

Косовский Владислав Борисович, Мартынюк Сергей Николаевич

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ГОТОВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Статья посвящена изучению приемов и правил стрельбы из оружия в условиях экстремальной ситуации и преодоления психологического барьера с учетом анатомических показателей и параметров физиологических особенностей женщин и мужчин. На основе проведенного исследования предлагается использование рассматриваемой методики в обучении дисциплине "Огневая подготовка".

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2015/3/14.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2015. № 3 (93). С. 52-56. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2015/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Подготовка сообщения о результатах работы 2

Ученики в парах рассказывают о том, что они вспомнили, затем формулируют вопросы.

Сообщение о результатах работы 2

Учащиеся задают вопросы одноклассникам и сравнивают ответы. Учитель подбадривает, но не раскрывает правильные ответы.

Второй подход к тексту

Учащиеся читают текст один или два раза, для того чтобы проверить, какая из пар запомнила больше всего информации. После прочтения текста учитель организует общую дискуссию. Например, учащиеся обсуждают в парах, какие ответы у них были неправильные. Также учитель может дать задание написать краткое содержание текста объемом в 60 слов.

Этап работы над языковым материалом

Учитель вместе с учениками разбирает языковые тонкости текста: слова, выражения, их особые формы употребления и т.д.

Важно отметить, что в проведении урока с применением метода коммуникативных заданий роль учителя сводится к тому, чтобы способствовать самостоятельному выполнению задания учениками. Учитель не должен вмешиваться и помогать ученикам, если в этом нет необходимости, и ученики сами справляются с поставленными перед ними задачами.

Список литературы

1. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие. М.: Дрофа, 2008, 431 с.
2. Willis J. A Framework for Task-Based Learning // Willis J., Willis D. Challenge and Change in Language Teaching. Oxford: Heinemann, 1996. P. 52-62.
3. Willis J. A Framework for Task-Based Learning. Addison Wesley Longman Limited, 1996. 160 p.

READING ABILITIES FORMATION ON THE BASIS OF COMMUNICATIVE TASKS METHODOLOGY

Kindt Olga Viktorovna, Ph. D. in Philology
Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg
helgaalex@mail.ru

The article reveals the essence of communicative tasks methodology applied to teaching to read in English. Main attention is paid to the consideration of communicative tasks certain types that can be used at the English lessons at school. An exemplary lesson plan with the detailed explanation of the purpose of each stage of work on the text, as well as the teacher's and students' tasks, is represented.

Key words and phrases: skills formation; reading abilities; communicative tasks method; text; teacher; student; preparatory stage; task execution stage; stage of work on language material.

УДК 377.112.4

Педагогические науки

Статья посвящена изучению приемов и правил стрельбы из оружия в условиях экстремальной ситуации и преодоления психологического барьера с учетом анатомических показателей и параметров физиологических особенностей женщин и мужчин. На основе проведенного исследования предлагается использование рассматриваемой методики в обучении дисциплине «Огневая подготовка».

Ключевые слова и фразы: огневая подготовка; тренировка; упражнение; сотрудник правоохранительных органов; экстремальная ситуация; психологический барьер.

Косовский Владислав Борисович

Мартынюк Сергей Николаевич

*Крымский филиал Краснодарского университета МВД России, г. Симферополь
kos.vlad@mail.ru*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ГОТОВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

В мировой практике накопленный разными школами опыт в методике профессиональной подготовки сотрудников, деятельность которых связана с практическим применением огнестрельного оружия по долгу

службы, позволяет подготовить меткого стрелка. Исторически сложилось так, что методика боевой подготовки, включая огневую подготовку, составлена и отработана в большинстве своем для мужчин.

На сегодняшний день изменения, происходящие во всех сферах жизнедеятельности современного общества, характеризуются возрастающим требованием равенства между мужчиной и женщиной с учетом гендерного подхода. Необходимо отметить, что проблемам гендерного подхода в России должное внимание стало уделяться лишь в последнее время. Однако стоит учитывать то, что до сих пор не на достаточном уровне реализуются программы на государственном уровне, не анализируется и не обрабатывается соответствующая статистика в регионах. Учитывая вышеназванные условия, немаловажное значение приобретают исследование новых направлений и поиск путей решения проблем по формированию компетентности сотрудников правоохранительных органов в создании комфортного пространства, одним из которых является учет гендерных особенностей участников огневой подготовки.

