

Дианов Алексей Григорьевич

РАЗВИТИЕ СЕТИ И ИЗМЕНЕНИЕ СОСТАВА УЧАЩИХСЯ ШКОЛ РАБОЧЕЙ И СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (1946-1958 ГГ.). ЧАСТЬ II

В статье анализируются возникновение и развитие школ рабочей и сельской молодежи, являвшихся в этот период главной формой получения общего образования без отрыва от производства. Основное внимание автор уделяет развитию сети вышеуказанных школ и изменению состава учащихся. Раскрываются объективные и субъективные причины, повлиявшие на выполнение плана набора. Прослеживается средняя наполняемость классов школ рабочей и сельской молодежи за период с 1946 по 1958 гг.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2016/12/11.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2016. № 12 (114). С. 42-46. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2016/12/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 94(571.1):374.3

Исторические науки и археология

В статье анализируются возникновение и развитие школ рабочей и сельской молодежи, являвшихся в этот период главной формой получения общего образования без отрыва от производства. Основное внимание автор уделяет развитию сети вышеуказанных школ и изменению состава учащихся. Раскрываются объективные и субъективные причины, повлиявшие на выполнение плана набора. Прослеживается средняя наполняемость классов школ рабочей и сельской молодежи за период с 1946 по 1958 гг.

Ключевые слова и фразы: Западная Сибирь; послевоенные годы; образование без отрыва от производства; школы рабочей молодежи; школы сельской молодежи; набор; общеобразовательный уровень.

Дианов Алексей Григорьевич, к.и.н., доцент
Сибирская автомобильно-дорожная академия, г. Омск
dianov_60@mail.ru

**РАЗВИТИЕ СЕТИ И ИЗМЕНЕНИЕ СОСТАВА УЧАЩИХСЯ ШКОЛ
РАБОЧЕЙ И СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ
В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (1946-1958 ГГ.). ЧАСТЬ II**

Для Западной Сибири и РСФСР в годы четвертой пятилетки были характерны в целом одни и те же изменения в численности контингента учащихся школ рабочей молодежи (ШРМ) и школ сельской молодежи (ШСМ). Число учащихся ШСМ к концу четвертой пятилетки уменьшилось в Западной Сибири и по РСФСР в целом на 23% по сравнению с первым учебным годом пятилетки. Наиболее многочисленный континент обучался в ШСМ в первый учебный год четвертой пятилетки. Данное обстоятельство было связано с тем, что в ШСМ пришло много молодежи, не имевшей представления о трудностях обучения без отрыва от производства. Кроме того, в данном учебном году в ШСМ принимались все желающие на основании учетных списков и списков, составленных по месту работы, а со следующего учебного года – строго индивидуально и с проверкой знаний в случае отсутствия документов об образовании [11, с. 19].

Таблица 1.

**Наполняемость классов ШРМ и ШСМ Западной Сибири
(по школам Министерства просвещения, на начало учебного года)**

[4, д. 6, л. 16, д. 52, л. 45, 46; 5, д. 631, л. 54, д. 4326, л. 57, д. 9212, л. 100, 105;
6, д. 6745, л. 6, д. 6746, л. 38, д. 6747, л. 58, д. 7180, л. 54; 7, д. 1273, л. 58, д. 1383, л. 41, д. 3370, л. 26, 63;
9, д. 662, л. 7, д. 664, л. 2, д. 712, л. 2, д. 772, л. 1, д. 773, л. 2; 10, д. 951, л. 289-291,
д. 3247, л. 99; 22, д. 9, л. 56, 304; 23, д. 34, л. 17, 28, д. 38, л. 10, 291]

Учебный год	ШРМ				ШСМ			
	средняя наполняемость классов	в том числе по группам классов			средняя наполняемость классов	в том числе по группам классов		
		1-4	5-7	8-10		1-4	5-7	8-10
1946/47	23,1	16,6	25,4	20,6	10,8	9,7	12,6	8,7
1947/48	20,1	11,7	22,7	20,2	9,2	7,7	13,2	11,0
1949/50	19,8	14,7	21,8	20,0	10,1	8,7	14,9	6,0
1950/51	19,8	13,2	21,5	19,8	9,9	9,2	15,3	13,0
1951/52	20,7	14,2	22,4	21,4	10,6	8,4	17,1	-
1952/53	22,0	15,4	23,1	22,8	10,6	7,2	17,7	17,5
1953/54	22,7	15,7	23,8	23,3	10,4	6,5	16,4	-
1955/56	21,6	15,0	21,8	22,4	14,5	6,3	17,7	22,4
1956/57	21,6	15,9	21,5	22,2	13,9	5,6	15,6	17,5
1957/58	21,5	12,5	20,5	22,9	15,1	7,3	14,2	18,7
1958/59	19,6	11,7	18,6	20,9	12,8	5,7	12,9	14,0

