

Сайфутдиярова Елена Фаварисовна

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И САООТНОШЕНИЯ ДЕВУШЕК ИЗ МОНОЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖЭТНИЧЕСКИХ СЕМЕЙ

В статье предложен теоретический и эмпирический анализ проблемы становления социально-психологических особенностей личности девушек из моно- и межэтнических семей. Эмпирическое исследование посвящено изучению различий в выраженности параметров этнической идентичности и самооотношения. В ходе анализа результатов не выявлено статистически значимых различий в проявлениях этнической идентичности у респондентов из моно- и межэтнических семей, однако установлены значимые различия в проявлениях их самооотношения.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2015/3/26.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2015. № 3 (93). С. 101-105. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2015/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

4) организацию, поддержку и стимулирование деятельности по продвижению опыта лучших учителей и образовательных организаций на уровне региона и России;

5) поддержку и развитие всех форм взаимодействия лучших учителей – победителей ПНПО;

6) информирование и пропаганду в средствах массовой информации достижений лучшего педагогического опыта.

Судя по интересу центральных педагогических издательств к инновационным наработкам педагогов Ульяновской области (за последние 5 лет – 427 статей [Там же, с. 43] в журналах и сборниках федерального и межрегионального уровней, таких как «Народное образование», «Педагогика», «Директор школы», «Завуч», «Инновации в образовании» и др.), апробированный инновационный цикл работает и даёт результаты, значимые как для региона, так и для страны. Задача состоит в его совершенствовании, моральном и материальном стимулировании и дальнейшем развитии.

Вышеизложенное, на наш взгляд, должно способствовать более глубокому выявлению и удовлетворению широкого спектра образовательных потребностей самых различных слоев населения, инновационному обеспечению соответствующей модернизации региональной системы образования, её успешной работе на потенциальную конкурентоспособность области среди других регионов России и за её пределами.

Список литературы

1. Вершинин В. Н., Бадахова Т. Н., Заборская О. Л. Освоение инноваций как средство развития образовательного учреждения: методические рекомендации / под ред. В. Н. Вершинина. Ульяновск: УИПКПРО, 2011. 60 с.
2. Данилов С. В., Прохорова С. Ю., Чельшева Т. В. Приоритетный национальный проект «Образование в Ульяновской области: популяризация инновационных идей // Национальный проект «Образование». 2007. № 3. С. 39-44.
3. Лешин Л. А. Логика педагогического процесса. М.: Знание, 1986.
4. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 256 с.

MODEL OF PROMOTING INNOVATIVE EDUCATIONAL EXPERIENCE IN THE REGION

Prokhorova Svetlana Yur'evna

Ulyanovsk Institute of Training and Retraining of Educators
svetl26@mail.ru

The article reveals the content of the concepts “educational innovative experience”, “educational experience promotion” and represents a model of promoting innovative educational experience existing within the territory of Ulyanovsk region. Main attention is focused on the features and principles of this model constructing. The content of the paper enables to identify a full innovative cycle, from the creation of innovative experience to its propagation and implementation.

Key words and phrases: innovative development; innovative educational experience; educational experience promotion; model of promoting innovative educational experience; forms of distributing innovative educational experience; innovative cycle.

УДК 316.613

Психологические науки

В статье предложен теоретический и эмпирический анализ проблемы становления социально-психологических особенностей личности девушек из моно- и межэтнических семей. Эмпирическое исследование посвящено изучению различий в выраженности параметров этнической идентичности и самоотношения. В ходе анализа результатов не выявлено статистически значимых различий в проявлениях этнической идентичности у респондентов из моно- и межэтнических семей, однако установлены значимые различия в проявлениях их самоотношения.

Ключевые слова и фразы: межэтнические и моноэтнические семьи; межнациональный брак; самоотношение личности; этническая идентичность; этнические меньшинства; титульная нация.

