

Кошелева Елена Юрьевна, Амартей Джозия Амарнор

**ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ СТРЕССА НА АДАПТАЦИЮ К АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ ИНОСТРАННЫХ И РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ**

Исследование посвящено основным факторам, вызывающим стресс у иностранных и российских студентов отечественных университетов, которые мешают успешной адаптации в условиях российской высшей школы и, соответственно, негативно отражаются на академической успеваемости и общем эмоционально-психологическом состоянии студентов. Информация об основных стрессовых раздражителях была получена путем анкетирования. Результаты показывают, что большая часть факторов, вызывающих стресс, совпадают у иностранных и российских студентов и связаны с самоорганизацией и тайм-менеджментом.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2015/4/22.html](http://www.gramota.net/materials/1/2015/4/22.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2015. № 4 (94). С. 95-98. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2015/4/](http://www.gramota.net/materials/1/2015/4/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

4. **Зенько Ю. М.** Психолого-педагогические выводы из христианского определения личности // Служба практической психологии в системе образования. СПб.: СПб АППО, 2006. Вып. 10. С. 108-112.
5. **Иларнион (Алфеев), епископ.** Таинство веры. Введение в православное догматическое богословие. Клин, 2005. 304 с.
6. **Котенева А. В.** Защитные механизмы личности и эмоциональная сфера // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. № 9 (65). С. 270-276.
7. **Котенева А. В.** Печаль и горе: пути и способы их преодоления (на материале эпических поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея») // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2013. Т. 19. № 4. С. 152-155.
8. **Котенева А. В.** Феномен психологической защиты в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2014. Т. 20. № 2. С. 31-34.
9. **Котенева А. В.** Феномен телесности в поэме Гомера «Одиссея» и в христианской традиции // Альманах современной науки и образования. 2014. № 8 (86). С. 94-96.
10. **Лосев А. Ф.** Гомер. М.: Молодая гвардия, 2006. 416 с.
11. **Миринова М. Н.** Личность в психологии и христианской антропологии // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия. IV. Педагогика. Психология. 2006. № 2. С. 149-166.
12. **Чельшев П. В.** Обыденное сознание как фактор жизни. М.: Московский гос. горный ун-т, 2006. 18 с.
13. **Чельшев П. В.** Преподобный Симеон Новый Богослов о духовном преображении человека. Акафист. М.: Храм св. великомученика Димитрия Солунского, 2004. 256 с.
14. **Чельшев П. В.** Столкновение красоты и добра в античном мифе // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 9 (47). Ч. 2. С. 186-188.
15. **Чельшев П. В.** Человек античной мифологии: природа героя и личный выбор судьбы // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2014. Т. 20. № 4. С. 213-216.

**PERSONALITY OF HERO IN THE ANCIENT GREEK MYTHOLOGY: NATURE OF WILL  
AND MOTIVATION (BY THE MATERIAL OF HOMER'S EPIC POEMS "ILIAD" AND "ODYSSEY")**

**Koteneva Anna Valentinovna**, Doctor in Psychology, Associate Professor  
*Moscow City University of Psychology and Education*  
*akoteneva@yandex.ru*

The article is devoted to studying the features of the will and motivation of Homer's epic poems heroes. The research of the personality's important characteristics is carried out in philosophical-cultural and psychological aspects basing on phenomenological, hermeneutic and comparative methods. The textual analysis of the literary works "Iliad" and "Odyssey" reveals different types of will and motivation, the variants of self-realization in the conditions of rock, as well as the factors that limit the hero's internal freedom in decision-making.

*Key words and phrases:* will; personality; motivation; rock; freedom of choice; fate.

