

Карельская Людмила Петровна

СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

В статье рассматривается влияние социальной модели инвалидности на содержание процесса интеграции в общество молодых людей с ограниченными возможностями. Автор показывает, что в рамках этой модели социальная политика направлена на создание безбарьерной среды, в которой инвалид сможет стать равноправным членом социума, получая достойное образование и успешно конкурируя на рынке труда.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2015/12/22.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2015. № 12 (102). С. 84-86. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2015/12/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 364.2

Социологические науки

В статье рассматривается влияние социальной модели инвалидности на содержание процесса интеграции в общество молодых людей с ограниченными возможностями. Автор показывает, что в рамках этой модели социальная политика направлена на создание безбарьерной среды, в которой инвалид сможет стать равноправным членом социума, получая достойное образование и успешно конкурируя на рынке труда.

Ключевые слова и фразы: социальная интеграция; социальная модель инвалидности; инклюзивное образование; квотирование рабочих мест; философия независимой жизни.

Карельская Людмила Петровна, к. филос. н., доцент

Южный федеральный университет

ludakarel@gmail.com

СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ[©]

Гуманизация общественных отношений способствовала возрастанию внимания к интересам отдельного человека, что нашло отражение в различных сферах национальных политик государств. Центральным постулатом нового подхода к защите прав личности стала социальная интеграция, которая должна способствовать развитию общественных отношений на принципах равенства, уважения, недискриминации. Как отмечает подавляющая часть специалистов, например, И. П. Волкова, речь может идти о подлинной социальной интеграции инвалидов только тогда, когда они включены в социальные связи и отношения на равных правах с другими членами общества [1]. Именно в таком контексте будет рассмотрена в статье социальная интеграция инвалидов.

Особое внимание правительства многих стран, в том числе и России, стали обращать на проблемы молодых инвалидов. Это обусловлено, по крайней мере, двумя причинами. Во-первых, период детства и молодости связан с трудностями социализации, образования, вхождения молодежи в социум, а у молодых инвалидов к указанным трудностям добавляются проблемы физического и психического здоровья, дополнительно усложняющие их социализацию и функционирование в обществе. Как правило, для молодежи с ограниченными возможностями характерна стойкая социальная дезадаптация, которая не только снижает возможность их включения в воспитательные и социально-политические процессы, но и требует со стороны государства и семьи необходимости в дополнительном уходе и социальной защите.

Во-вторых, молодые люди с особыми потребностями остаются неустраиваемыми в обществе, не могут в полной мере реализовать свой потенциал и на практике стать полноценными гражданами общества.

Сегодня в обществе растет понимание необходимости отказа от медицинской модели инвалидности, рассматривающей инвалидность как заболевание и патологию и предлагающей методiku работы с инвалидами на патерналистских началах, т.е. ограничительно-покровительственную позицию общества, лечение, трудотерапию, создание специальных служб, построенных на принципе сегрегации.

Процесс интеграции инвалидов в общество значительно ускорился с переходом к социальной модели инвалидности. Важность социальной модели состоит в том, что она не рассматривает инвалидов как людей, с которыми что-то не в порядке, а видит причины недееспособности в неподходящей архитектурной среде, несовершенных законах и т.п.

Социальная модель инвалидности предполагает не патерналистскую социальную политику, а инновационную (гражданских прав). Модель гражданских прав является инновационной в том смысле, что впервые в истории инвалиды в ней рассматриваются как равноправные члены общества и его активные участники, и создает предпосылки для их возвращения в обычную среду, используя стратегию деизоляции, когда речь идет не об адаптации инвалидов к «нормальным» условиям жизни в обществе, а изменении самого общества, т.е. создании доступной среды. На практике это находит свое отражение в реализации правительственных программ для формирования позитивного образа инвалида, создания безбарьерной среды, доступа к получению профессионального образования и трудоустройству. Таким образом, реализация интеграции инвалидов на базе социальной модели требует политического вмешательства государства, которое должно приспособить окружающую среду к людям с ограниченными возможностями.

Применение на практике социальной модели инвалидности открывает широкие возможности для получения образования молодежью с особыми потребностями, дает возможность получить работу, повысить социальный статус.

Социальная модель инвалидности позволяет вывести молодых людей (в возрасте от 14-ти до 30-ти лет) из рамок сегрегационной модели образования и позволить учиться в школах и вузах совместно со здоровыми людьми.

В настоящее время в России применяются три подхода к обучению детей и студентов с особыми образовательными потребностями: дифференцированное обучение в школах-интернатах и специализированных вузах, интегрированное обучение детей в специальных классах общеобразовательной школы и инклюзивное образование детей и студентов в классе и аудитории вместе с обычными детьми и молодежью.

