

Киндт Ольга Викторовна

## **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ В ЧТЕНИИ НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ**

Статья раскрывает суть методики коммуникативных заданий в применении для обучения чтению на английском языке. Основное внимание автор уделяет рассмотрению некоторых типов коммуникативных заданий, которые можно использовать на уроках английского языка в школе. Приводится примерный план урока с подробным объяснением цели каждого этапа работы над текстом, а также задачи учителя и учеников.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2015/3/13.html](http://www.gramota.net/materials/1/2015/3/13.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

### **Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2015. № 3 (93). С. 50-52. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2015/3/](http://www.gramota.net/materials/1/2015/3/)

### **© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

УДК 372.881.1

**Педагогические науки**

*Статья раскрывает суть методики коммуникативных заданий в применении для обучения чтению на английском языке. Основное внимание автор уделяет рассмотрению некоторых типов коммуникативных заданий, которые можно использовать на уроках английского языка в школе. Приводится примерный план урока с подробным объяснением цели каждого этапа работы над текстом, а также задачи учителя и учеников.*

*Ключевые слова и фразы:* формирование навыков; умения в чтении; метод коммуникативных заданий; текст; учитель; учащийся; подготовительный этап; этап выполнения задания; этап работы над языковым материалом.

**Киндт Ольга Викторовна**, к. филол. н.

*Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург  
helgaalex@mail.ru*

### **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ В ЧТЕНИИ НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ**

Формирование навыков и умений в чтении является одной из важнейших составляющих процесса обучения иностранному языку на всех его этапах. Знакомство с языком посредством чтения позволяет расширять лексический запас, знакомиться с культурным наследием. Обучение чтению на английском языке также является прекрасным инструментом для развития устной речи, оттачивания навыков грамотного произношения и восприятия речи на слух. Наиболее эффективно решать задачи, стоящие перед учителем в плане формирования умений в чтении на уроках английского языка можно, используя современные эффективные методики и технологии. Одним из таких методов является метод коммуникативных заданий, который основан на переосмыслении коммуникативного подхода и применяется сейчас большинством ведущих языковых школ мира. Особенностью данного метода является организация обучающего общения, направленного на решение практических задач, с которыми ученики столкнутся в реальной жизни. В рамках этого подхода обучение ориентировано на процесс овладения языком, на то, что происходит в период обучения и какие действия и задания выполняют обучаемые. Выполняя поставленные учителем задания, учащиеся выполняют речевые и неречевые действия, вступают в контакт с друг другом [1, с. 107].

Все задания для обучения чтению в рамках методики коммуникативных заданий нацелены на создание обстановки естественного и эффективного чтения с соблюдением стратегий в чтении, уделяя основное внимание тому, чтобы найденная учащимся в тексте информация соответствовала поставленной цели [3, р. 75]. В результате учащийся вовлекается в работу с целым текстом, а не с отдельными его фрагментами.

В рамках рассматриваемой теории предлагаются разнообразные задания, которые могут быть использованы при обучении чтению. В данной статье мы рассмотрим коммуникативные задания, направленные на предугадывание информации, на реконструкцию текста, а также задания на сравнение текстов и запоминание событий [Ibidem, p. 75-81].

В рамках заданий на предугадывание информации учащемуся предстоит догадаться о содержании текста или попытаться его воссоздать с помощью подсказок из фрагментов текста, при этом не прочитав и не увидев весь текст целиком. Например, можно дать учащимся один или несколько фрагментов, в которых говорится об описываемой в тексте проблеме. В парах ученикам предстоит предложить свои два или три варианта решения указанной проблемы. Затем учитель говорит учащимся оценить предложенные варианты другой пары. В итоге, когда будут представлены все варианты, учитель просит класс угадать, какие из перечисленных вариантов решения проблемы упомянуты в самом тексте. После этого учащимся предлагается прочитать текст целиком и обсудить его.

Вот еще примеры заданий на предугадывание информации:

- учитель дает учащимся большую часть текста и просит написать его концовку;
- учитель дает конечный фрагмент текста и просит учащихся придумать его начало. Здесь можно дать учащимся несколько тщательно отобранных слов из текста, для того чтобы облегчить задание;
- учитель раздает учащимся иллюстрированный детский рассказ без иллюстраций и предлагает придумать к тексту свои картинки;
- задание, обратное предыдущему: учитель раздает учащимся историю с иллюстрациями, но без текста, а затем предлагает угадать, о чем идет речь, и написать свой текст под картинками.

