

Прохорова Светлана Юрьевна

### **МОДЕЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В РЕГИОНЕ**

Статья раскрывает содержание понятий "педагогический инновационный опыт", "продвижение педагогического опыта" и представляет модель продвижения инновационного педагогического опыта, действующую на территории Ульяновской области. Основное внимание автор акцентирует на признаках и принципах построения данной модели. Содержание статьи позволяет раскрыть полный инновационный цикл: от создания инновационного опыта до трансляции и внедрения.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2015/3/25.html](http://www.gramota.net/materials/1/2015/3/25.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

#### **Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2015. № 3 (93). С. 99-101. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2015/3/](http://www.gramota.net/materials/1/2015/3/)

#### **© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

УДК 371.14

**Педагогические науки**

*Статья раскрывает содержание понятий «педагогический инновационный опыт», «продвижение педагогического опыта» и представляет модель продвижения инновационного педагогического опыта, действующую на территории Ульяновской области. Основное внимание автор акцентирует на признаках и принципах построения данной модели. Содержание статьи позволяет раскрыть полный инновационный цикл: от создания инновационного опыта до трансляции и внедрения.*

*Ключевые слова и фразы:* инновационное развитие; инновационный педагогический опыт; продвижение педагогического опыта; модель продвижения инновационного педагогического опыта; формы распространения инновационного педагогического опыта; инновационный цикл.

**Прохорова Светлана Юрьевна**

*Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования  
svetl26@mail.ru*

**МОДЕЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В РЕГИОНЕ**

Инновационное развитие придает образованию основательность и динамизм, обеспечивает его преобразующие социальные функции. Реальное движение к новому обеспечило нашему образованию выживание в непростых условиях социально-экономического кризиса. Инновационность всегда была свойственна развитию педагогической деятельности. Инновационная деятельность осуществлялась и продолжает осуществляться по многим направлениям, затрагивая все аспекты функционирования образовательного учреждения.

В Ульяновской области за последние 20 лет сложилась инновационная инфраструктура, включающая в себя более 100 образовательных организаций разных видов и типов: от дошкольных образовательных организаций до учреждения постдипломного образования (Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования) [2, с. 41].

Областная программа развития инновационных процессов (далее РИП) направлена на системную работу по разработке и сопровождению инноваций в регионе, а также распространению опыта инновационных образовательных организаций в образовательном пространстве региона и РФ, прежде всего, в системе постдипломного педагогического образования, используя наработанные научно-методические материалы, пособия, диагностический инструментарий и пр.

Под **педагогическими инновациями** в программе развития инновационных процессов подразумевается целенаправленное, осмысленное, определенное изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных организациях педагогических и управленческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления, новых способов работы, новых организационных форм и пр.) [1, с. 34].

Отметим, что **педагогический опыт** – результат педагогической деятельности учителя или педагогического коллектива, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

**Инновационный опыт** – результат проектирования образовательной системы на основе определенной концептуальной идеи, носителем которой являются педагогические коллективы образовательного учреждения [4, с. 72].

**Продвижение опыта работы** – комплекс мероприятий, направленных на ознакомление педагогического сообщества с результатами инновационного педагогического опыта.

В настоящее время в Ульяновской области сложилась и действует следующая модель продвижения инновационного педагогического опыта (Схема 1).

Отличительными признаками модели продвижения инновационного регионального опыта Ульяновской области являются [2, с. 40]:

1. использование элементов и механизмов продвижения опыта таких моделей как модель прямого действия, модель опосредованного действия, сетевая модель;
2. продвижение опыта победителей приоритетного национального проекта «Образование» (далее ПНПО) на основе уже существующей в области системы разработки и распространения положительного педагогического опыта (программы РИП);
3. объединение двух инновационных потоков: с одной стороны, опыта экспериментальных образовательных учреждений – участников областной программы РИП, с другой стороны, опыта лучших школ и учителей по результатам конкурсов ПНПО.

Структурно данная модель представляет собой единство следующих компонентов инновационного цикла: создания инновационного опыта, выявления и экспертизы, научно-методической обработки, накопления, систематизации, трансляции, внедрения.

Для успешного развития образования созданы условия для реального сетевого взаимодействия учреждений образования с целью выстраивания вертикали, которая включает в себя:

- Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее ИПК) – реальный ресурсный центр для осуществления координации деятельности всех образовательных учреждений, научного руководства и оказания методической помощи;

- ассоциации лучших образовательных учреждений;
- ассоциации учителей-предметников;
- научные школы;
- творческие объединения;
- авторские школы;
- научно-методические центры, экспериментальные площадки;
- базовые учреждения образования;
- партнеров (научные центры России, издательства).

Учреждения, входящие в главную вертикаль, связаны между собой договорными отношениями.

В основу региональной модели выявления и внедрения инновационного педагогического опыта заложены принципы интеграции и цикличности.