Наряду с выполнением повседневных задач, сотрудники органов внутренних дел также осуществляют свою деятельность и в условиях чрезвычайных обстоятельств, при которых от личного состава требуются профессиональная выучка, дисциплина, мужество, максимальное напряжение моральных и физических сил.

Огневая подготовка является одним из основных компонентов боевой подготовки и направлена на обучение личного состава правильному обращению с огнестрельным оружием, а также эффективному и, главное, правомерному его применению. Умение вести прицельный огонь в быстром темпе, после физических и психологических нагрузок, поражать цели с первого выстрела, очереди; упреждать противника в открытии огня; вести огонь из-за укрытия, быстро менять позицию и положение для стрельбы; эффективно маневрировать огнем и добиваться наиболее успешного использования вооружения и специальных средств в зависимости от обстановки и условий применения огнестрельного оружия является одним из приоритетных направлений огневой подготовки.

Уверенное владение личным оружием и точная стрельба из него зависят не только от практических навыков производства выстрела, сформировавшихся в процессе тренировок, но и от наличия соответствующего объема теоретических знаний об устройстве оружия, порядке обращения с ним, соблюдения требований мер безопасности, правил содержания оружия в исправном состоянии.

Из пистолета Макарова наиболее эффективен огонь на расстоянии до 50 м и ведется одиночными либо двоянными, а в некоторых случаях строчными выстрелами. Автоматическое оружие дает возможность стрелку вести огонь по целям очередями или одиночными выстрелами, при этом расстояние эффективного огня, в зависимости от конструкции оружия, может быть выше.

Большинство методов обучения и тренировок заключаются в многократном сознательном повторении определенных приемов и действий, которые формируют практические навыки и умения, развивая анатомические и физические возможности стрелка, а также профессионально важные качества, необходимые для успешного выполнения поставленных задач. В ходе обучения и в случае необходимости предусматривается также усложнение выполняемых упражнений, действий, приемов и движений.

Успех применения методики упражнения достигается в сочетании практической части с объяснением, наглядной демонстрацией, опорой на следующие дидактические принципы:

- сознательность и активность;
- систематичность и последовательность;
- доступность обучения и др.

Считается, что для обеспечения усвоения знаний метод упражнения является одним из самых главных. Большое его значение связано с определяющей ролью при формировании навыков и умений, т.к. именно навыки и умения являются целью обучения многим видам профессиональной деятельности [1].

В процессе тренировок и выполнения практических упражнений происходят развитие и совершенствование морально-волевых, физических, психологических качеств – все вышперечисленное направлено на совершенствование эмоциональной устойчивости сотрудника.

При формировании навыков и умений, отработке основных упражнений огневой подготовки различают три основных этапа:

- начальный этап – характеризуется высокой физиологической нагрузкой и значительным количеством ошибок;
- переходный этап – на котором происходит существенный качественный скачок в формировании навыка стрельбы;
- заключительный этап – четко прослеживается высокий и устойчивый уровень производительности.

Для оценки огневой подготовленности, определения степени освоения практических навыков предусматриваются проведение контрольных тестов, упражнений, выполнение различных нормативов, предназначенных именно для проверки уровня профессиональной подготовки стрелка.

Различают множество видов и условий выполнения упражнений по стрельбе из пистолета, при этом для каждого подразделения, в зависимости от специфики и профильного направления выполняемых ими служебных задач, условия и порядок выполнения упражнений могут усложняться. Это может быть стрельба с места по неподвижной цели, из различных положений, с ограничением времени, по движущимся или появляющимся мишеням, скоростная стрельба в различных условиях, из укрытия, с движущегося транспорта, в условиях ограниченной возможности для прицеливания (навскидку). Создаются также много других различных условий, при которых у стрелка вырабатываются четкие и слаженные действия вне зависимости от того, при каких обстоятельствах им выполняется поставленная задача.

Как правило, для каждого упражнения задаются конкретные параметры, такие как время на стрельбу, положение для стрельбы, цель, расстояние до цели, количество патронов и критерии выполнения и зачитывания баллов.