На рост численности учащихся ШСМ в годы четвертой пятилетки отрицательно влияло и то, что в этот период отделам народного образования не удалось стабилизировать сеть ШСМ. Основной причиной нестабильности сети ШСМ было закрытие значительного количества ШСМ в течение учебного года, а главная причина их закрытия состояла в малом количестве учащихся в классе. Данные Табл. 1 показывают, что даже небольшой отсев мог привести к закрытию классов и школ. Одна из важнейших причин малого количества учащихся в классе состояла в формальном планировании областными отделами народного образования численности учащихся по районам без учета условий размещения школ и данных о состоянии грамотности сельской молодежи. Определенную роль играло также то обстоятельство, что райисполкомы на местах часто самоустранились от руководства органами народного образования, а последние не проявляли особой

активности для создания нормальных условий работы ШСМ. Отрицательно влияло на проведение набора и то, что учителям ШСМ оплачивали лишь неделю до начала и неделю после окончания учебного года. За это время было очень сложно провести качественный набор учащихся.

Таблица 2.

**Изменение сети ШПМ и ШСМ Западной Сибири
в течение учебного года (по школам Министерства просвещения)**

[4, д. 6, л. 16, д. 52, л. 45, 46; 5, д. 631, л. 54, д. 4326, л. 57, д. 9212, л. 100, 105;
6, д. 6745, л. 6, д. 6746, л. 38, д. 6747, л. 586, д. 7180, л. 54; 7, д. 1273, л. 58, д. 1383, л. 41,
д. 3370, л. 26, 63; 9, д. 654, л. 2, д. 662, л. 7, д. 712, л. 2, д. 772, л. 1, д. 773, л. 2;
10, д. 951, л. 289-291, д. 3247, л. 99; 22, д. 9, л. 56, 304; 23, д. 34, л. 17, д. 38, л. 10, 291]

Учебный год	Было школ в начале учебного года		Открылось школ в течение учебного года		Закрылось школ в течение учебного года		Число школ в конце учебного года	
	ШСМ	ШПМ	ШСМ	ШПМ	ШСМ	ШПМ	ШСМ	ШПМ
1947/48	587	131	108	13	89	4	663	140
1948/49	621	129	102	9	107	3	616	135
1949/50	644	147	68	11	72	3	640	155
1950/51	667	163	54	4	91	2	630	165
1951/52	673	187	54	16	115	6	612	197
1952/53	627	205	67	6	97	4	597	207
1953/54	606	219	25	10	106	2	525	227
1955/56	542	235	13	3	128	1	427	237
1956/57	355	242	74	10	120	8	309	244
1957/58	234	253	67	2	103	1	198	254

Однако наряду с субъективными причинами, тормозившими развитие обучения без отрыва от производства на селе, были и объективные: в годы четвертой пятилетки уровень технической оснащенности сельскохозяйственного производства не требовал от многих работников высокой общеобразовательной подготовки, кроме этого, тяжелое материальное положение сельских жителей создавало дополнительные трудности в привлечении их к обучению без отрыва от производства.

В отличие от ШСМ, в ШПМ численность учащихся возросла по РСФСР за пятилетие на 50%, а по Западной Сибири – на 65%. Более высокие темпы роста численности учащихся ШПМ Западной Сибири можно объяснить более низким общеобразовательным уровнем городского населения Западной Сибири.

Увеличению численности учащихся в ШПМ во многом способствовала и стабилизация сети этих школ. В годы четвертой пятилетки, как свидетельствуют данные Табл. 2, количество ШПМ, закрывавшихся и открывавшихся в течение учебного года, было незначительным. Данное обстоятельство было связано с большим числом учащихся в классе. Однако в ряде школ число учащихся в классе было значительно выше нормы и достигало 40-50 чел. Это затрудняло усвоение учебного материала и вело к отсеву значительной части учащихся. Причина заключалась в острой нехватке помещений, не позволявшей разделить классы. Большая численность учащихся в классах, с одной стороны, способствовала стабильности сети ШПМ, а с другой, увеличивала отсев и предопределяла более низкую, чем в ШСМ, успеваемость.