Сайфутдиярова Елена Фаварисовна, к. психол. н., доцент
Бирский филиал Башкирского государственного университета
saifi@inbox.ru

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И САМООТНОШЕНИЯ ДЕВУШЕК ИЗ МОНОЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖЭТНИЧЕСКИХ СЕМЕЙ

Исследования межнациональных и моноэтнических (однонациональных) семей в основном осуществляются социологами, историками и этнологами. На сегодняшний день ученые рассматривают такие проблемы

как история, этапы развития и прирост численности межнациональных (межэтнических) браков (Н. А. Алексахина, Т. Л. Бокова), стабильность межэтнических браков и специфика воспитания в них детей (Р. А. Ачыллова, В. В. Гриценко, Л. М. Дробижина, А. А. Сукоколов, S. Smith, I. Maas, F. van Tubergen), роль сельской и городской среды в становлении однонациональной и межнациональной семьи (У. С. Абдуллаев, Л. Ф. Моногарова), особенности сохранения национальных традиций (А. Р. Хабибуллина) и др.

S. Smith, I. Maas, F. van Tubergen в ходе исследования (исследование проводилось в Нидерландах с 1995 по 2008 гг.) установили, что риск развода на начальном этапе становления семьи выше среди межэтнических пар, чем моноэтнических, что, с точки зрения авторов, объясняется различием культур, к которым принадлежат молодые супруги [11]. Социологические исследования, проведенные в России З. Л. Сизоненко, позволили установить, что в межнациональных браках выбор брачного партнера чаще всего выпадает на представителя титульной нации территории проживания, что, в свою очередь, влечет за собой разрушение целостности нации этнического меньшинства, усиление ее этнокультурной мозаичности, а также, что в межнациональные браки чаще всего вступают молодые люди, родители которых являются представителями разных национальностей [8].

Социологи отмечают, что причины увеличения количества межэтнических браков в России после революции 1917 года состоят в следующем: отказ от религии (т.к. в дореволюционной России именно Церковь осуществляла контроль за регулированием браков), переселение сельских жителей в города, миграционные процессы на территории всей России, в том числе и за рубежом (90-е года XX века) [2; 3; 10].

Однако, несмотря на существующие проблемы в межэтнических браках как для самих супругов и их членов семьи, так и для государства в целом, исследователи отмечают, что межэтнические браки являются показателем уровня культуры межнациональных отношений, что приводит к двоякому результату становления этничности личности [1; 3; 7-10]. С одной стороны, у лиц, вступающих в межнациональный брак, происходит усиление собственного этнического самосознания, более четкое осознание своей принадлежности к определенному этносу, отличному от того, к которому принадлежит брачный партнер, преодолеваются национальные и религиозные барьеры, дети, рожденные в таком браке, с детства приобщаются к обеим культурам, приобретают способность к этнической эмпатии, а с другой, совместное проживание со временем, при благоприятном развитии семейных отношений, способствует ассимиляции некоторых элементов этничности в связи с взаимопроникновением национальных традиций и, как следствие, возникновению проблем в становлении этнической идентичности детей, ее маргинализации. Т. Л. Бокова подчеркивает, что, несмотря на сложность протекания различных этносоциальных, этнокультурных и этнодемографических процессов в межнациональной семье, внутренняя атмосфера, больше чем в однонациональных, способствует выработке толерантности, некоторых черт интернационализма, уважения и терпимости к обычаям и традициям других этносов [3, с. 103]. Автор считает, что именно этот фактор служит условием стабильности межнациональных семей. Однако не отрицаются и негативные аспекты развития межнациональной семьи, причиной чего выступают противоречивые потребности супругов относительно соблюдения традиций, специфики решения социальных, бытовых и материальных вопросов, особенностей воспитания ребенка (в рамках какой языковой культуры и т.п.).

