

Хлыбова Марина Анатольевна

**ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Статья посвящена созданию фонда оценочных средств для диагностики сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в неязыковом вузе. Представлены этапы и процедура оценивания уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов в условиях реализации компетентностного подхода. Подчеркивается, что при оценивании компетенций должны использоваться компетентностно-ориентированные виды деятельности, которые позволяют одновременно обучать и оценивать результат обучения.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2015/6/37.html](http://www.gramota.net/materials/1/2015/6/37.html)

**Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.**

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2015. № 6 (96). С. 143-145. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2015/6/](http://www.gramota.net/materials/1/2015/6/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Таблица 5

Месяц	Сезонная компонента_S1	Сезонная компонента_S2	0,5*(S1+S2)	S(t)
1	519,16	272,85	396,00	395,98
2	-600,03	-117,11	-358,57	-358,59
3	36,63	-241,11	-102,24	-102,26
4	-914,75	-882,01	-898,38	-898,40
5	377,91	649,34	513,63	513,61
6	998,73	805,09	901,91	901,89
7	333,80	270,41	302,10	302,08
8	-483,78	-645,57	-564,68	-564,70
9	-110,92	-260,69	-185,80	-185,82
10	-276,50	-116,80	-196,65	-196,67
11	-207,44	267,25	29,91	29,89
12	327,38	-1,38	163,00	162,98
			<b>0,22</b>	<b>0,00</b>

поправка = 0,01838333

*Список литературы*

1. Елисеева И. И., Юзбашев М. М. Общая теория статистики. М.: Финансы и статистика, 2000. 480 с.
2. Кобзарь А. И. Прикладная математическая статистика. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2006. 816 с.
3. Тихомиров Н. П., Дорохина Е. Ю. Эконометрика. М.: ЭКЗАМЕН, 2003. 512 с.
4. Эконометрика / под ред. И. И. Елисеевой. М.: Финансы и статистика, 2004. 344 с.

**PECULIARITIES OF SALES FORECASTING IN THE PRESENCE OF SEASONAL FLUCTUATIONS**

**Serbin Viktor Dmitrievich**  
Southern Federal University  
vicserbin@gmail.com

In the article the way aimed at improving sales forecasting method with the use of the additive model of time series is considered. Recommendations on the choice of the type of trend and procedure for calculating seasonal variations are provided. The possibilities of sales forecasting both in continuous mode using the entire set of input data for two or three years, and with the use of the latest data, which are the closest to the forecast point are studied. The method of improving the accuracy of forecast is shown. All recommendations are verified by the test case.

*Key words and phrases:* sales forecasting; time series; trend; seasonal variations; accuracy of calculation of forecasting indicators.

УДК 378.016:811

**Педагогические науки**

*Статья посвящена созданию фонда оценочных средств для диагностики сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в неязыковом вузе. Представлены этапы и процедура оценивания уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов в условиях реализации компетентностного подхода. Подчеркивается, что при оценивании компетенций должны использоваться компетентностно-ориентированные виды деятельности, которые позволяют одновременно обучать и оценивать результат обучения.*

*Ключевые слова и фразы:* иноязычная коммуникативная компетенция; фонд оценочных средств; контрольно-измерительные материалы; уровень иноязычной коммуникативной компетенции; компетентностно-ориентированные виды деятельности.

**Хлыбова Марина Анатольевна**, к. пед. н.  
Пермская государственная сельскохозяйственная академия  
busch\_m@mail.ru

**ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ®**

Переход на ФГОС ВПО не только делает необходимыми переосмысление и перестройку содержания и структуры высшего образования, но и эффективное решение проблем диагностики и контроля знаний будущих специалистов. Использование компетенций в качестве основного структурного элемента построения

ФГОС ВПО требует всестороннего исследования разработки оценки результатов обучения и качества подготовки специалистов, удовлетворяющих запросам рынка труда.

Для аттестации студентов на вузы возложены разработка и утверждение фондов оценочных средств (ФОС), комплекта методических, контрольно-измерительных и оценочных материалов, предназначенных для диагностики сформированности компетенций на разных стадиях обучения студентов.

Следует отметить, что вопросы разработки и стандартизации ФОС остаются недостаточно проработанными. В частности, можно отметить сопряженные проблемы однозначного описания планируемых результатов, установление однозначных показателей и критериев оценивания ответов, разработку методики перевода результатов измерения в принятую шкалу оценок.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения основной образовательной программы (ООП), дисциплины).
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур [3].

В ходе разработки ФОС по дисциплине «Иностранный язык» было проведено проектирование системы контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) студентов неязыкового вуза, которое включало в себя следующие этапы:

- определение содержания и структуры ИКК студентов неязыкового вуза, выступающей в качестве составляющей профессионального образования студентов неязыкового вуза;
- определение критериев сформированности ИКК, которые рассматриваются как ожидаемые результаты в простых и однозначных терминах;
- разработка контрольных измерительных материалов (КИМ) для оценки уровня сформированности ИКК;
- разработка критериальных шкал и процедуры оценивания.

Для объективизации диагностики сформированности ИКК будущих специалистов на основе проведенного теоретического анализа и опыта практических занятий была определена совокупность компонентов ИКК. Согласно определению В. В. Сафоновой [4], в качестве основополагающих компонентов были выделены языковая (лингвистическая), речевая (стратегическая и дискурсивная), социокультурная (социолингвистическая, социокультурная и социальная) компетенции как составные элементы ИКК, являющиеся необходимыми и достаточными компонентами ИКК студента неязыкового вуза.