Новый этап в развитии ШПМ и ШСМ совпал с окончанием восстановительного периода. В 1950-е гг. наряду с ростом численности учащихся вечерних школ происходили глубокие изменения в составе учащихся. Они были связаны, во-первых, с повышением общеобразовательного уровня населения в годы четвертой пятилетки, когда подавляющее большинство молодежи получило начальное образование, а во-вторых, с необходимостью получения семилетнего и среднего образования, которое в условиях начавшегося научно-технического прогресса обеспечивало овладение сложными рабочими профессиями. В первые годы пятой пятилетки изменения в составе учащихся были незначительными: семилетний всеобщ, начавшийся в середине 1930-х гг., прерванный войной и восстановленный с 1948/49 учебного года, призванный дать семилетнее образование всем детям школьного возраста, еще не был осуществлен. Эти трудности были связаны как с нехваткой средств, так и с тяжелым материальным положением учащихся. Особенно много учащихся отсеивалось из сельских дневных общеобразовательных школ, т.к. в конце 1940-х – начале 1950-х гг. усилился приток сельской молодежи на промышленные предприятия Западной Сибири. На крупнейших сибирских предприятиях многие молодые рабочие и в начале 1950-х гг. не имели законченного семилетнего образования. Так, например, на одном из крупнейших заводов г. Омска – «Сибзаводе» – в 1951 г. более 40% работавшей молодежи имело только начальное образование [18, с. 203].

В связи с ростом требований к общеобразовательной подготовке населения местные органы власти Западной Сибири усилили работу по вовлечению рабочей и сельской молодежи в вечерние общеобразовательные школы. Одним из первых в стране перспективный комплексный план учебы молодых рабочих был разработан на Кузнецком металлургическом комбинате (КМК). Вскоре на прошедших в цехах собраниях было подано 900 заявлений в ШПМ, что составляло около 10% набора по Кемеровской области [12; 21].

Вопросами комплектования вечерних школ активно занималось и руководство других крупнейших предприятий Западной Сибири. Характерной в этом отношении является деятельность администрации завода «Сибсельмаш». На заводе путем опроса определили, что 1716 рабочих не имеют семилетнего образования,

а 1809 – начального. На заводе была создана квалификационная комиссия под председательством главного технолога Ф. А. Метлина. При содействии районной администрации эта комиссия добилась открытия средней вечерней школы рабочей молодежи при заводе. В 1952/53 учебном году в ней занималось 700 чел. [1, с. 102, 103].

В комплектовании вечерних школ принимали участие и профсоюзные организации Западной Сибири. Вопрос об участии профсоюзов в работе по повышению общеобразовательной подготовки трудящихся обсуждался на пленумах краевых советов профсоюзов областей Западной Сибири. В октябре 1952 г. в Алтайском крае на краевом совете профсоюзов, проходившем с участием директоров ШПМ, заместителей директоров по кадрам промышленных предприятий и председателей ФЗК, была определена конкретная помощь со стороны профсоюзных организаций промышленных предприятий края ШПМ с тем, чтобы стабилизировать сеть, увеличить контингент учащихся и создать нормальные условия для работы учащихся ШПМ [8, д. 1657, л. 1].

В октябре 1952 г. состоялся XIX съезд КПСС. В материалах съезда предусматривалось осуществить к концу пятилетки переход от всеобщего семилетнего образования к всеобщему среднему в столицах республик, городах республиканского подчинения, областных, краевых и крупнейших промышленных центрах. Таким образом, перед народным образованием была вновь поставлена задача, в свое время выдвинутая на XVIII съезде партии, но к ее выполнению фактически не успели приступить. Наряду с этим предусматривалось «...обеспечить дальнейшее развитие... общеобразовательных школ для обучения трудящихся граждан без отрыва от производства» [19]. Основываясь на решениях съезда, состоявшийся в мае 1953 г. Пленум ЦК ВЛКСМ обязал комсомольские организации оказывать всемерную помощь органам народного образования в привлечении молодежи в вечерние школы и предложил считать учебу в этих школах важным комсомольским поручением [16, с. 395].

Комплексные планы учебы молодых рабочих, подобные одобренному на Кузнецком металлургическом комбинате, вскоре были приняты на ряде крупнейших предприятий Западной Сибири. Так, например, на Азототуковом заводе в Кемеровской области был принят план общеобразовательной учебы на ближайшие 3 года. Он предусматривал получение среднего и неполного среднего образования всеми рабочими завода в возрасте до 30-ти лет [2, с. 177; 3, с. 100; 14; 15].

