

Ноговицина Олеся Валерьевна

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМООБУЧЕНИЮ

Готовность студентов к самообучению является значимым качеством выпускника вуза, позволяющим соответствовать требованиям современного информационного общества. Это определяет ответственную роль преподавателей вуза в педагогическом руководстве процессом формирования готовности студентов к самообучению. В данной статье рассматриваются способы повышения компетентности преподавателя вуза в контексте формирования готовности студентов университета к самообучению: проведение модераторского семинара, использование коучинг-технологии.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2015/3/23.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2015. № 3 (93). С. 94-96. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2015/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

CONCEPTUALIZATION OF THE NOTION "SUFFERING" IN V. S. SOLOVYOV'S PHILOSOPHY

Nikulushkin Konstantin Vladimirovich
 Herzen State Pedagogical University of Russia
axiosherzen@gmail.com

The article deals with the conceptualization of the notion "suffering" in V. S. Solovyov's philosophical works, whose ideas laid the foundation for a spiritual movement known in the history of philosophy as the "Russian Religious Renaissance". The basis of Solovyov's theories consisted of the metaphysics of unity and sophiology, which displaced the traditional coordinates of spiritual imagery. Many notions and terms of philosophical and religious culture that had their semantic meanings and usages fixed in the language began to change in new Solovyov's philosophical-religious system of thought. The philosophical discourse of the Russian thinker is revealed in the given texts by the example of the motion of the notion "suffering". The study of this notion is carried out within the unity of V. S. Solovyov's philosophical idea and by the material of his works.

Key words and phrases: intellectual progress; hypothetical reconstruction; logical nihilism; mystical contrast; philosophical conception; aesthetic form; formula of truth.

УДК 378

Педагогические науки

Готовность студентов к самообучению является значимым качеством выпускника вуза, позволяющим соответствовать требованиям современного информационного общества. Это определяет ответственную роль преподавателей вуза в педагогическом руководстве процессом формирования готовности студентов к самообучению. В данной статье рассматриваются способы повышения компетентности преподавателя вуза в контексте формирования готовности студентов университета к самообучению: проведение модераторского семинара, использование коучинг-технологии.

Ключевые слова и фразы: компетентность преподавателя; компоненты компетентности; модерация; этапы модерации; коучинг-технология.

Ноговицина Олеся Валерьевна, к. пед. н., доцент

Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова (филиал) в г. Белорецке
Olesya.nogovicina@mail.ru

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В КОНТЕКСТЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМООБУЧЕНИЮ**

Формирование готовности студентов к самообучению требует правильной организации этого процесса, то есть компетентности преподавателя вуза по рассматриваемому вопросу. Мы сочли возможным определить компетентность преподавателей по формированию готовности студентов к самообучению как компетентность, являющуюся интегративной характеристикой личности, отражающей способность и готовность преподавателя эффективно осуществлять процесс формирования готовности студентов к самообучению, включающей в себя личностно-рефлексивный, интерактивный, профессиональный компоненты.

Личностно-рефлексивный аспект включает в себя способность к самопознанию; осознание перспективы собственного профессионального развития; создание планов развития своей педагогической деятельности; самоконтроль; добросовестность, приспособляемость и готовность работать с новой информацией и новыми подходами, стремление к педагогическому самосовершенствованию; управление своим эмоциональным состоянием, осознание собственных положительных возможностей и возможностей студентов, способствующее упрочнению своей позитивной Я-концепции, умение соотносить затруднения студентов с недочетами в своей работе; способность преподавателя оценить свою деятельность в целом.

Интерактивный аспект включает в себя создание условий психологической безопасности в общении и осуществление реализации внутренних резервов субъектов обучения; понимание позиции студента, проявление интереса к его личности, способность истолковывать и читать внутреннее состояние студентов по нюансам поведения, владение средствами невербального общения, приемами риторики, способность преподавателя принять личность студента в целом с его мыслями, убеждениями, поступками, изучение состояния психических функций студентов; учет учебных возможностей студентов, способность заранее предвидеть те продуктивные и непродуктивные барьеры, которые могут возникнуть у студентов в процессе самостоятельного изучения учебного материала.