Сегодня все чаще специализированное обучение нетипичных детей и студентов пытаются заменить интегрированным, которое осуществляется в рамках общеобразовательных учреждений, в едином потоке с нормально развивающимися учащимися. Это позволит им быстрее интегрироваться, принять существующие нормы и стать равным со всеми.

Однако такой способ интеграции потребует множества усилий от учащегося, т.к. придется приспосабливаться к этому сообществу, поскольку ему разрешают в нем присутствовать. Здесь норма воспринимается как нечто стабильное и гомогенное, по сути, не расположенное к трансформации. Такая модель обучения не предполагает, что учащийся нуждается в защитных функциях государства. Интеграция, позволяя нетипичным детям и молодым людям находиться в массовых школах и вузах, избегать стереотипов дискриминационного характера, лишает их возможности получения эффективного коррекционного обучения и трудовой подготовки.

Недостатки интегрированного обучения позволяет преодолевать инклюзивное (включенное) образование. Инклюзия в широком смысле этого слова включает в себя не только сферу образования, но и весь спектр общественных отношений: труд, преодоление неравенства, общение, развлечения.

Инклюзивное образование дает новый социальный подход к инвалидности, приветствует разнообразие, рассматривает различия между людьми как ресурс, а не как проблему, дает личностное развитие и социальные навыки, развитие самостоятельности, самоопределения и, самое главное, развивает равные права и возможности вместо дискриминации. Так, в Челябинском университете инклюзивное образование обеспечивается комплексом образовательно-реабилитационных программ: программа сопровождения интегрированного обучения студентов-инвалидов, дистанционное обучение, социокультурная реабилитация, содействие в трудоустройстве. При общей трудовой занятости инвалидов в России в 15% доля трудоустроенных выпускников Челябинского университета составляет свыше 80%. Часть выпускников продолжают обучение в магистратуре и аспирантуре. Качественное образование, полученное инклюзивным методом обучения, позволяет выпускникам полноценно интегрироваться в социум [2].

Получение профессионального образования инвалидами – важно, но оно теряет всякий смысл, если не сопровождается последующим гарантированным трудоустройством, дающим экономическую независимость. Для решения этой проблемы необходимо выполнение, по крайней мере, двух условий. Во-первых, создание безбарьерной окружающей среды, это – архитектурная доступность, состояние общественного транспорта, предусматривающего возможность передвижения незрячих и инвалидов, пользующихся коляской, доступ к информации, а также отношение к людям с особыми потребностями, избавление их от дискриминирующих стереотипов и предрассудков. Во-вторых, необходимость воспитать у молодых инвалидов активную жизненную позицию, т.к. у них зачастую проявляются две негативные тенденции: инфантилизм и иждивенчество, сопровождающиеся незрелостью суждений, подчиненностью, стремлением существовать за чужой счет. Чтобы преодолеть сложившуюся ситуацию, необходимо создать мотивационную и социальную основу для того, чтобы инвалид избавился от своих комплексов и стремился к независимой общественно-полезной жизни.

Большая ответственность за решение проблемы трудоустройства людей с особыми потребностями ложится на государство. Вместе с тем, в нашей стране отсутствует четкая государственная политика в отношении проблем трудовой занятости лиц с инвалидностью. Почти все государственные гарантии и программы по трудоустройству инвалидов сегодня сводятся к организации квотирования рабочих мест и временной занятости социально незащищенных слоев населения [4].

Такая ситуация находит свое отражение в статистике МОТ. Согласно ей, только 15% инвалидов в России – трудоустроены, что значительно отличается от 29% трудоустроенных членов этой же группы в США [3]. По-прежнему политика занятости не проводится дифференцированно относительно конкретных групп инвалидов, не учитывает специфику молодых людей.

В последнее время правительство стало уделять больше внимания трудоустройству инвалидов, особенно в столичных городах, так, в Москве трудоустроено 70% инвалидов [5]. Свою лепту в занятость людей с ограниченными возможностями вносят и общественные организации инвалидов. Ими была разработана модель занятости инвалидов с алгоритмом действий и комплексом мероприятий, направленных на мотивацию и повышение квалификации. В разработке модели занятости участвовали инвалиды г. Ростова, Саратова, Москвы, Тольятти [4].

Обучение и последующее трудоустройство позволяют молодым инвалидам реализовывать концепцию независимой жизни. Философия независимой жизни для молодых инвалидов представляет собой декларацию свободы и самостоятельности. Инвалиды сегодня включены в общественную деятельность, отстаивают свои интересы, организуют культурные и спортивные мероприятия. В этих целях они создают общественные организации, которые обладают такими общими характеристиками как свободное членство, конфиденциальность, равенство. Деятельность таких обществ носит терапевтическую, образовательную или исследовательскую направленность. Есть организации, построенные на принципах самопомощи и являющиеся альтернативой или дополнением служб здравоохранения и социальной сферы.