Принятие комплексных планов повышения общеобразовательной и специальной подготовки молодежи позволило создать для ряда школ стабильный контингент на перспективу. Однако перспективные планы в этот период принимались, в основном, лишь на крупнейших предприятиях металлургической и обрабатывающей промышленности. Они практически отсутствовали на предприятиях добывающей промышленности, в строительной индустрии, на мелких предприятиях. Нет ни одного примера принятия их в сельской местности.

Особо важное значение для дальнейшего развития обучения без отрыва от производства имело решение правительства об организации в сельской местности средних ШСМ. О целесообразности и необходимости открытия средних ШСМ свидетельствовали постоянные попытки их стихийного создания буквально с момента организации ШСМ. На протяжении четвертой и пятой пятилеток в областях Западной Сибири ежегодно создавались средние ШСМ. Это отражали статистическая отчетность и годовые отчеты областных отделов народного образования. Министерство просвещения после получения отчета требовало закрытия средних ШСМ, однако на следующий год они открывались в других населенных пунктах.

Отказы открыть средние ШСМ – яркое проявление бюрократического подхода. В большинстве случаев они мотивировались тем, что, согласно положению о ШСМ, в сельских населенных пунктах предусматривалось открытие только начальных и семилетних ШСМ. Иногда встречалась и такая формулировка как «недостаток средств», хотя это было не так, поскольку средства, выделенные на ШСМ, если взять в целом область или край, полностью использовались очень редко в связи с хроническим невыполнением планов набора. Инициаторам создания средних ШСМ давали понять: не проявляйте инициативу там, где это не запланировано, наверху лучше видно, когда, где и какие школы создавать. Лишь с началом освоения целинных и залежных земель, когда приехавшие сюда юноши и девушки стали обращаться во все инстанции с вопросом: «Почему мы не имеем возможности продолжить свое образование?», эта проблема стала решаться. Совет Министров РСФСР в Постановлении от 2 апреля 1955 г. разрешил организовать в районах освоения целинных и залежных земель с 1955/56 учебного года средние ШСМ и отдельные 8-10 классы школ сельской молодежи при общеобразовательных школах [20, с. 36-39].

Огромное значение для последующего развития нашего общества имел состоявшийся в феврале 1956 г. XX съезд КПСС. Решения, принятые съездом, ускорили процесс демократизации общественной жизни и восстановления социалистической законности, начавшийся после смерти И. В. Сталина. На съезде первостепенное внимание было уделено механизации и автоматизации производственных процессов и росту производительности труда. Осуществление этих планов требовало дальнейшего повышения общеобразовательного уровня тружеников города и села. Для решения данной задачи предусматривалось «осуществить в основном всеобщее среднее образование в городах и сельской местности путем обучения детей и молодежи в средних общеобразовательных школах /десятилетках/ и средних специальных учебных заведениях. В целях повышения общего культурного уровня населения продолжать дальнейшее развитие в шестой пятилетке сети заочных и вечерних общеобразовательных школ для обучения в них трудящихся без отрыва от производства» [13, с. 72].

В августе 1956 г Совет Министров РСФСР принял постановление «Об улучшении общеобразовательной подготовки молодежи в сельской местности без отрыва от производства». Постановление предусматривало повсеместное открытие средних ШСМ и отдельных 8-10 классов при общеобразовательных школах [16, с. 396]. Основываясь на этих документах, руководство на местах требовало от органов народного образования усилить заботу о ШСМ и ШПМ. В Омской области в феврале 1957 г. на село были направлены работники органов народного образования. Усиление внимания к работе школ сельской молодежи способствовало их более стабильной работе [24, с. 187].

Огромное значение для полного охвата молодежи учебной работой имела в этот период разработка на предприятиях перспективных планов общеобразовательной учебы. Принятие перспективных планов способствовало созданию стабильного контингента для ШПМ и сводило к минимуму привлечение учащихся на сверхурочные работы в дни занятий. На предприятиях, принявших перспективные планы, значительно улучшились условия для занятий в молодежных общежитиях.

Таблица 3.