Профессиональный аспект представляет знания, умения, навыки, способы и приемы их реализации в деятельности, формировании личности; использование в своей деятельности психолого-педагогических знаний о сущности самообучения, готовности к самообучению, методах, приемах, средствах и формах самообучения; определение конкретных целей формирования готовности студентов к самообучению, выбор адекватных форм, методов и средств формирования готовности студентов к самообучению, организацию

самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, контроль за процессом самообучения студентов и результатом, определение характеристик знаний и умений, полученных студентами в течение процесса самообучения; конструирование педагогических ситуаций, умение увидеть в педагогической ситуации проблему и сформулировать ее в виде педагогической задачи, при постановке педагогической задачи учитывать приоритетную роль субъекта учения, изучение и преобразование педагогической ситуации, конкретизацию педагогической задачи, принятие оптимального решения в любой создавшейся ситуации, предвидение результатов решения подобных задач; способность к педагогическому истолкованию информации.

Основная роль в повышении компетентности преподавателя вуза в контексте формирования готовности студентов к самообучению принадлежит модераторскому семинару. Формирование готовности студентов университета к самообучению. Семинар был организован для группы преподавателей математических дисциплин ФГБОУ ВПО, Магнитогорский государственный технический университет.

Модерация – сложная форма организации обучения взрослых, обеспечивающая обучение на трех уровнях: 1) предметный (содержательный) уровень; 2) уровень переживания (опыт, чувства, желания); 3) уровень взаимодействия (коммуникация и сотрудничество в группе). Модерация – комплекс взаимосвязанных условий, методов, приемов организации совместной деятельности взрослых, позволяющих вовлечь участников в процесс выявления, осмысления, распространения опыта коллег, взаимного обучения на основе знаний и опыта участников семинара; развивающих умение самостоятельно решать возникающие проблемы, способность к проведению дискуссий, принятию ответственности за воплощение принятых решений [1, с. 126-127].

Цель проведенного нами модераторского семинара заключалась в знакомстве преподавателей с теоретико-методическими аспектами процесса формирования готовности студентов к самообучению.

Задачами семинара выступали следующие:

- рассмотреть теоретические основы формирования готовности студентов к самообучению в процессе математической подготовки;
- приобщить преподавателей к методике формирования готовности студентов университета к самообучению;
- сформировать у преподавателей потребность в саморазвитии по проблеме формирования готовности студентов к самообучению.

Ведущими направлениями семинара являлись:

- *психолого-педагогическое*, ориентирующее участников на приобретение основных теоретических знаний о самообучении, сущности, содержании, структуре, функциях готовности студентов к самообучению, компонентах готовности к самообучению, критериях и показателях готовности к самообучению, уровнях сформированности готовности к самообучению;
- *информационное*, ориентирующее преподавателей на применение в своей педагогической деятельности методики формирования готовности студентов к самообучению;
- *инновационное*, которое позволяет ознакомиться участникам семинара с достижениями науки и практики, новыми педагогическими технологиями.

При этом были рассмотрены темы: «Самообучение студентов вуза: актуальность, истоки, современные подходы, проблемы, перспективы использования», «Роль самостоятельной работы студентов в организации процесса самообучения», «Готовность студентов вуза к самообучению: сущность, содержание, структура, функции, механизмы формирования», «Педагогические условия, способствующие эффективному формированию готовности студентов вуза к самообучению», «Инновационные методы обучения студентов в процессе формирования их готовности к самообучению», «Проблемы организации индивидуальной и групповой деятельности студентов в условиях формирования их готовности к самообучению», «Типология задач, используемых в процессе математической подготовки студентов в контексте формирования их готовности к самообучению», «Диагностика формирования готовности студентов университета к самообучению в процессе математической подготовки».

Условиями эффективной реализации представленного семинара выступили: высокая активность всех участников семинара, обусловленная наличием единой цели и общей мотивацией; доверительные отношения участников семинара; усвоение теоретических основ самообучения, сущности, структуры, содержания, функций, критериев, показателей готовности студентов к самообучению; реализация предлагаемой методики на занятиях при изучении дисциплин математического цикла; разработка методических указаний и рекомендаций для преподавателей по проблеме формирования готовности к самообучению студентов университета.

Для дальнейшей эффективной систематической и совместной работы по формированию готовности студентов к самообучению мы использовали коучинг-технологии, разработкой которой занимались Э. М. Грант, Дж. Грин, М. Дауни, К. Кимси-Хауз, Т. Ленард, А. С. Огнев, Э. Парслоу, Е. П. Романов, Н. В. Самоукина, Ф. Сандал, Л. Уитворт, Дж. Уитмор и другие ученые.