Одним из наиболее актуальных на современном этапе развития общества является вопрос о становлении этнического самосознания и идентичности у молодежи. Немалый интерес у исследователей вызывает проблема формирования этнической идентичности у лиц, состоящих в межнациональных браках. Так, З. И. Айгумова в качестве одной из наиболее часто встречающихся проблем в межэтнических (биэтнических) семьях считает проблему сохранения этнической идентичности [1]. Автор отмечает, что в ситуации конфликта между супругами они перестают видеть друг в друге отдельную личность, связывают все свои проблемы с этнической принадлежностью. В целях сохранения семьи супруги могут прибегать к различным способам приспособления друг к другу, которые требуют от них отказа от проявлений своей культуры и принятия культуры супруга, что, в свою очередь, приводит к вытеснению собственной идентичности. При условии же полного отказа от обеих культур супругов в связи с наличием большой дистанции между ними и создания в связи с этим новой модели общего поведения оба супруга вынуждены изменить свою этническую идентичность.

Учитывая тот факт, что именно в семье закладываются основы мировосприятия, формируются социально-психологические качества личности и ее этническая идентичность, мы поставили целью своего исследования выявить различия в становлении самовосприятия и этнической идентичности девушек из однонациональных и межэтнических семей. И. М. Городецкая и А. Б. Блохин отмечают, что этническая культура проявляется во всех сферах жизнедеятельности людей и накладывает отпечаток на психологические особенности индивида [4]. С нашей точки зрения, когда с самого рождения ребенок подвергается влиянию одновременно двух этнических культур, это способствует формированию маргинальной личности, испытывающей во взрослой жизни множество проблем в процессе как личностного становления, так и социализации. Теоретический анализ проблемы становления личности в моноэтнической и межэтнической семье позволил нам выдвинуть предположение о том, что среда воспитания, обусловленная стремлением к сохранению национальных традиций, обычаев и культуры, в целом накладывает отпечаток на становление этнической идентичности индивида и его самоотношения, тогда как бiculturalная семейная среда часто приводит к возникновению неуверенности индивида в своей этнической принадлежности и, как следствие, к проблемам в самовосприятии.

Башкортостан – это регион, находящийся на стыке между Европой и Азией, то есть уже исторически сложившийся как поликультурный, где достаточно компактно проживают 160 национальностей (по данным Всероссийской переписи населения 2010 года) с разнообразной культурой, традициями, религиозными представлениями [6]. На территории Башкортостана, в связи с многообразием представленных в нем культур, достаточно большое количество межэтнических семей как среди представителей близких по религиозным и этническим особенностям культур (например, среди татар и башкир), так и значительно отличных друг от друга (мари и татар, русских и башкир и т.п.).

В целях подтверждения теоретических данных и реализации эмпирических задач нами были применены следующие диагностические методики:

- 1) опросник для исследования этнической идентичности (О. Л. Романова);
- 2) опросник для исследования самооотношения личности (В. В. Столин).

С целью подтверждения гипотезы исследования был применен статистический метод U -критерий (Манна-Уитни), позволяющий установить различия между двумя выборками по степени выраженности одного и того же измеренного признака. Для более полного представления различий между двумя выборками (в нашем случае это девушки из моно- и межэтнических семей) мы использовали корреляционный анализ (Спирмена) отдельно в каждой выборке и сопоставили полученные данные в представленных ниже плеядах. Соответственно, при наличии различий между исследованными выборками их корреляционные связи также будут различаться и позволят установить структуру личности респондентов из моно- и межэтнических семей.

В исследовании приняли участие 28 девушек в возрасте от 17-ти до 19-ти лет – студентки Бирского филиала Башкирского государственного университета. В выборку исследования были отобраны 14 девушек из моноэтнических семей и 14 – из межэтнических семей. Принадлежность к определенным этническим группам нами не учитывалась.

Рассмотрим результаты эмпирического исследования.

