

Хабарова Татьяна Сергеевна

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Статья раскрывает значение технологии развития критического мышления в актуализации научно-исследовательской деятельности студентов медицинских вузов. Возможность наращивать индивидуально-научный опыт студента определяет уровень качества и эффективность получаемого в вузе образования. Образовательной целью становятся развитие у студентов критического сознания, овладение "стратегиями мышления", способами и технологиями познания и исследования.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2015/3/32.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2015. № 3 (93). С. 125-127. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2015/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 378

Педагогические науки

Статья раскрывает значение технологии развития критического мышления в актуализации научно-исследовательской деятельности студентов медицинских вузов. Возможность наращивать индивидуально-научный опыт студента определяет уровень качества и эффективность получаемого в вузе образования. Образовательной целью становятся развитие у студентов критического сознания, овладение «стратегиями мышления», способами и технологиями познания и исследования.

Ключевые слова и фразы: научно-исследовательская работа; стратегия; критическое мышление; самостоятельный поиск; познавательная деятельность.

Хабарова Татьяна Сергеевна

*Оренбургский государственный медицинский университет
vita_2@mail.ru*

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Инновационное развитие, на которое ориентировано современное общество, делает ставку на новый тип обучения, способный подготовить профессионалов с высоким личностным потенциалом, с багажом знаний в смежных областях, навыками анализа, синтеза, с определенным культурным и научным уровнем. В этой связи особое значение приобретает актуализация роли университетского образования, которое представляет собой систему формирования интеллектуального и научного капитала нации. Научить студента не довольствоваться чужими мыслями, а стать автором собственных суждений есть нелегкая задача вуза. А. В. Кирьякова и Т. А. Ольховая выделяют следующие основные направления инновационной деятельности университетов:

- проведение фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным научным направлениям;
- доведение инновационных интеллектуальных продуктов до уровня технологий и промышленных образцов;
- разработка новых образовательных технологий на основе интеграции образования, науки и инновационной деятельности;
- формирование интеллектуального пространства инновационного развития региона [2].

Развитие навыков исследовательской и научной работы студентов является приоритетным направлением медицинских вузов. Достижения здравоохранения невозможны без институциональных преобразований, повышения эффективности научно-образовательных организаций, устранения межведомственной разобщенности и развития научных школ в медицинских вузах, которые представляют собой платформы для решения актуальных задач медицинской науки, развития медицинской и фармацевтической промышленности.

Председатель Правительства Российской Федерации Д. Медведев подписал Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2012 г. № 2580-р, Об утверждении Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 г. [6]. Целью стратегии является повышение качества и доступности медицинской помощи населению, развитие медицинской науки. Участниками реализации данной стратегии являются не только состоявшиеся ученые в области медицины, но и будущее поколение молодых ученых, научно-педагогические коллективы и студенты, активно занимающиеся под их руководством научно-исследовательской деятельностью. Отсюда повышается значимость научной составляющей в подготовке будущего специалиста-медика, которая приводит к необходимости:

- развития студенческой науки и инноваций в сфере образования;
- развития сектора студенческих исследований и разработок;
- создания условий для интеграции исследовательских и образовательных процессов;
- повышения эффективности управления студенческой наукой;
- развития системы оценки качества и результативности студенческих научных исследований;
- совершенствования механизмов мотивации студентов, занимающихся исследовательской деятельностью;
- внедрения в образовательный процесс и освоения важных технологий обучения.

Для достижения этих целей необходимо освоение технологий обучения, наиболее эффективных с точки зрения активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельного поиска. Поэтапное и всестороннее развитие познавательной самостоятельности в научно-исследовательской деятельности студентов медицинского вуза изучено в работе И. А. Коровиной [3]. Самостоятельное мышление обеспечивает эмоционально-ценностное и личностное развитие, способствует установлению единства субъектов учебной и исследовательской деятельности на основе общности идеалов, целей и задач познавательного поиска.