Основными трудностями, испытываемыми начинающими стрелками, являются следующие [4]:

- волнение на огневом рубеже (это особенно заметно у стрелка-девушки);
- боязнь при обращении с боевым оружием;
- желание абсолютно точно расположить прицельные приспособления в точке прицеливания;
- стремление преодолеть колебания оружия, препятствующие удержанию ровной мушки во время прицеливания;
- самооборонительный рефлекс стрелка на ожидаемые звук выстрела и отдачу оружия, который проявляется в резком сокращении групп мышц, участвующих в его удержании. Например, при стрельбе из автомата могут резко сократиться мышцы правого плеча, кисти левой руки, шеи и др. При стрельбе из пистолета – мышцы кисти правой руки и др. Подобные резкие сокращения обозначенных групп мышц всегда приводят к большим угловым отклонениям оружия и, как следствие, к промахам.

Для возможности преодоления вышеперечисленных психологических препятствий в процессе обучения необходимо создание условий, при которых обеспечивается достижение следующих элементов:

- а) создание у обучаемых представления о правильных движениях своего тела и понимание этих действий:
 - каким образом, при наведении оружия на цель, отклонение мушки в прорези целика оказывает влияние на результат стрельбы;
 - какие последствия за собой влечет резкое воздействие на спусковой крючок;
 - к какому результату приведет медленное, плавное нажатие на спусковой крючок изолированным, не сбивающим наводки на цель оружия движением указательного пальца правой либо левой руки;
 - при каких действиях прицеливание будет правильным – когда стрелок при наведении пистолета на цель четко видит мишень и недостаточно четко – прицельное приспособление, или наоборот;
 - какие возникают ощущения при чрезмерном перенапряжении мышц плечевого пояса во время ожидания выстрела в момент нажатия на спусковой крючок;
- б) при производстве выстрела формирование в сознании обучаемых необходимых навыков с целенаправленным подключением волевого усилия стрелка при удержании правильной наводки оружия на цель:
 - непосредственно перед выстрелом плавно однообразным движением производить нажатие на спусковой крючок с частичным замедлением;
 - концентрация внимания стрелка на собственном ощущении при нажатии на спусковой крючок оружия с соблюдением правильности хвата оружия и стабильности усилия на его удержание;
 - способность самостоятельно контролировать правильность всех своих действий в процессе производства выстрела.

Можно отметить, что за непродолжительный отрезок времени подобные способы обучения стрелка дают возможность преодолеть трудности психологического барьера, возникающего в процессе обучения, и позволяют добиться необходимых положительных результатов. В частности, это хорошо прослеживается при сравнительном анализе контрольных результатов стрелков-мужчин и стрелков-девушек.

Умение точно наводить оружие на цель, используя бинокулярное прицеливание, является одним из сложных элементов, владение которым под силу опытным, подготовленным стрелкам. Основная сложность данного способа заключается в том, что визуальное восприятие открытого глаза, которым прицеливание не осуществляется, подавляется волевым, психологическим усилием. Одновременно с этим бинокулярное прицеливание существенно повышает остроту зрения глаза, которым непосредственно и осуществляется прицеливание. С помощью различных экспериментов был установлен тот факт, что закрывание веком одного глаза вызывает снижение остроты зрения второго в среднем на 20%.

В условиях реального огневго единоборства с противником победителем, как правило, выходит тот, у кого практические навыки быстрого приведения оружия в боевую готовность и производства первого выстрела будут лучше. При этом необходимо учитывать, что прицеливание ведется двумя глазами, с целью увеличения площади визуального контроля, а стрелять придется навскидку. Следовательно, формируя у стрелка навыки ведения огня в экстремальных условиях, условиях реальных ситуаций, необходимо на начальном этапе обучения вырабатывать у обучающихся способность к бинокулярному прицеливанию.

Анализируя предварительные результаты контрольных тестов, можно отметить, что в условиях преодоления психологического барьера и приобретения определенных навыков показатели по бинокулярному прицеливанию у стрелков-девушек ниже.

Немаловажное значение при удержании оружия и прицеливании имеет соблюдение правильного дыхания. Определив для себя необходимое положение для стрельбы, после его принятия, стрелок в момент прицеливания должен дышать свободно и равномерно, зажав дыхание на естественном выдохе лишь при нажатии на спусковой крючок, т.е. непосредственно перед самым выстрелом. При этом задержка дыхания не должна быть продолжительностью более 5-7 секунд, чего вполне достаточно для производства выстрела. Также необходимо учитывать, что при стрельбе после физических нагрузок дыхание нужно задерживать на вдохе.