Численность учащихся в школах сельской молодежи и заочных общеобразовательных школах взрослых в Западной Сибири и РСФСР
(в тыс. чел. на начало учебного года) [17, с. 449-451]

Учебный год	Западная Сибирь	РСФСР
1950/1951	58,1	787,7
1956/1957	94,4	1156,5
1958/1959	84,4	1144,5

Результаты работы органов народного образования Западной Сибири по расширению общеобразовательной подготовки рабочего класса и крестьянства в 1950-е гг. отражает Табл. 3, в которой представлена численность учащихся в ШПМ, ШСМ и заочных общеобразовательных школах Западной Сибири и Российской Федерации. Таблица показывает значительный рост численности обучавшихся без отрыва от производства. Только на протяжении восьми лет она выросла почти в 1,5 раза в Западной Сибири и по Российской Федерации в целом. До 1956/57 учебного года численность обучавшихся без отрыва от производства росла в Западной Сибири быстрее, чем в РСФСР, однако на протяжении двух последующих лет число учащихся вечерних и заочных школ уменьшилось в Западной Сибири на 10,6% против 1% в РСФСР. Основу этого процесса составило более резкое, чем в РСФСР, уменьшение числа учащихся в ШСМ Западной Сибири, происходившее из-за их закрытия. Данные Табл. 2 свидетельствуют, что количество ШСМ в Западной Сибири уменьшилось с 1955/56 учебного года по 1958/59 учебный год более чем в 3 раза, при этом количество средних ШСМ уменьшилось незначительно, семилетних же – более чем в 8 раз, а начальные ШСМ почти прекратили свое существование. В РСФСР за этот период количество ШСМ уменьшилось в 1,6 раза.

Более быстрое, чем по РСФСР, уменьшение количества ШСМ в Западной Сибири было связано, прежде всего, с особенностью расселения сельского населения в этом регионе. Значительная часть сельского населения проживала в мелких населенных пунктах. В связи с большим расстоянием между населенными пунктами одна ШСМ не могла обслуживать учащихся нескольких населенных пунктов.

Проблема обучения детей в общеобразовательных школах решалась в этих обстоятельствах путем организации при школах интернатов. ШСМ решить данную проблему, таким образом, было нельзя, поскольку ее учащиеся обучались без отрыва от производства, это и привело к закрытию большинства начальных и семилетних школ в мелких и средних населенных пунктах по мере уменьшения в них сельской молодежи, не имевшей законченного начального или семилетнего образования. Сокращение части семилетних ШСМ произошло в связи с организацией на их основе средних ШСМ.

Организация средних ШСМ в условиях Западной Сибири была сопряжена со значительными трудностями. Такие школы могли быть организованы только на базе средних детских школ, поскольку в этом случае старшие классы ШСМ обеспечивались квалифицированными педагогическими кадрами и необходимым оборудованием. Кроме этого, даже при наличии в населенном пункте средней общеобразовательной школы необходимо было наличие достаточного числа сельской молодежи, желавшей продолжить свое образование. Именно по этой причине во второй половине 1950-х гг. в ряде населенных пунктов были закрыты ШСМ, часть из которых была преобразована в учебно-консультационные пункты (УКП) заочных средних школ.

Местные Советы с целью наиболее полного охвата сельской молодежи, не имевшей законченного начального и семилетнего образования, учебной работой создавали ШСМ при наличии минимума учащихся, не считаясь в данном случае с возрастающими финансовыми затратами. Как свидетельствуют данные о наполняемости классов ШСМ, помещенные в Табл. 1, к концу изучаемого периода в 1-4 классах обучалось в среднем по Западной Сибири по 5-6 человек в классе.

Малая численность учащихся в начальных классах, а в ряде случаев и в 5-7 классах, с одной стороны, способствовала более широкому охвату обучением сельской молодежи, а с другой, даже при небольшом оттоке, вела к закрытию классов и школ. Именно это обстоятельство было главной причиной нестабильности сети ШСМ в течение учебного года. Как свидетельствуют данные Табл. 2, в 1950-е гг. количество школ, закрывающихся в течение года, по сравнению с четвертой пятилеткой, увеличилось.

Список литературы

1. **Брель В. Н.** Деятельность партийных и комсомольских организаций промышленных предприятий Кузбасса по повышению культурно-технического уровня молодых рабочих (1951-1958 гг.) // Партийное руководство массово-политической и хозяйственной работой в Западной Сибири (1917-1970 гг.). Томск, 1978. С. 102-107.
2. **Гаврилов М. А.** О работе партийных организаций по повышению общеобразовательного уровня работающей молодежи (1956-1958 гг.) // Партийные организации Западной Сибири в период строительства социализма и коммунизма. Кемерово, 1974. Вып. 7. С. 175-180.