Цель заданий на реконструкцию текста – восстановить исходный текст. Для этого учащимся предлагается вставить слова и словосочетания, которые были убраны из текста, или определить лишнее предложение или абзац.

Давая задание вставить слова или словосочетания в текст, учитель может поместить их в рамочку перед текстом. При этом желательно добавить одно или два лишних слова или словосочетаний для того, чтобы учащиеся не сразу догадались и подумали. Прежде чем дать такое задание, необходимо рассказать учащимся об основной идее или событии, о котором рассказывается в тексте. Перед выполнением задания учитель

просит учащихся рассказать вкратце, о чем идет речь в тексте. Таким образом ученики осознают, что совсем необязательно знать все слова, чтобы понять суть истории.

Тщательно отобранное и пропущенное учителем предложение можно разместить в конце текста. Выполняя задание, учащимся придется читать очень внимательно, для того чтобы определить правильное место предложения в тексте. Ученики вовлекаются в работу с текстом, при этом чтение для них превращается в естественный и увлекательный процесс.

Вставив лишнее предложение в исходный текст, учитель просит обнаружить «чужака». Такое предложение должно быть очень хорошо замаскировано. Например, оно может содержать некоторые слова из текста, но в целом такое предложение не должно подходить к тексту по смыслу.

Выполняя задания на сравнение, учащимся предстоит сравнить два или более текстов, выявив фактические различия или разницу в высказываемой позиции в отношении проблемы, о которой рассказывается в тексте. Например, можно дать тексты, в которых идет речь об одном и том же событии, но в разном изложении. Это могут быть две газетные статьи из разных изданий. Также можно взять одну и ту же историю, предназначенную для разных целевых аудиторий. Дайте учащимся задание найти сходства или различия.

Скорость – это самое важное, когда учащимся дается задание на запоминание. Такие задания основываются на том, что разные люди замечают и запоминают разную информацию из текста, прочитанного быстро, в строго отведенное для этого учителем время. После беглого прочтения учитель может попросить учащихся выполнить следующие задания:

- работая в парах, перечислить цифры или идеи, события, которые учащиеся лучше всего запомнили. Попросите их объяснить, почему они запомнили именно эти события, цифры и т.д.;
- опишите как можно подробнее определенное место или персонажа;
- учитель просит учеников ответить на три или более вопросов по тексту, а затем дает задание уже ученикам задать подобные вопросы своим одноклассникам.

Работа с текстом любого типа и любой сложности предполагает, что подготовительный этап не занимает много времени. Здесь быстро разбираются небольшие отрывки из текста, отдельные слова или выражения, обсуждается заголовков. Основная часть урока отводится на выполнение самих коммуникативных заданий. Это обусловлено тем, что учащимся нужно будет не только выполнить задание, но и прочитать текст. Данный этап урока также может состоять из нескольких циклов, основанных на разных заданиях при работе над одним и тем же текстом. Все это будет способствовать более детальной проработке текста, более глубокому его пониманию.

В качестве примера рассмотрим план урока, направленный на формирование умений чтения с использованием метода коммуникативных заданий. Согласно Дж. Виллис, такой урок будет состоять из следующих этапов, обязательных для эффективного использования методики [2, р. 53]:

1. *Подготовительный этап.* На этом этапе осуществляется первичное обсуждение текста, слов и выражений без непосредственного чтения текста целиком.

2. *Этап выполнения задания.* Этот этап может состоять из нескольких циклов, в зависимости от количества коммуникативных заданий. Один цикл состоит из выполнения одного такого задания и включает следующие подэтапы:

- работа над заданием;
  - подготовка сообщения о результатах работы;
  - сообщение о результатах работы.
3. *Этап работы над языковым материалом:*
- анализ использованных языковых средств;
  - тренировка использованных языковых средств.

Исходя из сказанного выше, мы можем охарактеризовать задания и работу учителя и учащихся на каждом из указанных этапов [3, р. 81-83].

#### ***Подготовительный этап***

Учитель вводит тему текста, источник (откуда был взят текст), действующие лица и/или любую другую информацию, необходимую учащимся для понимания текста.

