

Моргайлик Марианна Александровна

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА

Статья обращена к проблеме актуализации роли военно-патриотического воспитания как важнейшей составляющей нравственной системы ценностей и фактора обеспечения национальной и военной безопасности общества в будущем. Внимание акцентируется на необходимости преодоления негативных тенденций в допризывной военной подготовке, возрастании роли ДОСААФ, представляются взгляды оппонированных сторон в оценке военно-патриотического воспитания и особенно его "военной" компоненты.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2015/3/20.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2015. № 3 (93). С. 79-82. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2015/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ON THE ISSUE OF IMPROVING THE MECHANISM OF CORRUPTION COUNTERACTION

Mikholap Yana Vladislavovna
Komsomolsk-on-Amur State Technical University
pinacolada-girl@mail.ru

The article is dedicated to the improvement of the mechanism of corruption counteraction. By the example of the best practices of corruption counteraction the author proposes some recommendations to improve and toughen the legal framework of the Russian Federation, which regulates anti-corruption activity. The paper identifies and substantiates the necessity of social control and influence on the process of socially important decisions making.

Key words and phrases: corruption counteraction; state and municipal services; social control; anti-corruption policy; rotation of personnel; improvement of mechanism of corruption counteraction.

УДК 327.3

Политология

Статья обращена к проблеме актуализации роли военно-патриотического воспитания как важнейшей составляющей нравственной системы ценностей и фактора обеспечения национальной и военной безопасности общества в будущем. Внимание акцентируется на необходимости преодоления негативных тенденций в допризывной военной подготовке, возрастании роли ДОСААФ, представляются взгляды оппонированных сторон в оценке военно-патриотического воспитания и особенно его «военной» компоненты.

Ключевые слова и фразы: военно-патриотическое воспитание; допризывная подготовка молодежи; государственная идеология; основы воинской службы; социальная безопасность; социально значимые качества.

Моргайлик Марианна Александровна, к. полит. н., доцент
Российский государственный социальный университет (филиал) в г. Анапе Краснодарского края
morgailic@mail.ru

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР
ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА**

Проблемы сохранения национальной безопасности общества актуализируют вопросы обеспечения адекватной системы ценностей у современной молодежи. Цементирующей основой должно выступать патриотическое воспитание и его важнейшие компоненты, как-то: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, историко-патриотическое, культурно-патриотическое, военно-патриотическое воспитание (ВПВ). Но если духовно-нравственная составляющая патриотического воспитания признается большинством исследователей, то по поводу , военной до сих пор ведутся споры, и согласие не достигнуто. Более того, ставится вопрос о недопустимости военно-патриотического воспитания в условиях конституционного запрета на государственную идеологию. Каждая из сторон выдвигает свои аргументы.

Так, сторонники ВПВ справедливо полагают, что сущность и необходимость этой деятельности определяется, с одной стороны, национальными интересами Российской Федерации, задачами социальных и государственных институтов в сфере обеспечения военной безопасности, с другой – интересами самой личности, ее отношением к проблемам, решаемым обществом и государством в условиях противодействия внешним и внутренним угрозам, возрастанием значения заблаговременной подготовки к военной службе молодежи допризывного возраста, вызванным резким сокращением ее продолжительности (до одного года). В связи с этим в сложный период исторического развития России и ее военной организации ВПВ должно занять достойное место среди других направлений патриотического воспитания и воспитания российской молодежи в целом.

Позиция сторонников ВПВ получила отражение в Концепции военно-патриотического воспитания молодежи (1998 г.), согласно которой цель военно-патриотического воспитания – развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности [3].

Актуализация этих задач обусловлена низким уровнем подготовки молодых людей к военной службе. Это явилось прямым следствием ряда значимых факторов:

– непродуманная политика в отношении отмены в 90-е годы прошлого века курса начальной военной подготовки в средних школах, а затем, с 2005 года, – свертывание военных кафедр в высших учебных

заведениях как неэффективных структур, которые, по мнению главных лиц оборонного ведомства, были не в состоянии качественно выполнять военную подготовку будущих офицеров;

- неразвитость системы военно-патриотических молодежных организаций;
- недостаточность финансирования в образовательных учреждениях страны мероприятий по подготовке школьников к военной службе;
- отсутствие должного взаимодействия учреждений профессионального образования с воинскими частями.

Все вышеперечисленные причины не могли не повлиять на негативный характер отношения молодых людей к службе в армии, их добровольное, осознанное желание выполнить свой воинский долг перед обществом и государством.