3. Горданов В. П. Роль комсомольских организаций Алтайского края в повышении общеобразовательного уровня рабочей молодежи в годы V пятилетки (1951-1955 гг.) // Деятельность партийных организаций Сибири по вовлечению масс в революционное движение и повышению их активности в строительстве социализма и коммунизма. Томск, 1977. С. 99-105.
4. Государственный архив Кемеровской области (ГАКО). Ф. Р-304. Оп. 27.
5. Государственный архив Новосибирской области (ГАНО). Ф. Р-11. Оп. 2.
6. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. Р-2306. Оп. 71.
7. ГАРФ. Ф. Р-2306. Оп. 72.
8. ГАРФ. Ф. Р-5462. Оп. 31.
9. Государственный архив Томской области (ГАТО). Ф. Р-1158. Оп. 1.
10. Государственный исторический архив Омской области (ГИАОО). Ф. Р-1272. Оп. 1.
11. Дианов А. Г. Развитие сети и изменение состава учащихся школ рабочей и сельской молодежи в Западной Сибири в послевоенные годы (1946-1958 гг.). Часть 1 // Омский научный вестник. 2015. № 5. С. 16-20.
12. Комсомолец Кузбасса. 1951. 1 августа.
13. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. М.: Политиздат, 1986. Т. 9. 1956-1960 гг. 574 с.
14. Красное знамя. 1953. 4 сентября.
15. Молодой ленинец. 1953. 28 июня.
16. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: сборник документов 1917-1974. М.: Педагогика, 1986. 559 с.
17. Народное хозяйство РСФСР в 1958 году: стат. ежегодник. М.: Госстатиздат, 1959. 508 с.
18. Немзоров Е. Р. Из опыта партийных организаций Западной Сибири по руководству культурно-техническим ростом рабочих и инженерно-технических работников в годы пятой пятилетки (1951-1955 гг.) // Из истории партийных организаций Сибири. Новосибирск, 1970. Вып. 46. С. 199-213.
19. Правда. 1952. 12 октября.
20. Сборник руководящих материалов по обучению молодежи и взрослых. М.: Учпедгиз, 1957. 269 с.
21. Учительская газета. 1951. 8 сентября.
22. Центр хранения архивного фонда Алтайского края (ЦХАФ АК). Ф. Р-718. Оп. 10.
23. ЦХАФ АК. Ф. Р-718. Оп. 11.
24. Юмашев А. С. Некоторые вопросы повышения общеобразовательного уровня сельской молодежи Западной Сибири (1951-1958 гг.) // Из истории партийных организаций Сибири. Новосибирск, 1970. С. 182-192.

DEVELOPMENT OF NETWORK AND CHANGE OF STUDENTS' COMPOSITION AT SCHOOLS FOR WORKING AND RURAL YOUTH IN WESTERN SIBERIA IN THE POSTWAR YEARS (1946-1958). PART II

Dianov Aleksei Grigor'evich, Ph. D. in History, Associate Professor
Siberian State Automobile and Highway Academy in Omsk
dianov_60@mail.ru

The article analyzes emergence and development of schools for working and rural youth that were the main form of on-the-job general education at that time. Main attention is paid to development of the network of these schools and change in composition of the students. The paper discloses objective and subjective causes that influenced implementation of the intake plan. The author traces the average class capacity usage at the schools for working and rural youth in the period from 1946 to 1958.

Key words and phrases: Western Siberia; postwar years; on-the-job education; schools for working youth; schools for rural youth; intake; general education level.

УДК 338:37

Экономические науки

Статья посвящена современным теоретическим аспектам предпринимательской деятельности организаций высшего образования. Рассмотрены различные терминологические подходы к определению предпринимательской деятельности вузов. Показана необходимость развития научного и правового обеспечения предпринимательской деятельности вузов. Выделены особенности предпринимательской деятельности образовательных организаций. Дано авторское определение образовательного предпринимательства.

Ключевые слова и фразы: рынок; образовательная организация; вуз; предпринимательская деятельность; прибыль; доход; правовое регулирование.

Дьяков Иван Иванович

Дальневосточный федеральный университет (филиал) в г. Уссурийске
vapo_vapo75@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Современное состояние системы российского образования, как отмечают многие авторы (Э. О. Цатурян [15], О. В. Кониная [6], Г. В. Тиль [14] и др.), характеризуется процессами трансформации, модернизации и реформирования, вызванными объективными предпосылками (вступление в Болонскую систему, сокращение бюджетного