Изучению возрастных особенностей становления двигательной функции человека, развития таких физических качеств как быстрота и ловкость, сила мышц, гибкость и выносливость посвящен огромный пласт науки. Также анатомические показатели и параметры физиологических особенностей девочек и мальчиков (женщин и мужчин) выявлены и систематизированы в достаточно широком спектре. И эти данные можно использовать при составлении современных методик обучения огневой подготовке с учетом гендерных особенностей.

Для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности сотруднику необходимо знать и учитывать характеристику условий, в которых она проходит.

Профессиональная деятельность сотрудника правоохранительных органов зачастую связана с риском и опасностью для жизни, при этом она очень многогранна. В дополнение ко всему необходимо учитывать влияние следующих факторов:

- приказ руководства;
- чувство ответственности за выполнение поставленной задачи;
- желание обезвредить и задержать преступника;
- много других различных обстоятельств, не дающих возможность в полном объеме выполнить поставленную задачу (недооценка возможностей преступника, оказание им сопротивления, сложность ситуации и обстановки);
- инстинкт самосохранения.

Несомненно, каждый из перечисленных факторов по отдельности или все в целом способны вызвать противоречивые чувства, а впоследствии и действия.

Именно исходя из этого, практически каждая ситуация требует от сотрудника максимальной отдачи, четких и решительных индивидуальных или коллективных действий, направленных на успешное решение оперативно-служебных задач, из чего вытекает потребность в подготовке сотрудников, готовых к эффективным действиям с уверенностью собственного превосходства над противником и независимо от характера сложившейся ситуации и сложности обстановки.

Также нужно отметить, что анализ и оценка сложившейся обстановки и в дальнейшем принятие верного решения – это не просто повседневная работа мозга, а определяемая личностными характеристиками сложная психическая деятельность.

Таким образом, оказавшись в условиях экстремальной ситуации, сотрудник, профессионально оценив и проанализировав обстановку с предвидением ее дальнейшего развития, должен научиться принимать, возможно, единственно правильное решение, которое позволит ему выйти победителем.

В ситуациях, требующих от сотрудника уверенных и взвешенных решений, как правило, активизируются защитные функции организма, которые приводят человека к адекватным ответным действиям. Поэтому стоит отметить, что если сотрудник недостаточно подготовлен физически и психологически, то могут последовать различные негативные реакции: внезапный шок, отказ моторных функций, потеря чувства времени, частичная глухота и т.д.

Негативные реакции чаще всего возникают на фоне испуга, который затормаживает мозговые процессы человека и подталкивает его к необдуманным и нецелесообразным действиям, а в случае если ситуация развивается не в пользу сотрудника, то испуг может перерасти в страх, ужас или панику. В такой ситуации сотрудникам-девушкам гораздо сложнее преодолеть возникшие психологические препятствия.

В опасной ситуации поведение сотрудника на фоне появившегося страха характеризуется не только проявлением негативных реакций. У хорошо подготовленных сотрудников, в отличие от новичков, внезапно возникшая опасность вызывает азарт, боевое возбуждение и стремление во что бы то ни стало достичь поставленной цели.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать определенные выводы:

1. Качественный уровень развития психологической подготовленности у сотрудника обеспечивает в дальнейшем адекватное поведение и эффективные действия, что в совокупности с высокой физической подготовкой, в конечном итоге, позволит сотруднику, вне зависимости от сложности поставленной задачи, добиться ее успешного выполнения.

2. В процессе обучения боевой подготовке необходимо создавать условия и моделировать ситуации, которые будут способствовать формированию у обучаемых, вне зависимости от половой принадлежности, смелости и решительности, уверенности в своих силах и возможностях.

Принятие решений осуществляется на основе не только мыслительных операций, но и угадывания замысла преступника. В таком случае боевые действия сотрудника определяются процессами антиципации, т.е. предвидения. Антиципирующий эффект базируется на специальных знаниях, мышлении и поступающей извне информации (командах, жестах, позах, передвижениях и т.п.) [2].

Необходимо также учитывать, что в различных конфликтных ситуациях происходит постоянное изменение пространственных и временных взаимодействий представителей правоохранительных органов и преступников. Поэтому при прочих равных условиях всевозможные подготавливающие действия, действия нападения и защиты будут успешными, только если в это мгновение преступник будет находиться в наименьшей готовности к ответному реагированию. Высокая эмоционально-психическая напряженность боевых действий, обостренная постоянно присутствующими факторами риска и угрозы со стороны преступника, может способствовать образованию комплекса индивидуальных и групповых тормозных психологических механизмов и барьеров во взаимодействии работников группы при выполнении оперативно-служебных задач.