Применение данной технологии в рамках нашего исследования обусловлено тем, что она помогает определять цели и оптимальные шаги их достижения; повышать самостоятельность и ответственность консультируемого; учиться находить новые пути эффективного сотрудничества; быстро принимать нужные решения в трудных ситуациях; открывать новые возможности. Сутью коучинга является раскрытие потенциала личности для максимизации собственной производительности и эффективности. Он больше помогает личности обучаться, нежели учит [4, с. 254].

Целью использования этой методики мы ставили расширение возможностей преподавателей, испытывающих потребность в изменениях и ставящих перед собой задачи профессионального и личностного роста в плане формирования готовности студентов к самообучению.

В процессе своей работы мы опирались на основные положения коучинга: все люди обладают способностью к развитию; люди способны изменяться только в тех случаях, когда хотят этого и готовы к этому; наши

убеждения, относящиеся к собственному потенциалу, прямо связаны с нашей успешностью; то, как мы определяем успех, окажет прямое воздействие на наши достижения; мы ограничиваем наш потенциал рамками наших убеждений; люди учатся только тогда, когда по-настоящему вовлечены в процесс; мы можем учиться с помощью всего, что мы делаем, однако обучение происходит только тогда, когда мы мыслим и строим планы на будущее; для того чтобы помогать другим, мы должны непрерывно прогрессировать сами. Кроме этого, мы учитывали принципы коучинга: системность, направленность на увеличение способностей личности, беспристрастность, ориентация на личность, принцип осознанности и ответственности.

Коучинг проводился в форме регулярных встреч – сессий коучинга – по следующей схеме: 1) установление взаимоотношений коучера с преподавателем; 2) исследование возникшей проблемы; 3) определение препятствий, стоящих на пути к результату; 4) рассмотрение возможностей по устранению выявленных препятствий; 5) принятие конкретного решения, составление плана дальнейшей работы; 6) начало следующей сессии – анализ проделанной работы.

Обобщая, отметим, что, прежде всего, преподаватель должен помнить, что целью организации процесса формирования готовности студентов к самообучению является создание таких условий, при которых студент вместе со знаниями мог бы усваивать и методы их получения с тем, чтобы, пользуясь ими, осуществлять самостоятельный поиск решения различных проблем сначала вузовского, а затем профессионального сообщества, в котором он собирается себя реализовывать.

Список литературы

1. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 176 с.
2. Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. СПб.: Питер, 2003. 204 с.
3. Репьев Ю. Г. Интерактивное самообучение: монография. М.: Логос, 2004. 248 с.
4. Уитворт Л., Кимси-Хауз Г., Санда Ф. Коактивный коучинг: учебник / пер. с англ. М., 2004. 360 с.

COMPETENCE OF TEACHER IN HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT IN THE CONTEXT OF FORMATION OF STUDENTS' READINESS FOR SELF-TRAINING

Nogovitsina Olesya Valer'evna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Nosov Magnitogorsk State Technical University (Branch) in Beloretsk
Olesya.nogovicina@mail.ru

The readiness of students for self-training is an important quality of graduates allowing meeting the requirements of modern information society. It determines the responsible role of a teacher of a higher education establishment in the pedagogical guide of the process of the formation of students' readiness for self-training. This article discusses ways to improve the competence of teachers of higher education establishments in the context of the formation of university students' readiness for self-training: the arranging of the moderator's seminar, the use of coaching technology.

Key words and phrases: competence of teacher; components of competence; moderation; stages of moderation; coaching technology.

УДК 372.8:811

Педагогические науки

В статье рассматриваются особенности интеграции концептов медиаобразования и кинообразования в учебный процесс в контексте формирования медиалингвистической компетенции у студентов языковых факультетов. Автор выделяет требования к отбору фрагментов художественных фильмов, а также расскрывает вопросы взаимосвязи медиаобразования и языкового образования.

Ключевые слова и фразы: медиаобразование; кинообразование; медиалингвистическая компетенция; художественный фильм; экранные искусства.

Потапова Мария Юрьевна

Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского
potapova@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Современная система высшего образования с ее ориентацией на компетентностный подход предъявляет высокие требования к подготовке полилингвальной языковой личности, готовой к поликультурному