

Хусаинов Ильдар Ильгизович

**СИСТЕМА АВТОРСКИХ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАДАНИЙ ВАРИАНТНЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПОДГОТОВКИ К НИМ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Автор статьи приводит обоснование эффективности и универсальности разработанной им методики применения комплексных заданий вариантных проверочных работ на уроках обществознания. Особое внимание акцентируется на необходимости подготовки школьников к данным заданиям как важной части компетентностного развития личности. Изложен алгоритм системы заданий проверочных работ по обществознанию, указаны примеры практической реализации на уроках данной системы заданий.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2016/5/27.html](http://www.gramota.net/materials/1/2016/5/27.html)

**Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.**

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2016. № 5 (107). С. 90-93. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2016/5/](http://www.gramota.net/materials/1/2016/5/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

7. Рамазанов И. Р. Суд оправдал врача, обвиняемого в смерти пациента // Уголовный процесс. 2013. № 2. С. 78-83.
8. Тузлукова М. В. Использование специальных знаний при расследовании ятрогенных преступлений: автореф. дисс. ... к.ю.н. М., 2013. 35 с.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М.: Эксмо, 2015. 448 с.
10. Хмелева А. В. Отдельные вопросы назначения судебных экспертиз и оценки заключения экспертов // Эксперт-криминалист. 2015. № 2. С. 23-26.
11. Черкасова Л. И. Особенности расследования причинения смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей: методические рекомендации / под ред. А. М. Багмета, В. В. Бычкова. М.: Институт повышения квалификации СК России, 2013. 97 с.

#### SOME ASPECTS OF SPECIAL KNOWLEDGE USE IN IATROGENIC CRIMES INVESTIGATION

**Khmeleva Alla Vladimirovna**, Ph. D. in Law  
*Academy of Investigation Committee of the Russian Federation in Moscow*  
khmeleva.alla@mail.ru

The article highlights the issues of the appointment of court legal expertise by the examining magistrate in the investigation of iatrogenic crimes. It is the use of the special knowledge of court experts that is seen as a necessary condition for ensuring the validity of investigation conclusions about the legality of criminal proceeding institution in connection with medical errors in the diagnostics of disease, the prescription and implementation of treatment. The paper provides some recommendations on the organization of the forensic medical examination of the quality of treatment, the statement of questions before the commission of court experts.

*Key words and phrases:* iatrogenic crimes; forensic examination of quality of treatment; court expert; commission examination; examination questions; experts' testimony evaluation.

---

УДК 37; 372.83

#### Педагогические науки

*Автор статьи приводит обоснование эффективности и универсальности разработанной им методики применения комплексных заданий вариантных проверочных работ на уроках обществознания. Особое внимание акцентируется на необходимости подготовки школьников к данным заданиям как важной части компетентностного развития личности. Изложен алгоритм системы заданий проверочных работ по обществознанию, указаны примеры практической реализации на уроках данной системы заданий.*

*Ключевые слова и фразы:* система авторских комплексных заданий; вариантные проверочные работы; обществознание; компетентностное развитие личности учащихся; алгоритм системы заданий; примеры практической реализации на уроках системы заданий.

**Хусанов Ильдар Ильгизович**

*Лицей-интернат № 79, г. Набережные Челны*  
lic79\_chelny@mail.ru

#### СИСТЕМА АВТОРСКИХ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАДАНИЙ ВАРИАНТНЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПОДГОТОВКИ К НИМ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Модернизация системы российского образования в начале XXI века предполагает активную практическую реализацию компетентностного подхода в учебном процессе. Современное обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний, умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями [2, с. 3]. В связи с этим на основании требований Государственного образовательного стандарта в содержание календарно-тематического плана по обществознанию во время повторительно-обобщающих уроков либо в процессе закрепления важных тем подразделов в качестве так называемого среза знаний мною включены задания вариантных проверочных работ, которые позволяют на практике реализовывать актуальный в настоящее время компетентностный, деятельностный подход к преподаванию обществознания.

Принципы отбора содержания заданий в ходе проведения вариантных проверочных работ по обществознанию как в течение всего урока, так и в течение части (половины) урока, связаны с преемственностью содержания образования на разных ступенях и уровнях обучения, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся (например, увеличение объема и сложности заданий от 6 к 7 классу, от 7 к 8 и т.д. или усложнение вопросов по схожим блокам тем по праву в 9 классах по сравнению с 7, по экономике – в 10 классах по сравнению с 8, по социологии – в 11 классах по сравнению с 8 и т.п.).

