

Ильина Анна Владимировна

**АПРОБАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ":
РЕГИОНАЛЬНЫЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

В статье автором ставится задача рассмотреть ключевые направления апробации профессионального стандарта "педагог-психолог" как на территории Челябинской области в целом, так и ее муниципальных образований. Основное внимание автор акцентирует на анализе трудовых функций, выполняемых педагогом-психологом в части психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. В результате анализа установленных профессиональным стандартом норм автором описываются возможные реальные и субъектно-ориентированные продукты апробации, которые имеют прикладной характер.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2016/5/10.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2016. № 5 (107). С. 34-36. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2016/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ACCOUNTING ON RESPONSIBILITY CENTERS: THE MAIN CHARACTERISTICS, PECULIARITIES AND PROBLEMS

Grishina Ol'ga Valentinovna, Ph. D. in Economics, Associate Professor
Obydenova Olesya Stanislavovna
Stupina Anastasiya Andreevna

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod
nkigrishina@yandex.ru; obydyonova@mail.ru; stupina-a@list.ru

The article deals with the issues of the creation of accounting on responsibility centers in organizations. This is one of the most urgent problems of both management accounting and the economy of a company as a whole, as there are no such organizations, which would not seek to rationalize the use of their costs, increase income and, ultimately, maximize profits and investments. As a result of the conducted analysis the types of responsibility centers were formulated, their distinctive features, evaluation criteria, heads' authority and the expediency of establishing were singled out. The authors consider the basic requirements for the establishment of each of responsibility centers and formulate a common sequence of actions while implementing this accounting system at the enterprise. The conclusions and results of the carried out study contribute to the development of the problem of creating accounting on responsibility centers at Russian enterprises.

Key words and phrases: management accounting; responsibility centers; costs; profit; management by objectives.

УДК 37.08

Педагогические науки

В статье автором ставится задача рассмотреть ключевые направления апробации профессионального стандарта «педагог-психолог» как на территории Челябинской области в целом, так и ее муниципальных образований. Основное внимание автор акцентирует на анализе трудовых функций, выполняемых педагогом-психологом в части психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. В результате анализа установленных профессиональным стандартом норм автором описываются возможные реальные и субъектно-ориентированные продукты апробации, которые имеют прикладной характер.

Ключевые слова и фразы: профессиональный стандарт; педагог-психолог; апробация; образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессиональная компетентность.

Ильина Анна Владимировна, к. пед. н.

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования
avilyina@mail.ru

АПРОБАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»: РЕГИОНАЛЬНЫЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Говоря о модернизации системы образования Российской Федерации, в последнее время все чаще акцентируют внимание на необходимости эффективного управления профессиональным развитием педагогических работников в контексте как реализации профессионального стандарта [5], так и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Безусловно, мы понимаем, что создание зоны комфорта в общеобразовательной организации находится не только в поле зрения руководителя общеобразовательной организации или учителя. Существенный вклад в данный процесс вносит и педагог-психолог.

В 2015 году приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации утверждён профессиональный стандарт психолога в сфере образования. С 1 января 2017 года положения данного профессионального стандарта будут применяться при организации обучения и аттестации указанной категории работников общеобразовательной организации, заключении с ними трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда [Там же].

Одним из ожиданий от реализации положений стандарта является модернизация психологической службы образования в целом: от уровня дошкольного образования до уровней высшего и дополнительного образования, в том числе дополнительного профессионального образования. Данный концепт явно обозначен в дорожной карте, утвержденной в июне 2015 года министром образования и науки Российской Федерации. При этом учитывается тот факт, что успешная реализация профессионального стандарта педагога-психолога будет зависеть от тех стартовых возможностей, которые будет иметь регион к моменту штатной реализации указанных норм. В связи с этим в 2016 году ведется апробация указанного стандарта в двенадцати субъектах Российской Федерации, среди которых – Челябинская область.

Безусловно, собственно процесс апробации связан как с получением реальных продуктов (например, модельных должностных инструкций; критериев и показателей, по которым возможно дифференцировать деятельность работников и пр.), так и нематериальных активов, а именно приобретением компетенций, позволяющих

психологам эффективно осуществлять свои трудовые функции, что возможно сделать в системе дополнительного профессионального образования [1-3].

Отметим, что апробация положений профессионального стандарта соотносится с приоритетами в сфере повышения профессиональной компетентности, ежегодно определяемыми Министерством образования и науки Челябинской области [4], среди которых – внедрение профессиональных стандартов. Но указанное направление может быть реализовано только комплексно: с одной стороны, это – подготовка педагогических работников, в том числе педагогов-психологов, к осуществлению своих функций в рамках реализации основных образовательных программ, включая адаптированные; с другой стороны, это – подготовка руководителей общеобразовательных организаций в части освоения прикладных аспектов проектного управления.

На территории Челябинской области среди приоритетных направлений апробации выделена деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Указанная обобщенная трудовая функция включает пять направлений в части ее осуществления, а именно: психологического просвещения; профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии; консультирования обучающихся; коррекции поведения, социальной адаптации; диагностики особенностей развития обучающихся [5].

Исходя из выделенных направлений, специфика апробации профессионального стандарта педагога-психолога на региональном уровне заключается в подготовке психологов к разработке рекомендаций для родителей по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования; разработке и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности участников отношений в сфере образования, в том числе работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья; разработке рекомендаций для психологов. Безусловно, перечисленные направления не являются исчерпывающими. В частности, большое значение в рамках апробации на региональном уровне отводится разработке рекомендаций по проектированию внутренних систем оценки качества образования в части осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности общеобразовательной организации.