УДК 316.4.051

**Социологические науки**

*Исследование посвящено основным факторам, вызывающим стресс у иностранных и российских студентов отечественных университетов, которые мешают успешной адаптации в условиях российской высшей школы и, соответственно, негативно отражаются на академической успеваемости и общем эмоционально-психологическом состоянии студентов. Информация об основных стрессовых раздражителях была получена путем анкетирования. Результаты показывают, что большая часть факторов, вызывающих стресс, совпадают у иностранных и российских студентов и связаны с самоорганизацией и тайм-менеджментом.*

*Ключевые слова и фразы:* факторы стресса; адаптация; иностранные студенты; высшее образование в России; обучение на неродном языке; ценностные ориентации молодежи.

**Кошелева Елена Юрьевна**, к.и.н.

**Амартей Джозия Амарнор**

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет*

*key@tpu.ru; tinnaa@list.ru*

**ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ СТРЕССА НА АДАПТАЦИЮ К АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ  
В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ ИНОСТРАННЫХ И РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ<sup>©</sup>**

Глобализация стала общемировым трендом, начиная со второй половины XX в. Одним из важных показателей результативности вуза является интернационализация – количество студентов и аспирантов,

приехавших из стран Ближнего и Дальнего зарубежья для получения образования. Начиная с 2003 года, когда Россия присоединилась к Болонскому процессу, отмечается ежегодное увеличение числа иностранных студентов в стране.

Согласно данным Александра Арефьева, более 39% студентов приезжают из стран СНГ, более 35% – из стран Азии, студенты из стран Ближнего Востока и Северной Африки составляют 6,3%, из других африканских стран – 6,9%, представители Западной Европы – 4,4%. Наиболее популярными среди иностранцев являются инженерные и технические специальности (19,7%) [8].

Развитие различных форм международного образования и сотрудничества является приоритетным направлением Томского политехнического университета, который имеет опыт обучения иностранцев более 20-ти лет. В настоящее время в ТПУ обучаются около 2500 иностранных студентов из 40 стран (по количеству иностранных студентов ТПУ входит в десятку лучших вузов России) [9].

Целью исследования является изучение факторов стресса, влияющих на успеваемость иностранных и российских студентов. Актуальность исследуемой темы определяется необходимостью улучшить процессы адаптации иностранных студентов, что позволит поднять академическую успеваемость и минимизировать последствия культурного шока.

Учеба в бакалавриате или аспирантуре может быть связана со стрессовыми факторами, особенно для иностранных студентов, которые приехали в другую страну с зачастую непривычной и чужой культурой. В отличие от российских студентов, иностранцы должны разработать бикультурную компетентность, или принятие второй культуры, так как им нужно приспособиться к ряду межличностных и эмоциональных проблем, возникающих в принимающей стране [14-16]. Большинство студентов – молодые люди, у которых еще формируются личностные характеристики и идентичность [6]. Иностранные студенты должны адаптироваться к новой культуре, языку, академической и социальной среде.

Исследования, изучающие вопросы адаптации, показывают, что у большинства иностранцев, обучающихся платно, возникают проблемы выполнения своих финансовых обязательств [18], в особенности у первокурсников, которые зачастую впервые сталкиваются с проблемой управления средствами [20]. Финансовые проблемы обычно определяют как наиболее значимые для иностранных студентов [3; 11; 13].

Иностранные студенты также испытывают ряд эмоциональных и психофизиологических трудностей, связанных с переоценкой личности в условиях начальной адаптации и «вхождением» в новую этнокультурную среду, осознанием нового статуса [13].

Помимо бытовых вопросов, серьезные проблемы вызывает, зачастую, адаптация иностранных студентов к академическим требованиям принимающего университета [17]. Академические требования создают значительно больше проблем для иностранных студентов, чем для российских, которые учатся в своей стране [1; 7; 12]. Эти проблемы связаны с тем, что иностранные студенты пытаются освоить язык и систему образования, которая может существенно отличаться от их родной культуры. Например, в России они должны освоить русский язык за один год обучения на подготовительном отделении.