Реализацию такого комплексного подхода к решению задач обучения и воспитания будущих врачей обеспечивает работа студенческих научных обществ (СНО). Ее цели:

- освоение методологии научно-исследовательской работы;
- адаптация к процессу обучения в вузе;
- активизация познавательной деятельности студентов;
- расширение кругозора, формирование общей культуры студентов;
- формирование готовности к последующему профессиональному самообучению и самореализации;
- актуализация субъектной позиции студента в научно-исследовательской деятельности за счет существенного повышения уровня ее креативности.

В нашем исследовании мы рассматриваем использование образовательной технологии развития критического мышления в формировании научно-исследовательских навыков студентов медицинского вуза. В Новом толково-словообразовательном словаре русского языка Т. Ф. Ефремовой под стратегией понимается искусство планирования какой-либо деятельности, основанное на точных прогнозах [1]. На наш взгляд, стратегия – это последовательность мышления и действий для достижения заданной цели. Стратегии критического мышления позволяют справиться с поставленной проблемой или вопросом, выбрать собственные приемы и методы, способы анализа, помогают научить мыслить, самостоятельно размышлять, научиться пользоваться своими знаниями и вести научно-исследовательскую работу в современном динамичном образовательном пространстве.

Образовательная технология развития критического мышления строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности, преподавателя и информации. Три основные фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия), выделенные ее разработчиками (Д. Халперн, К. Мередит, Д. Стил, Ч. Темпл, С. Уолтер и др.), работают таким образом, что каждая учебная ситуация благодаря стратегиям работы становится эффективно гибкой в каждый момент времени. Термин , технологияĭ выступает как открытая система стратегий формирования самостоятельного, критически мыслящего специалиста на основе принципов сотрудничества и осмысленности. Всякое мышление есть исследование. Алгоритм формирования критического мышления представляет собой решение четырех основных задач: Какова цель? Что известно? Что делать? Достигнута ли цель?

Критическое мышление – это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Данное определение характеризует мышление как нечто отличающееся контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью, как такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений [5]. В нашем понимании критическое мышление – это направленное, целеустремленное мышление, оно включает в себя оценку самого мыслительного процесса – хода рассуждений, которые привели к выводам или к принятию решения.

Стратегии развития критического мышления учат мыслить и размышлять, облегчают понимание и создают условия, помогающие отбросить все несущественное и выделить нужное в направлении поиска, внедрять в практику новые достижения научной и технической мысли. Они одновременно направлены на активизацию процесса усвоения знаний и совершенствование практической подготовки студентов, развитие рефлексивных качеств личности студентов (планирование, целеполагание, оценка), формирование навыков учебно-исследовательской работы, понимание ценности индивидуальной деятельности.

Студент, умеющий критически мыслить, чувствует уверенность в работе, эффективно использует различные ресурсы поиска информации, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки материала, способен аргументировать свою точку зрения, принимает многополярность окружающего мира и имеет осмысленную собственную позицию по отношению к себе и к миру. Думать критически означает использовать исследовательские методы, вырабатывать собственную индивидуальную технологию обучения. Все это значительно повышает надежность высшего медицинского образования.

Научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая в условиях кардинальных изменений в содержании, технологиях, критериях оценки образовательной эффективности, становится важнейшей составляющей инновационного обновления образовательного процесса высшей школы и развития , большойĭ науки. Приобретенный опыт повышает образовательную продуктивность учебной работы студентов. Технология критического мышления – перспективное направление, благодаря которому можно найти решения для повышения роли самообразования в субъектном становлении личности, улучшения качества образования и максимизации использования человеческого потенциала.

Список литературы

1. **Ефремова Т. Ф.** Новый толково-словообразовательный словарь русского языка. М.: Дрофа; Русский язык, 2000. 1233 с.
2. **Кирьякова А. В., Ольховая Т. А.** Аксиология и инноватика университетского образования: монография. М.: Дом педагогики, 2010. 210 с.
3. **Коровина И. А.** Студенческое научное общество как пространство самообразовательной деятельности // Интеллект. Инновации. Инвестиции. Оренбург, 2011. № 2. С. 185-188.
4. **Ненашева О. О.** Развитие аксиологического потенциала личности студента в научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие. Оренбург: ИПК ГОУ , ОГУĭ, 2010. 156 с.
5. **Халперн Д.** Психология критического мышления. 4-е междунар. изд. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
6. <http://old.rosminzdrav.ru/docs/government/96> (дата обращения: 28.01.2015).