Даже в вузе, в котором достаточно успешно ведется военно-патриотическая работа со студентами, каковым, по мнению автора статьи, является филиал Российского государственного социального университета в г. Анапе, ответы юношей на 1-2-х курсах (106 чел.) на вопросы анкеты, Ваше отношение к службе в армии заставляют серьезно задуматься.

Так, на вопрос, Какое из высказываний отражает ваше отношение к службе в армии? лишь 45% респондентов выбрали ответ, служба в армии – это мой гражданский долг, тогда как 30% полагают, что, это – несправедливое принуждение. На вопрос, Почему в советском обществе было стыдно не служить в армии? ответы разделились следующим образом: государство уделяло больше внимания патриотическому воспитанию молодежи – 30%; изменилась ситуация в стране – 20%; не было дедовщины – 15%; изменилась сама молодежь – 35%.

40% опрошенных полагают, что служба в армии, ничего положительного для будущей жизни не даст, 25% выражают уверенность в том, что армия сделает их, крепче, выносливее, решительнее; 35% затруднились ответить, как изменится их жизнь после службы.

50% респондентов объясняют свое нежелание служить в армии страхом перед, дедовщиной; 30% – боязнью жесткой военной дисциплины; 15% – нежеланием, выпасть из привычной, комфортной жизни; 5% признали, что не считают себя патриотами.

На вопрос, С каким высказыванием о службе в армии вы согласны в большей степени, к сожалению, 40% ответили, что, время службы – упущенное время, за которое в гражданской жизни можно было многое успеть; 30% склоняются к тому, что, армия – хорошая школа жизни, помогающая закалить тело и дух, оставшиеся 30% выбрали ответ, армия дает возможность лучше узнать самого себя, в том числе, в экстремальных ситуациях.

Крайне огорчает, что лишь 30% молодых респондентов негативно высказались по отношению к, уклонистам, и, более того, 55% сами, уклонились бы от воинской службы, если бы у них, появилась такая возможность.

Трудно комментировать подобные ответы студентов, с которыми проводится масса интересных мероприятий патриотической направленности, используется целый комплекс их интересных форм: научные кружки, круглые столы, научно-практические конференции, ведение поисковой работы, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими.

На протяжении 20-летнего существования филиала преподаватели и студенты совместно реализуют проекты, Моя родословная, Война в судьбе моей семьи, несущие в условиях полиэтнической культуры Кубани значительный патриотический потенциал. Изучение своей родословной, семейных архивов времен Великой Отечественной войны должно создавать неопределимую базу для осознания студентами принадлежности как к национальной истории своего народа, так и к многонациональной культуре, чувства сопричастности, ответственности за судьбу родного края и своей, малой родины через осмысление событий героического прошлого, овеянного Великой победой. Трудно переоценить значимость в военно-патриотическом воспитании участие ребят в студенческих конференциях, Афганистан: память живет... Родившимся этой ночью мы оставляем Землю... (приуроченной к 20-летию Первого штурма Грозного), которые проводятся совместно с представителями городских отделений Всероссийских общественных организаций, Инвалиды войны в Афганистане и, Союз ветеранов Афганистана. Где, как не на таких встречах, в живом диалоге, молодое поколение задумается о величайшей ценности человеческой жизни, святости материнской любви, неизбежности воинской чести и исторической памяти ныне живущих. Но, вместе с тем, ответы студентов свидетельствуют, что проведения подобных мероприятий недостаточно для кардинального изменения сложившейся ситуации.

Первые шаги в этом направлении были сделаны московской мэрией, которая утвердила, Концепцию допризывной подготовки молодежи в городе Москве до 2020 года, которая вызвала бурную критику со стороны группы оппонентов ВПВ. Концепция предполагала проведение ежегодных военных сборов, увеличение количества уроков по дисциплине, Основы воинской службы в школах и разработку компьютерных игр военно-патриотической направленности. Планировалось более чем на 10% увеличить количество уроков по ОВС – с нынешних 70-ти до 80-ти часов. Особое внимание будет уделено военным сборам. Будущих призывников, учащихся 10-11-х классов, решено ежегодно отправлять на пять дней в воинские части московского военного округа [8].

Принятое решение, по убеждению членов Фонда, Либеральная миссия, является, антиконституционной попыткой насаждения в учебных заведениях общеобязательной государственной идеологии [10], тогда как, согласно ст. 13 Конституции РФ, никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной

или обязательной [2], а ст. 2 Закона РФ, Об образовании предполагает, что государственная политика в области образования должна строиться на принципах свободы и плюрализма [9].