Как и многие студенты, уехавшие из дома и знакомой среды, они не чувствуют поддержку, которая выступает как мощный механизм адаптации в периоды стрессовых жизненных ситуаций. Можно выделить инструментальную и эмоциональную поддержку [19]. Инструментальная включает в себя помощь в решении практических задач, в то время как эмоциональная связана с позитивным оцениванием определенной группы [Ibidem]. Отечественные студенты имеют более низкий уровень социализации в начале обучения (первые 3 месяца), однако у них есть преимущество перед иностранными студентами – возможность общения с членами своей семьи и друзьями, которые обеспечивают эмоциональную поддержку [5].

Кроме того, успешная социализация и адаптация студентов в университете также зависят от их умения преодолевать стресс (владение копинг-стратегиями). Р. С. Лазарус и С. Фолкман [10] утверждают, что существуют два основных способа, с помощью которых индивид справляется со стрессовыми ситуациями. Проблемно-ориентированный способ включает в себя использование позитивных стратегий для управления стрессом и ассоциируется с хорошими адаптивными способностями решения проблем и успешной социализацией [4]. Второй способ, эмоционально-ориентированный, связан с избеганием поиска решений и заикливанием на эмоциях, он может привести индивида к отрицательным стратегиям борьбы со стрессом, например, злоупотреблению психотропными веществами, поведенческим отклонениям, самообвинениям, отказу от поиска решения проблем [2; 4].

Авторы данной работы провели исследование основных стрессовых факторов, влияющих на академическую успеваемость иностранных и отечественных студентов. Оно было проведено в Томском политехническом университете в 2013-2014 учебном году.

Задачи исследования: проанализировать источники стресса, влияющие на адаптацию студентов; выявить разницу между факторами стресса для иностранных и российских студентов.

Для выполнения поставленных задач использовался количественный метод исследования – анкетирование.

Всего был опрошен 121 студент Национального исследовательского Томского политехнического университета. Возраст иностранных студентов варьируется от 19-ти до 33-х лет, среди них было 33 юноши и 27 девушек. Это представители Китая, Вьетнама, Монголии, Казахстана, Нигерии, Кот-д-Ивуара. Возраст отечественных студентов – от 17-ти до 23-х лет. В анкетировании приняли участие 25 юношей и 36 девушек.

Все участники исследования заполнили анкету, которая состояла из 16-ти вопросов: финансовые проблемы, нехватка друзей, проблемы со здоровьем, слишком много работы, отсутствие доверия, отсутствие

организации, слишком мало сна, перфекционизм, отсутствие самодисциплины, неспособность выделить приоритеты, короткие сроки выполнения заданий, среда обучения, погодные условия, культурные различия, разлука с семьей, язык обучения (русский). При заполнении анкеты можно было выбрать между тремя вариантами: высокий, средний и низкий уровень значимости. Студенты должны были указать степень значимости каждого из 16-ти факторов касательно себя.

Результаты исследования показывают, что для российских студентов самыми стрессовыми факторами являются следующие: слишком мало сна (57,8%), слишком много работы (54,7%) и перфекционизм (31,3%). Самыми низкими по значимости стрессовыми факторами оказались разлука с семьей (57,8%), отсутствие друзей (53,1%) и культурные различия (51,6%).

Самые стрессовые показатели для иностранных студентов: сроки подготовки проектов и заданий (29,6%), слишком много работы (28,2%) и климатические условия (24,4%).

Такие факторы как удаленность от семьи (16%), культурные различия (8,5%) и недостаток друзей (7,0%) оказались наименее стрессогенными.

Как и ожидалось, для иностранцев важными факторами, вызывающими стресс, оказались климат и новый язык обучения (русский). Большинство иностранных студентов учатся в ТПУ на русском языке и, соответственно, вынуждены тратить в несколько раз больше времени на усвоение учебного материала по сравнению с российскими студентами, что вызывает сильное перенапряжение. Для российских же студентов эта проблема вообще не существует, так как они обучаются на родном языке.