Вот почему формирование с учетом гендерных особенностей морально-психологической готовности к действиям в экстремальных условиях при выполнении оперативно-служебных задач необходимо рассматривать в нижеперечисленных аспектах.

Психологическая сторона заключается в формировании навыков управления своими эмоциями, уверенности в действиях при ведении схваток, повышении устойчивости к боевым воздействиям при огневом и рукопашном единоборстве, стремлении к активности в нападении и защите и т.д.

Техническая готовность определяется формированием необходимых навыков и умений использования технических, специальных средств защиты, стрелкового оружия, приемов рукопашного боя, а также знанием соответствующих тактических приемов и действий.

Физическая готовность определяется уровнем развития необходимых общих и специальных физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, координации движений, устойчивости к статическим напряжениям и перегрузкам, а также способностью противостоять воздействию неблагоприятных факторов внешней среды.

Гендерный подход к вопросам изучения тренировок позволяет регулировать физическую нагрузку в зависимости от пола, чтобы, с одной стороны, добиться хороших результатов в приобретении навыков, а с другой – избежать переутомления и развития устойчивых психологических барьеров.

Педагогическая сторона морально-психологической готовности к действиям в условиях оперативно-служебной деятельности характеризуется организацией и проведением различных педагогических и методических мероприятий учебно-воспитательного процесса, направленных на достижение целей такой готовности.

Список литературы

1. **Дмитрук А. В., Дубовик А. С., Лотоцкий С. М.** Методика проведения занятий по боевой подготовке с отделением и взводом: учеб.-метод. пособие. Гродно: ГрГУ, 2010. 455 с.
2. **Кузнецов С. В., Волков А. Н.** Физическая подготовка женщин – сотрудников органов внутренних дел. Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2009. 46 с.
3. **Огневая подготовка:** учебник / под общ. ред. В. И. Третьякова. 3-е изд., испр. и доп. Волгоград: ВА МВД России, 2009. 516 с.
4. **Торопов В. А.** Огневая подготовка. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2000. 368 с.

PECULIARITIES OF PSYCHOLOGICAL RESISTANCE AND READINESS FORMATION IN THE PROCESS OF FIRING INSTRUCTION

**Kosovskii Vladislav Borisovich
Martynyuk Sergei Nikolaevich**

*Krasnodar University of the Ministry of the Interior of Russia (Branch) in Simferopol
kos.vlad@mail.ru*

The paper studies the techniques and rules of firing in the conditions of extreme situations and overcoming psychological barrier with allowance for the anatomical indexes and parameters of physiological characteristics of women and men. On the basis of the study the authors propose the use of the described methodology while teaching the subject "Firing Instruction".

Key words and phrases: firing instruction; training; exercise; law enforcement officer; extreme situation; psychological barrier.

УДК 372.881.111.22

Педагогические науки

Данная статья посвящена описанию наиболее эффективных способов семантизации, содействующих сознательному использованию изученных лексических единиц в речевой практике. Особое внимание уделяется анализу переводного и беспереводного методов семантизации лексики и в рамках последнего визуальным (фото, жесты, схемы, графические опоры и др.) и вербальным (дефиниции, контекст, описание, прогнозирование и др.) способам знакомства с новыми словами. Сделан акцент на необходимости раскрытия в процессе семантизации ассоциативных связей изучаемых слов, парадигматических, синтагматических и смысловых. Также рассматриваются традиционная и функциональная стратегии обучения иноязычной лексике, делается вывод о ведущей роли функции при условии усвоения значения, функции и формы иностранного слова в их единстве.

Ключевые слова и фразы: способы семантизации лексики; переводной и беспереводной способы семантизации; визуальный и вербальный способы семантизации; семантические карты; семантические решетки; семантические блоки; прием компонентного семантического анализа; иерархические диаграммы; градиентные или линейные построения слов; сознательное использование семантизированной лексики; традиционная и функциональная стратегии обучения иноязычной лексике.

Кошкина Елена Геннадьевна, к. филол. н., доцент

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

e-lena-koshkina@yandex.ru

К ВОПРОСУ О НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБАХ СЕМАНТИЗАЦИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Согласно государственному образовательному стандарту, целью обучения иностранным языкам в вузе является формирование и развитие у будущих специалистов общей и профессионально-ориентированной