Все это означает, делают они вывод, что введение обязательного, военно-патриотического воспитания противоречит фундаментальной свободе совести и убеждений, является безусловным нарушением как российского законодательства, так и общепризнанных международно-правовых норм. На сайте www.liberal.ru было помещено обращение к общественности и организован сбор подписей против, идеологизации системы образования с призывом требовать соблюдения принципов свободы совести и убеждений учащихся, обращаться в суды, включая Европейский суд по правам человека [10]. Однако в тех же Германии и Швейцарии, являющихся, примером для подражания с точки зрения, Либеральной миссии, уже давно принят закон о запрете, уклонистам от военной службы занимать посты как в законодательных, так и в исполнительных органах власти [1]. А в России в настоящее время среди части молодежи и при пособничестве отдельных общественных организаций продолжается активный поиск наиболее эффективных путей уклонения от исполнения гражданского долга в отношении военной и других видов государственной службы. Функционируют многочисленные теневые механизмы уклонения от армии.

Активизировали противников ВПВ приняты к действию, Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года [5] и Постановление Правительства, преобразующее РОСТО (Российская оборонная спортивно-техническая организация) в Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту – ДОСААФ [4]. Тем самым данная организация получает статус базового элемента федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе, а патриотическое (военно-патриотическое воспитание) молодежи становится основополагающим. В связи с изменением роли ДОСААФ в его структуре инициируется создание центров военно-патриотического воспитания и подготовки к военной службе.

В данных концепциях, по мнению членов Фонда, дети и подростки становятся, объектом внедрения некоего “военно-патриотического воспитания”, которое, прямо предусматривает формирование мировоззрения, основанного на культе государства, нации и армий [10].

В этой связи хотелось бы вспомнить слова известного военного теоретика Г. Жомини: , Горе тем странам, в которых роскошь откупщика и кошелек биржевого дельца будут предпочитаться мундиру храброго воина, посвятившего обороне Родины свою жизнь, свое здоровье или свое имущество [6]. Благодаря формированию и развитию у молодежи таких важнейших социально значимых качеств как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, намного возрастут ее возможности активного участия в решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности, в том числе в воинской и других, связанных с ней, видах государственной службы.

В лице патриотически настроенной молодежи современное российское общество приобретает ценнейший компонент созидательного потенциала, который будет определяться прежде всего ее готовностью взять на себя ответственность за будущее России, за дело обеспечения ее национальной и военной безопасности, особенно посредством повышения боеспособности, эффективности функционирования Вооруженных Сил РФ [8]. Думается, что, культ государства (в риторике оппонентов ВПВ), которое в состоянии обеспечить своим гражданам все виды безопасности, приумножающего духовную составляющую, берущего на себя социальную ответственность за общество, , культ армии, историей которой можно гордиться, будут только способствовать свободному развитию личности, уважительному отношению к правам человека и гражданину, воспитанию истинно патриотической молодежи.

Список литературы

1. **Каньшин А. Н.** Общество и военная служба [Электронный ресурс] // Право и безопасность. 2008. № 4 (29). URL: http://dpr.ru/pravo/pravo_25_19.htm (дата обращения: 06.02.2015).
2. **Конституция РФ:** принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.
3. **Концепция военно-патриотического воспитания молодежи** [Электронный ресурс]. URL: http://old.nasledie.ru/voenpol/14_1/article.php?art=34 (дата обращения: 08.02.2015).
4. **Концепция патриотического (военно-патриотического) воспитания молодежи в ДОСААФ России** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dosaaf.ru/2012-12-27-22-42-58/3120> (дата обращения: 07.02.2015).
5. **Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года** [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.02.2010 г. № 134-р. URL: <http://www.rg.ru/2010/02/12/prisyv-dok.html> (дата обращения: 07.02.2015).
6. **Мерцалов А. Н., Мерцалова Л. А.** Служил России и военной науке. Наследие Жомини и современность [Электронный ресурс] // Военно-исторический журнал. 1994. № 1. URL: <http://www.regiment.ru/Lib/C/125.htm> (дата обращения: 07.02.2015).
7. **Моргайлик М. А.** Малодетность семьи в условиях демографического перехода // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2011. № 6 (49). С. 153-154.
8. **О Концепции допризывной подготовки молодежи в городе Москве до 2020 года и Плана мероприятий по совершенствованию допризывной подготовки молодежи в городе Москве на 2010-2011 годы** [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Москвы от 16.02.2010 г. № 136-ПП. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MLAW;n=112545> (дата обращения: 07.02.2015).