Несмотря на то, что общественные организации не обладают властным ресурсом, у них есть преимущества, которыми не обладает государство. Объединения инвалидов могут полнее учесть в своей работе ценности и приоритеты своих членов, информация, которую получают такие организации, – более полна и релевантна для участия в законодательской деятельности и др.

Вместе с тем правительство в рамках социальной и молодежной политики должно уделять больше внимания социализации, развитию творческого потенциала молодых инвалидов.

Список литературы

1. **Волкова И. П.** Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения: автореф. дисс. ... д. психол. н. СПб., 2010. 43 с.
2. **Мартынова Е. А.** Инклюзивное обучение как условие повышения качества образования студентов-инвалидов [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obuchenie-kak-uslovie-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-studentov-invalidov> (дата обращения: 01.11.2015).
3. **Новиков М. Л.** Государственная политика в отношении трудовой занятости людей с инвалидностью: международный опыт и российская практика [Электронный ресурс]: пособие для специалистов, работающих в сфере трудоустройства людей с инвалидностью. URL: <http://www.aup.ru/files/m608/m608.pdf> (дата обращения: 05.11.2015).
4. **Новиков М., Присецакая Н., Котов В.** Создание модели трудоустройства молодых инвалидов: пособие по итогам проекта. М., 2006. 144 с.
5. **Собянин С.** В Москве трудоустроены более 70% инвалидов, желающих работать [Электронный ресурс]. URL: <http://nashe-severnoetushino.ru/novosti/v-moskve-trudoustroeny-bolee-70-invalidov-zhelayushih-rabotat-12-11-2015/> (дата обращения: 05.11.2015).

SOCIAL INTEGRATION OF YOUNG PEOPLE WITH DISABILITY

Karel'skaya Lyudmila Petrovna, Ph. D. in Philosophy, Associate Professor
Southern Federal University
ludakarel@gmail.com

The article examines the influence of the social model of disability on the process of the social integration of young people with restricted abilities. The author shows that within the framework of this model social policy aims to create barrier-free environment, in which a disabled person can become an equal member of the society acquiring profound education and competing successfully in the labour market.

Key words and phrases: social integration; social model of disability; inclusive education; quota system of working places; philosophy of independent life.

УДК 37

Педагогические науки

В статье рассматриваются особенности преподавания раздела «Преобразования плоскости», в частности – преобразования осевой симметрии. Авторами приводятся теоретические выкладки, а также подборка образцов задач, направленных на практическое усвоение учащимися материала. Данная работа может быть полезна преподавателям педагогических вузов, учителям средней школы, ведущим факультатив по основам высшей математики, и студентам соответствующих математических профилей.

Ключевые слова и фразы: преобразования плоскости; осевая симметрия; скользящая симметрия; композиция симметрий; параллельный перенос; поворот; методика преподавания математики в высшей школе.

Ковешников Евгений Валериевич

Танкевич Людмила Михайловна

Дальневосточный федеральный университет
Yujin-k@list.ru; tankevich.lm@yandex.ru

ОСЕВАЯ СИММЕТРИЯ КАК ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПЛОСКОСТИ И ЕЕ МЕСТО В КУРСЕ ГЕОМЕТРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА[©]

Раздел «Преобразования плоскости» студенты-бакалавры профиля «Математика» начинают изучать на втором курсе, плавно и логично переходя к задачам на построение циркулем и линейкой [1-3]. После введения основных понятий первое преобразование плоскости, с которым знакомятся студенты, – это *движение*. Хотя на самом деле, с движением они впервые встречаются ещё в школьном курсе математики. Напомним, что в геометрии две фигуры называются равными, если их можно совместить с помощью движения. Такое определение проистекает ещё со времён Евклида, сформулировавшего его в своих «Началах».

Сами задачи, решаемые в этом курсе, можно условно поделить на две категории: графические и аналитические. Первые выполняются с помощью чертёжных инструментов и имеют иллюстрированное решение. Вторые же направлены на развитие у учащихся умения работать с уравнениями преобразований, производить вычисления. От студентов требуется уметь прочесть уравнения, проанализировать их, провести классификацию, выполнить над ними необходимые действия (например, составить композицию, т.е. произведение двух движений), а также записать уравнения преобразований по тем данным, что есть в условии.

Одно из ключевых мест здесь отводится такому движению как *осевая симметрия*. В курсе доказывается теорема, согласно которой *любое движение плоскости либо является осевой симметрией, либо представляет*