Статистический анализ результатов исследования позволил установить различия по показателям самооотношения девушек из моноэтнических и межэтнических семей. Установлено, что у девушек из моноэтнических семей более выражены такие особенности самооотношения как \bar{X} Самоуверенность ($U=52$; $p<0,02$), \bar{X} Самопринятие ($U=52$; $p<0,03$), \bar{X} Самопривязанность ($U=32,5$; $p<0,002$), \bar{X} Самообвинение ($U=53$; $p<0,03$). Различий в проявлениях этнической идентичности у девушек из моноэтнических и межэтнических семей не выявлено. Однако следует отметить, что по показателю \bar{X} Чувство принадлежности к своему этносу средние значения все же выше у девушек из межэтнических, чем из моноэтнических семей (соответственно, $\bar{X}=15,8$; $\bar{X}=13,3$), что подтверждает данные исследований З. И. Айгумовой, Т. Л. Боковой, З. Л. Сизоненко и др. [1; 3; 8]. Полученные результаты позволяют констатировать, что у девушек из моноэтнических семей сложилось о себе представление как о самостоятельном, волевом и энергичном человеке, они уважают себя как самоценную личность, в связи с чем не желают изменять самих себя. Девушки из межэтнических семей менее энергичны, не уверены в своей самоценности, в связи с чем они не удовлетворены собой, испытывают негативные эмоции в свой адрес и стремятся к изменению и самосовершенствованию.

Рассмотрим результаты корреляционных связей между показателями самооотношения и этнической идентичности в рассматриваемых выборках (Рис. 1, 2).

Сравнительный анализ корреляционных плеяд показал наличие лишь двух сходных взаимосвязей, но их направленности отличаются: показатель \bar{X} Внутренняя конфликтность взаимосвязан с такими показателями самооотношения как \bar{X} Открытость ($r=-0,702$; $p<0,005$ (девушки из моноэтнических семей); $r=0,699$; $p<0,005$ (девушки из межэтнических семей)) и \bar{X} Самоуверенность (соответственно, $r=-0,622$; $p<0,02$; $r=-0,565$; $p<0,04$). Чем менее девушки из мононациональных семей склонны к внутреннему конфликту, тем менее они критичны и склонны скрывать от себя и других неприятную информацию, для них характерно проявление высокого уровня самомнения. У девушек из межэтнических семей картина несколько иная: при склонности к внутреннему конфликту они не проявляют критичность, но при этом проявляют неудовлетворенность собой и своими возможностями.

Представленные на Рис. 1 и 2 корреляционные связи позволяют увидеть, что у девушек из моноэтнических семей преобладают взаимосвязи между показателями этнической идентичности и самооотношения, тогда как у девушек из межэтнических семей большое количество взаимосвязей между показателями самооотношения и только один показатель, характеризующий этническую идентичность (\bar{X} Использование языка) взаимосвязан с двумя критериями самооотношения личности.

Итак, рассмотрим выявленные взаимосвязи в каждой выборке. У девушек из моноэтнических семей выявлены следующие взаимосвязи: \bar{X} Мнение о взаимоотношениях этнического большинства и меньшинств коррелирует с показателем \bar{X} Самоценность ($r=0,605$; $p<0,02$); критерий этнической идентичности \bar{X} Значимость национальной принадлежности взаимосвязан с такими показателями самооотношения как \bar{X} Самоценность ($r=0,581$; $p<0,03$), \bar{X} Самопринятие ($r=0,531$; $p<0,05$) и \bar{X} Самопривязанность ($r=0,585$; $p<0,03$). При высокой эмоциональной оценке девушками из моноэтнических семей себя как личности они склонны проявлять позитивное отношение к представителям этнического меньшинства, что также обусловлено их высокой оценкой своей культуры, они самодостаточны, принимают себя такими, какие они есть, несмотря на наличие недостатков. Однако в этом есть и некоторая психологическая проблема – на фоне общего положительного отношения к себе они не желают что-либо в себе менять.