9. **Об образовании:** Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. № 30. Ст. 1797.
10. **Российские дети должны быть защищены от «военно-патриотической» госидеологии** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.liberal.ru/articles/4607> (дата обращения: 07.02.2015).

MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION AS FACTOR PROVIDING NATIONAL SECURITY OF SOCIETY

Morgailik Marianna Aleksandrovna, Ph. D. in Political Sciences, Associate Professor
Russian State Social University (Branch) in Anapa of Krasnodar Krai
regionmorgailic@mail.ru

The article is directed to the problem of the actualization of the role of military-patriotic education as an essential component of moral values system and a factor providing the national and military security of society in the future. Attention is paid to a need to overcome negative trends in pre-conscription military training, the growing role of the Voluntary Association for Assistance to Army, Air Force and Navy; the views of opposing parties in the evaluation of military-patriotic education and especially its “military” component are represented.

Key words and phrases: military-patriotic education; youth pre-conscription training; state ideology; military service basics; social security; socially important qualities.

УДК 1.091.18

Философские науки

В статье методом герменевтического анализа исследуются художественные образы I сатиры А. Д. Кантемира, полагающие в динамике русского Просвещения культурную амбивалентность. Западноевропейские заимствованные формы изменяли национальное эстетическое сознание, определяя новые параметры в традиционных координатах русского мышления. Онтология духовного образа корректировалась гносеологией рационального познания. Возникший при этом в православном мировоззрении диссонанс приводил, порой, к отторжению европейской научной парадигмы. Кантемир отражает в сатире отношение к идеям Просвещения в сложное постпетровское время «боярского царства». В исследовании затрагиваются также эстетические, исторические и лингвистические аспекты, связанные с раскрытием положений классицизма в пространстве русской литературы XVIII века.

Ключевые слова и фразы: генезис эстетической формы; амбивалентность; просветительская онтология; выразительность интеллектуального акта; аксиология формы; рационализм; категориальный аппарат.

Никулушкин Константин Владимирович

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
axiosherzen@gmail.com

ГЕРМЕНЕВТИКА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗА В САТИРЕ А. Д. КАНТЕМИРА «К УМУ СВОЕМУ»

Сатиры, созданные Кантемиром, привлекают исследователей своей литературно-художественной и исторической многоаспектностью. Научные взгляды на его творчество нашли отражение в работах Е. Э. Бабаевой, В. П. Вомперского, В. В. Веселитского, З. И. Гершковича, А. В. Западова, Л. В. Маньковой, Г. Н. Моисеевой, Л. Р. Муравьевой, Л. В. Пумпянского, Ф. Я. Приймы, М. И. Радовского, А. В. Расстягаева, В. Я. Стоюнина, Н. А. Соколова, Р. И. Сементковского, Л. Е. Татариновой и многих других ученых, внесших вклад в изучение филолоско-литературного наследия Кантемира и его эпохи.

Большинство трудов отличает литературоведческий подход к произведениям философа-просветителя. З. И. Гершкович, оценивая эстетическую позицию и литературную тактику Кантемира, раскрывает отношение жанра сатиры к творческому пути самого поэта: Кантемир провозглашает свою верность сатире как единственной форме, способной выразить его воззрения на современную действительность и наиболее соответствующей природным свойствам его поэтического дарования [3, с. 199]. В. В. Веселитский, рассматривая творчество Кантемира через становление национальной литературной нормы, указывает на его вклад в развитие сатирического жанра: Сатиры Кантемира стали первой систематической разработкой данного жанра в литературе XVIII в. [2, с. 35].

В данной статье рассматриваются эстетические образы сатиры в герменевтическом аспекте, позволяющем заглянуть за внешние художественно-сатирические лики персонажей, предложенные Кантемиром. Философский ракурс исследования дает возможность проанализировать сложившиеся культурные отношения в первой трети эпохи русского Просвещения, чьи формы раскрылись в виде монологов героев произведения.

Корпус сатир А. Д. Кантемира состоит из девяти сатир, пять из которых были им написаны в России (с 1729 г. по 1731 г.), а три, более поздних, написаны за границей (с 1738 г. по 1739 г.), во время его