Во-первых, это позволяет в рамках осуществляемой научно-внедренческой деятельности учитывать потребности и интересы каждого образовательного учреждения, входящего в сеть.

Во-вторых, такой подход позволяет реализовать идею кластерного взаимно обогащаемого взаимодействия, когда опыт, полученный одним образовательным учреждением в ходе осуществления эксперимента, системно передается в практику деятельности других образовательных учреждений.

В-третьих, что немаловажно, это позволяет обеспечить действенное научно-внедренческое руководство на всех этапах эксперимента: на первом этапе осуществить пилотажную апробацию инновационных форм и методов, на втором этапе – коррекцию и тиражирование полученного опыта, а на третьем, обобщающем этапе – передать полученные результаты в массовую практику.

Распространение инновационного педагогического опыта включает следующие основные формы:



1) накопление, обобщение, экспертизу и трансляцию продуктов инновационного опыта, среди которых создание банков инноваций, профессиональная экспертиза инновационных продуктов;

2) тьюторскую поддержку учителей, осваивающих инновационный опыт учителей – победителей ПНПО;

3) формирование и обучение управленческих команд в школах, осваивающих инновационный педагогический опыт;

4) организацию, поддержку и стимулирование деятельности по продвижению опыта лучших учителей и образовательных организаций на уровне региона и России;

5) поддержку и развитие всех форм взаимодействия лучших учителей – победителей ПНПО;

6) информирование и пропаганду в средствах массовой информации достижений лучшего педагогического опыта.

Судя по интересу центральных педагогических издательств к инновационным наработкам педагогов Ульяновской области (за последние 5 лет – 427 статей [Там же, с. 43] в журналах и сборниках федерального и межрегионального уровней, таких как «Народное образование», «Педагогика», «Директор школы», «Завуч», «Инновации в образовании» и др.), апробированный инновационный цикл работает и даёт результаты, значимые как для региона, так и для страны. Задача состоит в его совершенствовании, моральном и материальном стимулировании и дальнейшем развитии.

Вышеизложенное, на наш взгляд, должно способствовать более глубокому выявлению и удовлетворению широкого спектра образовательных потребностей самых различных слоев населения, инновационному обеспечению соответствующей модернизации региональной системы образования, её успешной работе на потенциальную конкурентоспособность области среди других регионов России и за её пределами.

#### Список литературы

1. Вершинин В. Н., Бадахова Т. Н., Заборская О. Л. Освоение инноваций как средство развития образовательного учреждения: методические рекомендации / под ред. В. Н. Вершинина. Ульяновск: УИПКПРО, 2011. 60 с.
2. Данилов С. В., Прохорова С. Ю., Чельшева Т. В. Приоритетный национальный проект «Образование в Ульяновской области: популяризация инновационных идей // Национальный проект «Образование». 2007. № 3. С. 39-44.
3. Лешин Л. А. Логика педагогического процесса. М.: Знание, 1986.
4. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 256 с.

#### MODEL OF PROMOTING INNOVATIVE EDUCATIONAL EXPERIENCE IN THE REGION

Prokhorova Svetlana Yur'evna

Ulyanovsk Institute of Training and Retraining of Educators  
svetl26@mail.ru

The article reveals the content of the concepts “educational innovative experience”, “educational experience promotion” and represents a model of promoting innovative educational experience existing within the territory of Ulyanovsk region. Main attention is focused on the features and principles of this model constructing. The content of the paper enables to identify a full innovative cycle, from the creation of innovative experience to its propagation and implementation.

*Key words and phrases:* innovative development; innovative educational experience; educational experience promotion; model of promoting innovative educational experience; forms of distributing innovative educational experience; innovative cycle.

УДК 316.613

#### Психологические науки

*В статье предложен теоретический и эмпирический анализ проблемы становления социально-психологических особенностей личности девушек из моно- и межэтнических семей. Эмпирическое исследование посвящено изучению различий в выраженности параметров этнической идентичности и самооотношения. В ходе анализа результатов не выявлено статистически значимых различий в проявлениях этнической идентичности у респондентов из моно- и межэтнических семей, однако установлены значимые различия в проявлениях их самооотношения.*

*Ключевые слова и фразы:* межэтнические и моноэтнические семьи; межнациональный брак; самооотношение личности; этническая идентичность; этнические меньшинства; титульная нация.

Сайфутдиярова Елена Фаварисовна, к. психол. н., доцент  
Бирский филиал Башкирского государственного университета  
saifi@inbox.ru

#### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И САМООТНОШЕНИЯ ДЕВУШЕК ИЗ МОНОЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖЭТНИЧЕСКИХ СЕМЕЙ

Исследования межнациональных и моноэтнических (однонациональных) семей в основном осуществляются социологами, историками и этнологами. На сегодняшний день ученые рассматривают такие проблемы