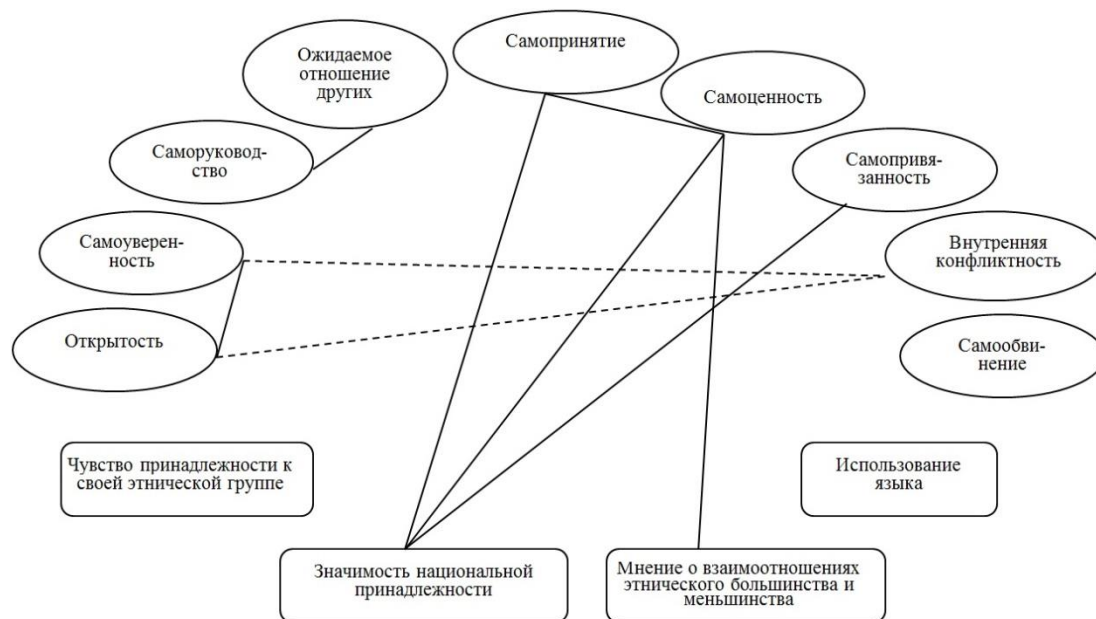


Рис. 1. Корреляционные связи показателей самооотношения и этнической идентичности (девушки из моноэтнических семей)