Интегративное понятие компетенции детализируется тремя обязательными составляющими компетенций [1]: знаниевой (знать, понимать), деятельностной (уметь делать что-то благодаря знаниям) и ценностной (владеть способностью – хорошо знать, уметь пользоваться). Триада ЗУВ (знания, умения, владения) является логичным переходом образовательной модели к практической направленности современного обучения, усилению его деятельностной составляющей, описанию владений (вместо частных навыков) как ценностных качеств личности.

В Табл. 1 представлены компонентный состав ИКК и ее критерии (знания, умения, владения), которые рассматриваются как ожидаемые результаты, которые можно измерить по окончании образовательного процесса. На основании сформулированных критериев для оценки уровня сформированности ИКК были разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Приступая к разработке комплекса оценочных средств в условиях введения ФГОС ВПО, необходимо помнить о двух принципиальных моментах:

1. оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ООП ВПО, должны быть разработаны для проверки степени формирования компетенций;
2. оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий (прежде всего инновационных) должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения [5].

Следует подчеркнуть необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности, в условиях максимального приближения к ситуации будущей практики. В этой связи особенно эффективными являются компетентностно-ориентированные виды деятельности, которые позволяют одновременно обучать и оценивать результат обучения: деловые игры, диспуты, групповые дискуссии, мозговые атаки, «круглые столы», *case-study* (анализ конкретных ситуаций), мини-конференции, презентации и др. [2].

В ФОС, особенно по программам магистерской подготовки, могут быть также включены материалы, обеспечивающие использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирование работ друг друга, взаимное оппонирование проектов, дипломных, исследовательских работ, экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей).

Таким образом, система контроля в обучении иностранному языку представлена компетентностно-ориентированными оценочными средствами для проверки сформированности ИКК.

Разработанные нами материалы направлены на контроль отдельных компонентов, на основе которых выводится интегральная оценка ИКК. Чтобы сделать использование коммуникативно-ориентированных форм контроля более объективным и надежным, к ним прилагались описание способа оценивания и критериальные шкалы. Задания оценивались согласно дескрипторам уровней с присвоением определенного количества баллов, которые затем перемножались с весовыми коэффициентами (коэффициентами приведения) для получения окончательного числового выражения уровня сформированности ИКК (Таблица 2). Коэффициент приведения является отношением приведенного количества баллов к максимальному количеству баллов. Его введение позволяет использовать единую шкалу для оценки сформированности как отдельных компонентов ИКК, так и ИКК в целом.

Таблица 1. Структура иноязычной коммуникативной компетенции

Компоненты ИКК	Критерии компетенции
Языковая компетенция	<b>знание</b> фонетических, интонационно-синтаксических, лексико-грамматических норм построения изучаемых фраз <b>умение</b> грамотного лексико-грамматического оформления иноязычной речи <b>владение</b> фонетическим, лексико-грамматическим, интонационно-синтаксическим оформлением высказываний в соответствии с литературными нормами и профессиональной составляющей
Речевая компетенция	<b>знание</b> техники построения профессионально-ориентированной иноязычной речи <b>умение</b> пользоваться различными правилами построения иноязычной речи на основе базовой профессиональной лексики <b>владение</b> способностью применять полученные знания и умения в варьируемых коммуникативных профессионально значимых ситуациях (переговоры, конференции, составление контрактов и т.д.)
Социокультурная компетенция	<b>знание</b> правил речевого и неречевого поведения в конкретных ситуациях, реалий иноязычной культуры, встречающихся в аутентичных материалах <b>умение</b> выбрать приемлемый стиль речевого поведения в соответствии со знаниями национально-культурных особенностей стран изучаемого языка <b>владение</b> способностью выявлять и сравнивать особенности коммуникативного поведения представителей различных культур

Таблица 2. Процедура оценивания уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции

Компоненты ИКК	Количество баллов (максимальное)	Коэффициент приведения	Количество баллов (приведенное)
Языковая компетенция	30	0,33	10
Речевая компетенция	45	0,22	10
Социокультурная компетенция	35	0,29	10
	110	0,09	10

<b>Шкала уровней сформированности компетенций:</b> 8-10 баллов – продвинутый уровень 4-7 баллов – пороговый уровень 0-3 балла – низкий уровень
---

Таким образом, в нашей работе было проведено проектирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями к ООП ВПО. Представлены этапы и методология разработки эффективной системы оценивания как инструмента повышения качества обучения в системе высшего профессионального образования.

#### Список литературы

1. Байденко В. И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 114 с.
2. Гитман Е. К., Хлыбова М. А. Концентрированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе: монография. Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2014. 135 с.
3. Михайлова Н. С., Муратова Е. А., Солодовникова О. М. Формирование фондов оценочных средств: методические указания по проектированию ООП для преподавателей ТПУ / Томский политехнический университет. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. 73 с.
4. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: дисс. ... д. пед. н. М., 1992. 415 с.
5. Сафонова Е. И. Рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования нового поколения. М.: Изд-во РГГУ, 2013. 75 с.

#### EXPERIENCE OF DEVELOPMENT OF CORPUS OF EVALUATIVE MEANS ON FOREIGN LANGUAGE IN THE NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT

**Khlybova Marina Anatol'evna**, Ph. D. in Pedagogy  
Perm State Agricultural Academy  
busch\_m@mail.ru

The article is devoted to the creation of the corpus of evaluative means for the diagnostics of the formation of foreign-language communicative competence in the non-linguistic higher education establishment. The stages and procedure of the evaluation of the level of the formation of the foreign-language communicative competence of students in the conditions of the realization of competence-based approach are presented. It is emphasized that in evaluating competences the competence-oriented types of activity, which allow teaching and evaluating the outcome of education at the same time, should be used.

*Key words and phrases:* foreign-language communicative competence; corpus of evaluative means; controlling and measuring materials; level of foreign-language communicative competence; competence-oriented types of activity.