Процесс апробации – управляемый, охватывает все уровни управления, и если собственно на региональном уровне апробация заключается в инициировании данного процесса, определении ожидаемых продуктов (результатов) деятельности, то задачей муниципальных образований является инициирование деятельности общеобразовательных организаций – отбор базовых площадок, деятельность которых позволит обеспечить те самые стартовые возможности эффективного перехода на реализацию профессионального стандарта. Соответственно, к продуктам апробации, которые будут востребованы не только на уровне муниципалитета, но и на уровне региона, можно отнести следующие:

- модели психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- модельные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогов-психологов, психологических служб, функционирующих на базе общеобразовательных организаций;
- методические рекомендации по осуществлению аттестационных процедур для педагогов-психологов на соответствие занимаемой должности;
- модели индивидуальных программ профессионального развития педагогов-психологов и пр.

Еще одним актуальным направлением в рамках апробации является научно-методическое сопровождение участников, и в данном контексте особую роль приобретают муниципальные методические службы, выступающие центрами аккумуляции и распространения передового опыта. В то же время на территории Челябинской области существует обширная сеть образовательных и общественных организаций и объединений, которые могут оказать как научную, так и информационно-методическую поддержку в ходе поэтапного перехода на реализацию профессионального стандарта. Среди таких организаций отметим Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, Областной центр диагностики и консультирования, региональное отделение Федерации психологов образования России и др.

В 2015 году по инициативе Министерства образования и науки Челябинской области был разработан и до сих пор функционирует уникальный ресурс – многофункциональный информационно-консультационный портал для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья «Понимаем. Принимаем. Помогаем». Ресурсы данного портала позволяют осуществлять в том числе и информационно-методическую поддержку педагогов-психологов в части оказания им консалтинговой помощи и популяризации их деятельности.

Говоря о научно-методическом сопровождении участников апробации, отметим возможности Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, который имеет большую практику сопровождения различного рода апробационных процедур как регионального, так и федерального уровней. В частности, в институте с 2013 года работает Центр учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями. Среди ключевых направлений деятельности центра выделим те позиции, которые позволяют успешно осуществлять апробацию:

- 1) реализация научно-прикладных проектов, в том числе сетевых;
- 2) разработка содержания модульных курсов, дополнительных профессиональных программ;
- 3) организация и проведение семинаров и фокус-групп;
- 4) координация взаимодействия с областными ресурсными центрами и базовыми образовательными организациями, в которых созданы условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов;
- 5) организация и проведение интернет-конкурсов;

- б) оказание консалтинговых услуг с использованием потенциала сайта для родителей особых детей;
- 7) публикация материалов (сборники, методические рекомендации, статьи).

Таким образом, апробация профессионального стандарта «педагог-психолог» на региональном и муниципальном уровнях представляется управляемым, операциональным процессом, в который вовлечены представители различных уровней управления и который позволяет получить субъектно-ориентированные продукты, носящие прикладной характер и позволяющие обеспечить достижение современного качества образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. **Ильина А. В.** Развитие профессиональных компетенций педагогов в системе дополнительного профессионального образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. № 2 (23). С. 93-98.
2. **Ильина А. В., Баранова Ю. Ю.** Кадровое и методическое обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. № 1 (6). С. 120-124.
3. **Маркина Н. В.** Мотивационные ресурсы инновационной образовательной деятельности педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. № 2 (23). С. 58-64.
4. **О приоритетных направлениях повышения квалификации в 2016 году** [Электронный ресурс]: Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 19.01.2016 г. № 03-02/318. URL: <http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/1040-6583.pdf> (дата обращения: 06.05.2016).
5. **Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»** [Электронный ресурс]: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

APPROBATION OF THE PROFESSIONAL STANDARD “PEDAGOGUE-PSYCHOLOGIST”: REGIONAL AND MUNICIPAL ASPECTS

Irina Anna Vladimirovna, Ph. D. in Pedagogy
Chelyabinsk Teachers Training Institute
avilyina@mail.ru

The paper sets a goal to examine the key directions of the approbation of the professional standard “pedagogue-psychologist” both within the territory of Chelyabinsk region on the whole and its municipal entities. Special attention is paid to the analysis of labour functions exercised by a pedagogue-psychologist in relation to the psychological-pedagogical support of the educational activity of disabled people. As a result of the analysis of norms established by the professional standard the author describes possible real and subject-oriented products of approbation, which have an applied character.

Key words and phrases: professional standard; pedagogue-psychologist; approbation; education of disabled people; professional competence.

УДК 616-079.1

Медицинские науки

В статье приводятся результаты собственного исследования, посвященного роли элементов математической морфологии в оценке уровней боли. В качестве основных маркеров были взяты изученные ранее фрактальные размерности суставной щели, инвариантность и текстурные характеристики по протоколу GLCM. Обосновывается и фактически подтверждается гипотеза о том, что данные характеристики сопряжены с основными проявлениями гонартроза и могут быть использованы в качестве независимых диагностических визуализационных маркеров заболевания.

Ключевые слова и фразы: остеоартроз; гонартроз; фракталы; фрактальный размер; инвариантность; текстурный анализ.

Кабалык Максим Александрович, к. мед. н.

Тихоокеанский государственный медицинский университет, г. Владивосток
maxi_maxim@mail.ru

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОРФОЛОГИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ СУСТАВНОЙ ЩЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ОСТЕОАРТРОЗА

Остеоартроз (ОА) представляет глобальную проблему человечества, затрагивающую миллионы людей во всем мире, приводя к боли, инвалидности и высокой смертности от коморбидных состояний [4, с. 88; 12, р. 81]. Нужно отметить, что этиология и патогенез ОА остаются достаточно плохо изученными. Диагностический набор инструментов представляется так же весьма скромным. Он включает клинический анализ боли и функциональной дисфункции, рентгенологическое обследование пораженных суставов [7, р. 735].