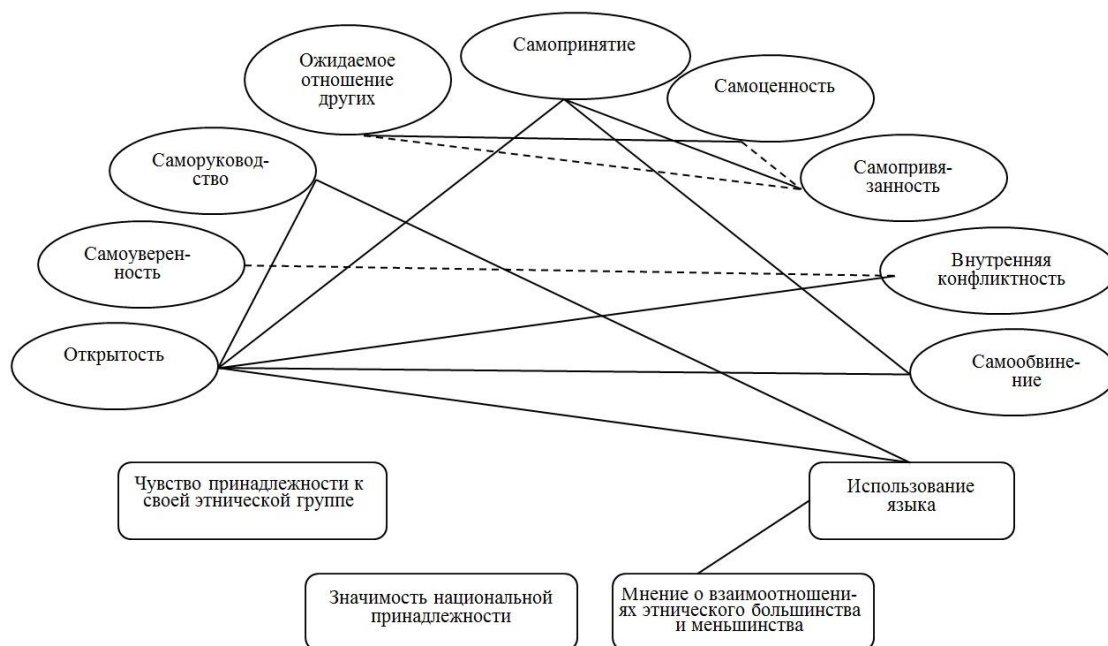


Рис. 2. Корреляционные связи показателей самооотношения и этнической идентичности (девушки из межэтнических семей)

У девушек из межэтнических семей показатель , Использование языка коррелирует с другим показателем этнической идентичности . Мнение о взаимоотношениях этнического большинства и меньшинства ($r=0,562$; $p<0,04$) и двумя показателями самооотношения – , Открытость ($r=0,557$; $p<0,04$) и , Самоуверенность ($r=0,598$; $p<0,02$), последние, в свою очередь, взаимосвязаны друг с другом ($r=0,579$; $p<0,03$). Девушки склонны позитивно оценивать все этнические группы, вне зависимости от их принадлежности к титульной нации или этническому меньшинству, что, возможно, обусловлено их повышенной рефлексивностью, критичностью по отношению к самим себе, наличием у них , внутреннего стержня, организованностью, последовательностью в достижении своих целей.

Своеобразны также у данной выборки корреляционные связи между показателями самооотношения. Так, показатель , Ожидаемое отношение других коррелирует с показателями , Самоценность ($r=0,582$; $p<0,03$) и , Самопривязанность ($r=-0,530$; $p<0,05$), последние также между собой взаимосвязаны ($r=-0,703$; $p<0,005$). Учитывая тот факт, что средние значения по двум последним показателям у данной группы ниже, чем у девушек из моноэтнических семей, то можно констатировать, что их сомнение в своей ценности связано с неуверенностью в уважении к ним окружающих, что, в свою очередь, стимулирует их постоянное стремление работать над собой, желание что-то в себе изменить в соответствии с созданным ими же идеальным представлением о

себе. Подобные, треугольные взаимосвязи выявлены между другими показателями самоотношения, но, в отличие от предыдущих, являются прямыми: показатель, Открытость коррелирует с показателями, Самопринятие ($r=0,664$; $p<0,01$) и, Самообвинение ($r=0,699$; $p<0,005$), последние также между собой взаимосвязаны ($r=0,525$; $p<0,05$). Итак, при повышенном уровне рефлексивности и критичности девушки из межэтнических семей не способны к безусловному принятию себя, характеризуются глубокой внутренней дезадаптацией.

Выводы. Проблема исследования межэтнических браков в основном рассматривается в рамках социологических наук – прирост численности межэтнических браков, их устойчивость, влияние на целостность наций и т.п. В рамках психологических наук внимание исследователей обращено на проблемы взаимоотношений между супругами в межэтническом браке, роль авторитета родителей в становлении самосознания и этнической идентичности ребенка, билингвального обучения и его роли в интеллектуальном развитии детей. Однако особенности становления мировосприятия и влияния семьи на формирование социально-психологических качеств подрастающего поколения изучаются недостаточно.

Результаты анализа статистических данных не позволили установить различий в проявлениях этнической идентичности у девушек из моно- и межэтнических семей, однако стремление принадлежать к определенной этнической группе более характерно для респондентов второй группы. Выявлены статистически значимые различия по таким показателям самоотношения как, Самоуверенность, Самопринятие, Самопривязанность и, Самообвинение, значения которых выше у девушек из моноэтнических семей, чем из межэтнических, т.е. последние испытывают неуверенность в своей самоценности, не удовлетворены собой, в связи с этим они постоянно стремятся к изменениям и самосовершенствованию.