Сибирь является одним из самых холодных мест не только в России, но и в мире. Жизнь в таком месте, где температура может опускаться до -45 градусов Цельсия зимой может приводить к ухудшению здоровья тех студентов, которые приехали из других климатических зон (в особенности из тропиков и субтропиков).

«Популярными» факторами в обеих группах оказались следующие: слишком много работы, слишком мало сна, слишком короткие сроки сдачи для заданий и проектов, проблемы со здоровьем и желание все сделать идеально (перфекционизм).

Таким образом, результаты проведенного исследования показывают, что проблемы академической успеваемости и адаптации к вузовской жизни в равной мере затрагивают всех студентов вне зависимости от страны их происхождения.

#### *Список литературы*

1. **Burns R. B.** Study and Stress among First-Year Overseas Students in an Australian University // Higher Education Research & Development. 1991. № 10. P. 61-77.
2. **Carver C. S.** You Want to Measure Coping but Your Protocol's Too Long. Consider the Brief COPE // International Journal of Behavioral Medicine. 1997. № 4. P. 92-100.
3. **Chen C. P.** Common Stressors among International College Students: Research and Counseling Implications // Journal of College Counseling. 1999. № 2. P. 49-65.
4. **Crockett L. J., Iturbide M. I., Stone R., McGinley M., Raffaelli M., Carlo G.** Acculturative Stress, Social Support, and Coping: Relations to Psychological Adjustment among Mexican American College Students // Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology. 2007. № 13. P. 347-355.
5. **DEST. The First Year Experience in Australian Universities:** findings from a decade of national studies. Canberra, 2005.
6. **Furnham S.** Foreign Students: Education and Culture Shock // Psychologist. 2004. № 17. P. 16-20.
7. **Hashim I. H., Zhiliang Y.** Cultural and Gender Differences in Perceiving Stressors: A Cross-Cultural Investigation of African and Western Students in Chinese Colleges // Stress and Health. 2003. № 19. P. 217-225.
8. [http://news.tpu.ru/news/2012/12/12/15470-tpu\\_%E2%80%9393\\_sedmoy\\_sredi.html](http://news.tpu.ru/news/2012/12/12/15470-tpu_%E2%80%9393_sedmoy_sredi.html) (дата обращения: 10.03.14).
9. <http://tpu.ru/education/int-edu-work/iie/> (дата обращения: 10.03.14).
10. **Lazarus R. S., Folkman S.** Stress, Appraisal, and Coping. N. Y.: Springer, 1984.
11. **Lin J. G., Yi J. K.** Asian International Student's Adjustment: Issues and Program Suggestions // College Student Journal. 1997. № 31. P. 473-479.
12. **Misra R., Crist M., Burant C. J.** Relationships among Life Stress, Social Support, Academic Stressors, and Reactions to Stressors of International Students in the United States // International Journal of Stress Management. 2003. № 10. P. 137-157.
13. **Mori S.** Addressing the Mental Health Concerns of International Students // Journal of Counseling and Development. 2000. № 78. P. 137-144.
14. **Musgrave-Marquart D., Bromley S. P., Dalley M. B.** Personality, Academic Attribution, and Substance Use as Predictors of Academic Achievement in College Students // Journal of Social Behavior and Personality. 1997. № 12. P. 501-511.
15. **Noh S., Kaspar V.** Perceived Discrimination and Depression: Moderating Effects of Coping, Acculturation, and Ethnic Support // American Journal of Public Health. 2003. № 93. P. 232-238.
16. **Poyrazli S., Grahame K. M.** Barriers to Adjustment: Needs of International Students within a Semi-Urban Campus Community // Journal of Instructional Psychology. 2007. № 34 (1). P. 28-36.
17. **Rice G. H., Dellwo J. P.** Perfectionism and Self-Development: Implications for College Adjustment // Journal of Counseling and Development. 2002. № 80. P. 188-196.
18. **Roberts R., Golding J., Towell T., Weinreb I.** The Effects of Economic Circumstances on British Students' Mental and Physical Health // Journal of American College Health. 1999. № 48. P. 103-109.
19. **Sarason B. R., Sarason I. G., Pierce G. R.** Social Support. N. Y.: Wiley, 1990.
20. **Tyrrell J.** Sources of Stress among Psychology Undergraduates // Irish Journal of Psychology. 1992. № 13. P. 184-192.