**TECHNOLOGY OF CRITICAL THINKING DEVELOPMENT
IN THE FORMATION OF MEDICAL STUDENTS' RESEARCH SKILLS**

Khabarova Tat'yana Sergeevna
Orenburg State Medical Academy
vita_2@mail.ru

The article reveals the importance of the technology of critical thinking development in the actualization of medical students' research activity. An opportunity to increase students' individual academic experience determines the level of quality and the efficiency of higher school education. An educational purpose is the development of students' critical consciousness, mastering the "strategies of thinking" by the methods and technologies of cognition and research.

Key words and phrases: research work; strategy; critical thinking; independent search; cognitive activity.

УДК 351.72

Экономические науки

В данной статье рассмотрены задачи, функции, размер фонда Банка развития БРИКС, а также предпосылки, приведшие к его созданию. Работа посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме изменения мировой финансовой и экономической архитектуры. Проанализированы преимущества и недостатки создания Банка развития БРИКС, а также возможные варианты трансформации недостатков в выгодные преимущества для стран – участниц группы.

Ключевые слова и фразы: Международный валютный фонд; Всемирный банк; БРИКС; Россия; Бразилия.

Чебан Александр Викторович

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова
alex_banderovsky@mail.ru

СОЗДАНИЕ БАНКА РАЗВИТИЯ И ПУЛА ВАЛЮТНЫХ РЕЗЕРВОВ БРИКС

Последние геополитические события в мире доказывают, что международные финансовые организации далеко не всегда деполитизированы и не подвержены влиянию заинтересованных лиц.

Одним из наиболее значимых геополитических событий XXI века явилось создание группы БРИКС. Изначально в состав группы входило 4 страны – Бразилия, Россия, Индия и Китай (БРИК). После вступления еще одного лидера – ЮАР, было изменено название на БРИКС, что расширило ее географию и сферу влияния, а также усилило совокупный политический и экономический потенциал.

К созданию Банка развития и пула валютных резервов БРИКС сподвигла ситуация, которая сложилась в контексте принятия решений, важнейших для группы БРИКС, Всемирным банком и МВФ. Данные организации утверждали, что у участников БРИКС отсутствует необходимое количество голосов для принятия того или иного положительного для них решения. Такое отношение со стороны Всемирного банка и МВФ заставило задуматься о создании альтернативной организации с целью получить финансовую независимость. Также создание структур БРИКС явилось результатом недовольства динамично развивающихся стран-участниц текущим состоянием мировой финансовой архитектуры. Формирование данных структур есть ни что иное как реакция на отсутствие договоренностей в отношении проведения реформ Всемирного банка и МВФ, а также факт возрастающего недовольства со стороны группы БРИКС в отношении США и Европейского Союза, которые оказывают влияние на принятие решений мировыми финансовыми структурами не в пользу БРИКС, по поводу чего последние выступали с критикой во всех мировых инстанциях [9]. Таким образом, внедрение данных институтов продемонстрирует возможности БРИКС, которые не зависят от крупных международных организаций.

Согласно Форталезской декларации, планируется, что Банк развития БРИКС будет располагать уставным капиталом в 50 миллиардов долларов. Финансовое участие каждой страны составит одну пятую часть. Задуманная как альтернатива Всемирному банку, эта финансовая структура разместится в Шанхае, на начальном этапе руководство примет представитель Бразилии. Первоочередная задача банка – финансирование инфраструктурных проектов в странах-участницах, в дальнейшем займы будут предоставляться и другим развивающимся странам, которые не участвуют в группе БРИКС [10].

Основной задачей банка развития БРИКС будет являться решение вопросов, связанных с преодолением финансово-экономического кризиса, переходом к высокотехнологичному производству и повышением жизненного уровня населения.