#### ***Этап выполнения задания***

##### **Задание 1**

Учитель дает задание для выполнения его в парах, например, – на предугадывание информации. Учитель обсуждает с учащимися значения ключевых слов и выражений, если в этом возникает необходимость. Пары обсуждают свои догадки.

##### *Подготовка сообщения о результатах работы 1*

Учащиеся работают в парах, готовят свой ответ. Учитель наблюдает за ходом выполнения задания.

##### *Сообщение о результатах работы 1*

Учащиеся отвечают. Учитель не раскрывает, чья догадка ближе всего к тексту.

##### *Первый подход к тексту*

Учащиеся читают текст до конца, для того чтобы понять, правильны ли были их предположения и насколько они близки к тексту. Учащиеся могут прочитать текст несколько раз, если это им необходимо. Учитель организует обсуждение общей канвы текста, избегая детального объяснения.

##### **Задание 2**

Учитель дает следующее задание, но другого типа. Например, на запоминание. Не читая текст еще раз, в парах учащиеся перечисляют основные события, цифры, точки зрения и т.д. Пары готовят вопросы для своих одноклассников по тем событиям, фактам, о которых они вспомнили.

### *Подготовка сообщения о результатах работы 2*

Ученики в парах рассказывают о том, что они вспомнили, затем формулируют вопросы.

### *Сообщение о результатах работы 2*

Учащиеся задают вопросы одноклассникам и сравнивают ответы. Учитель подбадривает, но не раскрывает правильные ответы.

### *Второй подход к тексту*

Учащиеся читают текст один или два раза, для того чтобы проверить, какая из пар запомнила больше всего информации. После прочтения текста учитель организует общую дискуссию. Например, учащиеся обсуждают в парах, какие ответы у них были неправильные. Также учитель может дать задание написать краткое содержание текста объемом в 60 слов.

### *Этап работы над языковым материалом*

Учитель вместе с учениками разбирает языковые тонкости текста: слова, выражения, их особые формы употребления и т.д.

Важно отметить, что в проведении урока с применением метода коммуникативных заданий роль учителя сводится к тому, чтобы способствовать самостоятельному выполнению задания учениками. Учитель не должен вмешиваться и помогать ученикам, если в этом нет необходимости, и ученики сами справляются с поставленными перед ними задачами.

### *Список литературы*

1. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие. М.: Дрофа, 2008, 431 с.
2. Willis J. A Framework for Task-Based Learning // Willis J., Willis D. Challenge and Change in Language Teaching. Oxford: Heinemann, 1996. P. 52-62.
3. Willis J. A Framework for Task-Based Learning. Addison Wesley Longman Limited, 1996. 160 p.

## READING ABILITIES FORMATION ON THE BASIS OF COMMUNICATIVE TASKS METHODOLOGY

Kindt Olga Viktorovna, Ph. D. in Philology  
Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg  
helgaalex@mail.ru

The article reveals the essence of communicative tasks methodology applied to teaching to read in English. Main attention is paid to the consideration of communicative tasks certain types that can be used at the English lessons at school. An exemplary lesson plan with the detailed explanation of the purpose of each stage of work on the text, as well as the teacher's and students' tasks, is represented.

*Key words and phrases:* skills formation; reading abilities; communicative tasks method; text; teacher; student; preparatory stage; task execution stage; stage of work on language material.

УДК 377.112.4

### **Педагогические науки**

*Статья посвящена изучению приемов и правил стрельбы из оружия в условиях экстремальной ситуации и преодоления психологического барьера с учетом анатомических показателей и параметров физиологических особенностей женщин и мужчин. На основе проведенного исследования предлагается использование рассматриваемой методики в обучении дисциплине «Огневая подготовка».*

*Ключевые слова и фразы:* огневая подготовка; тренировка; упражнение; сотрудник правоохранительных органов; экстремальная ситуация; психологический барьер.

**Косовский Владислав Борисович**

**Мартынюк Сергей Николаевич**

*Крымский филиал Краснодарского университета МВД России, г. Симферополь  
kos.vlad@mail.ru*

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ГОТОВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

В мировой практике накопленный разными школами опыт в методике профессиональной подготовки сотрудников, деятельность которых связана с практическим применением огнестрельного оружия по долгу