Корреляционный анализ показал наличие различающихся связей между показателями самоотношения личности и критериями этнической идентичности у девушек из моно- и межэтнических семей. Девушки из моноэтнических семей при средней выраженности стремления принадлежать к своей группе проявляют позитивное отношение как к членам титульных наций, так и представителям этнических меньшинств, что связано с их высокой оценкой себя как личности, принятием себя вне зависимости от присущих им недостатков, корректировать которые они не стремятся. Девушки из межэтнических семей стремятся к знанию национальных языков, что, в свою очередь, связано с их позитивным восприятием представителей этнических меньшинств и титульных групп, повышенной рефлексивностью, критичностью в оценке себя, последовательностью и стремлением к реализации своих целей.

Список литературы

1. Айгумова З. И. О биэтнических семейных отношениях // Вестник Московского государственного областного университета. Серия, Психологические науки. 2008. Т. 2. № 2. С 120-124.
2. Алексахина Н. А. Тенденции в изменении национальной идентичности народов в России // Социс. 1998. № 2. С. 49-54.
3. Бокова Т. Л. Основные тенденции развития межнациональной семьи в российском обществе // Известия Томского политехнического университета. 2007. Т. 311. № 7. С. 103-106.
4. Городецкая И. М., Блохин А. Б. Взаимоотношения супругов в моно- и полиэтнических браках русских и татар [Электронный ресурс]. URL: http://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30318_full.shtml (дата обращения: 01.12.2014).
5. Левкович В. П. Особенности супружеских взаимоотношений в разнонациональных семьях // Этническая психология: хрестоматия / под ред. А. И. Егоровой. СПб., 2003. 320 с.
6. Набиева Г. В Башкирии проживают представители 160 национальностей и 13 этнических групп [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bashinform.ru/news/470039/> (дата обращения: 06.01.2015).
7. Сизоненко З. Л. Межнациональная семья как объект этносоциального исследования // Социальная политика и социология. 2010. № 8. С. 170-177.
8. Сизоненко З. Л. Межнациональная семья на современном этапе развития общества: на материале Республики Башкортостан: дисс. ... к. соц. н. Уфа, 1999. 156 с.
9. Трифонова Т. Л. Особенности формирования религиозно-ценностных установок в современной межнациональной семье // Вестник Бурятского государственного университета. 2013. № 14. С. 114-116.
10. Хабибуллина А. Р. Межэтнические отношения в Республике Башкортостан в начале XXI века: традиции межнациональных браков // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 16 (154). История. Вып. 32. С. 160-164.
11. Smith S., Maas I., Tubergen F. van. Irreconcilable Differences? Ethnic Intermarriage and Divorce in the Netherlands, 1995-2008 // Social Science Research. 2012. Vol. 41. Iss. 6. P. 1126-1137.

COMPARATIVE ANALYSIS OF ETHNIC IDENTITY AND SELF-ATTITUDE OF GIRLS FROM MONO-ETHNIC AND INTERETHNIC FAMILIES

Saifutdiyarova Elena Favarisovna, Ph. D. in Psychology, Associate Professor
Bashkir State University (Branch) in Birsik
saifi@inbox.ru

This paper proposes a theoretical and empirical analysis of the problem of the formation of the socio-psychological peculiarities of the personalities of girls from mono-ethnic and interethnic families. The empirical study is devoted to differences in the manifestation of ethnic identity and self-attitude parameters. The analysis of the results revealed no statistically significant differences in the manifestations of ethnic identity among respondents from mono-ethnic and interethnic families, but significant differences in the manifestations of their self-attitude are noted.

Key words and phrases: interethnic and mono-ethnic families; interethnic marriage; self-attitude of personality; ethnic identity; ethnic minorities; title nation.