## INFLUENCE OF STRESS FACTORS ON ADAPTATION OF FOREIGN AND RUSSIAN STUDENTS TO ACADEMIC PROCESS IN THE RUSSIAN HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT

**Kosheleva Elena Yur'evna**, Ph. D. in History  
**Amartei Dzhoziya Amarnor**  
National Research Tomsk Polytechnic University  
key@tpu.ru; tinnaa@list.ru

The study is devoted to the main factors causing stress among the foreign and Russian students of domestic universities that hinder successful adaptation in the conditions of the Russian higher school, and therefore have a negative impact on the academic performance and overall emotional and psychological state of students. Information about the major stressful stimuli was obtained by a questionnaire. The results show that most factors causing stress coincide in the views of foreign and Russian students and are associated with self-organization and time management.

*Key words and phrases:* stress factors; adaptation; foreign students; higher education in Russia; training in non-native language; value orientations of youth.

УДК 37.01:1

### Педагогические науки

*В статье подчеркивается важность оценки деятельности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений системы МВД России, выявлены причины сложности разработки модели и методов оценивания образовательной деятельности, обосновано влияние рейтинговой системы оценки работы преподавателей на эффективность работы вузов в целом и улучшение качества образовательных услуг, характеризуется методика оценивания эффективности работы ППС.*

*Ключевые слова и фразы:* качество знаний; педагогическая деятельность; профессорско-преподавательский состав; оценка деятельности; система МВД.

### Кравченко Олег Георгиевич

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России  
ognevichek@mail.ru

## ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ МВД РОССИИ КАК КОМПОНЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ<sup>©</sup>

На пути к повышению качества знаний и эффективности высшего образования в системе МВД Российской Федерации возникает проблема оценки профессиональной деятельности каждого преподавателя, поскольку эффективность деятельности высших учебных заведений внутренних дел в большей мере зависит от индивидуальных творческих способностей профессорско-преподавательского состава, степени их подготовки и уровня квалификации, поэтому ППС всегда рассматривается как наиболее значимая часть активов образования. Конкретизация проблемы самооценки и оценки профессионализма предполагает рассмотрение нескольких аспектов и приводит к необходимости теоретико-методологического освещения содержания и ее специфической роли в прогрессивном развитии деятельности преподавателя [2, с. 6].

Для объективного стимулирования эффективности всех видов работ целесообразно проводить периодическую оценку работы преподавателей, которая должна быть комплексной и учитывать не только объем выполненной работы, но и ее качество. Так как труд преподавателей вузов МВД сложен и многогранен, ориентирован на оказание образовательных услуг разным категориям слушателей, то анализ его качества должен учитывать мнения курсантов (слушателей), коллег и администраторов учебного заведения. Проведение анализа преподавания требует применения соответствующей методики, которая учитывала бы особенности образовательной деятельности учебных заведений в системе МВД России.

Проблеме оценивания деятельности преподавателей посвящено большое количество научных и методических публикаций как в России, так и за рубежом. Это работы Е. Васильевой, Б. Гершунского, В. Жукова, В. Ковалева, А. Кравцова, И. Подласого, А. Реан, Т. Рябовой, С. Трапицына и многих других.

Постоянно изменяющиеся социально-экономические условия жизни российского общества предъявляют повышенные требования к качеству высшего образования в системе МВД. Одним из показателей качества высшего образования можно рассматривать количество выпускников – молодых сотрудников полиции, успешно сделавших карьеру, следовательно, внутривузовская деятельность должна быть направлена также и на повышение качества образования выпускников, в ее рамках должны решаться задачи повышения