательные отношения к наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности» [2, с. 76].

Согласно авторской позиции Е. Н. Шиянова, профессионально-ценностные ориентации представляют собой систему и «выступают как психологическое образование, в котором признанные и отобранные ценности дифференцированы по их предпочтительности для личности» [7, с. 113]. Анализируя профессионально-ценностные ориентации, А. В. Лысенко также приходит к выводу, что это – системное образование, состоящее из «установок и отношений личности к особенностям профессии, отражающим содержание и сущность профессиональной деятельности, которые определяют ее цели и средства и регулируют поведение личности в профессиональной деятельности» [4, с. 55].

Рассматривая категорию профессионально-ценностных ориентаций, нельзя не упомянуть научную школу В. А. Слостенина, который анализировал аксиологический подход в системе педагогического образования. В контексте теоретико-методологического анализа автором была сделана попытка акцентировать

внимание на «формирование ценностного отношения к себе, окружающим людям, учению, собственной профессиональной деятельности, к окружающему миру в процессе непрерывного образования человека» [6, с. 27]. Исходя из представлений В. А. Сластенина, профессионально-ценностные ориентации являются одним из основных элементов профессиональной деятельности и детерминируют систему внутренних ориентаций профессионала. Формирование системы профессиональных ценностей происходит в течение всего периода профессиональной деятельности.

Профессионально-ценностные ориентации, выступая в качестве ведущего личностного образования, отражают отношение человека к профессиональной деятельности (будущей или настоящей) и оказывают значительное влияние на самореализацию себя в профессии.

Определяя свою позицию в отношении категории «профессионально-ценностные ориентации», заметим, что ее актуальность вызвана объективными обстоятельствами как социально-экономического, так и образовательного плана. Под профессионально-ценностными ориентациями предлагаем понимать систему устойчивых представлений личности, характеризующую ее отношение к профессиональной деятельности как значимой [5].

Система профессионально-ценностных ориентаций выражает содержательную основу и сущность любой профессиональной деятельности (не только педагогической). Она включает в себя выбор профессионально-личностных целей и средств их достижения и регулирует поведение личности в профессиональной (а в процессе получения образования – учебно-профессиональной) деятельности.

Анализ категории профессионально-ценностных ориентаций в современных условиях развития научной мысли представляется достаточно перспективным направлением. Так, например, до настоящего времени не определена структурно-функциональная модель профессионально-ценностных ориентаций, отсутствует методика диагностики конструкта, не выявлены факторы и условия формирования профессионально-ценностных ориентаций.

Список литературы

1. **Богачева И. Н.** Теоретические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 98. С. 247-252.
2. **Вдовина Н. А.** Профессионально-ценностное развитие будущего педагога // Гуманитарные науки и образование. 2010. № 4. С. 75-78.
3. **Журавлева Н. А.** Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. М.: Институт психологии РАН, 2006. 335 с.
4. **Лысенко А. В.** Структурные компоненты профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя музыки // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2013. № 3 (123). С. 54-60.
5. **Самойлик Н. А.** Педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций в процессе обучения курсантов ФСИН России // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). Краснодар: Новация, 2015. С. 119-122.
6. **Сластенин В. А.** Педагогическая аксиология: монография. Красноярск: СибГТУ, 2008. 293 с.
7. **Шнянов Е. Н., Котова И. Б.** Развитие личности в обучении. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 288 с.

ON THE ISSUE OF ACTUALIZATION OF THE CONCEPT “PROFESSIONAL-VALUE ORIENTATIONS” OF PERSONALITY IN CONTEMPORARY SCIENCE

Samoilik Natal'ya Anatol'evna, Ph. D. in Psychology
Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
nat_asp@mail.ru

The article deals with the currently existing in science theoretical ideas about the professional-value orientations of personality. The actualization of the category “professional-value orientations” is stipulated by the need to form the competitive specialist with the developed system of value-sense orientations realized in professional activity. However, the author states the insufficiency of the methodologically holistic researches of the subject and the absence of psycho-diagnostic instruments for the detailed study of the professional-value orientations of personality. The paper offers the author’s definition of professional-value orientations, as well as marks the ways of their further analysis.

Key words and phrases: professional-value orientations; value-sense sphere of personality; professional identity; profession; professional activity; period of youth.