Обучающимся предлагается выполнить ряд заданий, имеющих различный уровень сложности, по заданному алгоритму оценивания:

а) в случае если работа рассчитана на весь урок, выполняются 4 задания, из которых 2 правильно выполненных задания соответствуют оценке «3», 3 верных ответа из 4 – оценке «4», все 4 правильных грамотных ответа – оценке «5»;

б) в случае если работа рассчитана на половину урока, выполняются 2 задания, из которых 1 правильно выполненное задание соответствует оценке «3», 1 полностью и 1 частично верный ответы – оценке «4», 2 правильных грамотных ответа – оценке «5».

Данная градация позволяет учащимся осваивать рефлексивную компетенцию путем овладения навыками контроля и оценки своей деятельности [Там же].

Освоение обучающимися познавательной компетенции посредством сравнения, сопоставления, классификации объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, творческого решения учебных и практических задач, комбинации различных алгоритмов деятельности [Там же] как раз и раскрывается через их умение давать полноценные ответы на комплексные задания разработанных мною системных вариантов проверочных работ.

Действительно, умение четко и конкретно давать определения терминам и понятиям (и иногда характеристику личностям), конструктивно раскрывать полный объем состава и содержания основных классификаций обществоведческих явлений по видам, функциям или признакам, указывать определенное количество (оптимально 3) существенных особенностей и схожих черт важных обществоведческих явлений и процессов в полной мере позволяет школьникам реализовать свою познавательную компетенцию, а преподавателю – узнать уровень и качество ее освоения учащимися.

Ко всему прочему, системное применение учащимися наработанных по данным заданиям знаний, умений и навыков позволяет эффективно подготовиться не только к текущим или итоговым проверочным и контрольным работам, но и, что немаловажно, к ОГЭ и ЕГЭ по одному или нескольким предметам.

Таким образом, предложенная ниже система комплексных заданий вариантных проверочных работ по обществознанию с 5 по 11 классы, разработанная мною за 12 лет педагогической деятельности, позволяет учащимся при подготовке к ним сформировать целостное представление об общественном процессе на основе личностного осмысления и усвоения обществоведческих фактов и явлений. Педагогам же данная система комплексных заданий вариантных проверочных работ позволяет объективно и всесторонне узнать и оценить уровень и качество усвоения обучающимися учебного материала на основе требований к обязательному минимуму содержания образовательных программ по обществознанию, указанных в перечне примерных программ по предмету в Федеральном компоненте Государственного стандарта общего образования. Ученикам указанная система комплексных заданий вариантных проверочных работ также предоставляет возможность проявить их познавательную активность и развить у них мотивированность к самостоятельной учебной работе, что особенно актуально и важно в старших классах. В то же время предложенная мной система вполне универсальна, посильна и доступна для школьников и среднего звена. Эта система частично приемлема также и для преподавателей других дисциплин. В частности, задания на определение особенностей и значения события или на сравнительно-сопоставительный анализ какого-либо явления могут использоваться как учителями социально-гуманитарных наук, так и преподавателями естественнонаучных дисциплин.

#### Приложение 1.

#### Алгоритм системы заданий вариантных проверочных работ по обществознанию с 6 по 11 классы общеобразовательных учебных заведений

Класс	Проверочная работа на пол-урока	Контрольная проверочная работа на весь урок
6-7	<u>1 задание:</u> дайте определение 3-м терминам (понятиям); <u>2 задание:</u> перечислите состав явления (процесса).	<u>1 задание:</u> дайте определение 4-м терминам (понятиям); <u>2 задание:</u> перечислите состав явления (процесса); <u>3 задание:</u> определите 2-3 особенности явления (процесса); <u>4 задание:</u> укажите 2-3 сходства <b>или</b> 2-3 различия между явлениями (процессами).
8-9	<u>1 задание:</u> дайте определение 4-м терминам (понятиям); <u>2 задание:</u> перечислите состав и кратко укажите содержание каждой данной составной части явления (процесса) (через примеры).	<u>1 задание:</u> дайте определение 5-ти терминам (понятиям); <u>2 задание:</u> перечислите состав и кратко укажите содержание каждой данной составной части явления (процесса) (через примеры); <u>3 задание:</u> определите 2-3 особенности и значение явления (процесса); <u>4 задание:</u> укажите 2-3 сходства <b>или</b> 2-3 различия (для 8 класса) либо 2-3 сходства <b>и</b> 2-3 различия (для 9 класса) между явлениями (процессами).
10-11	<u>1 задание:</u> дайте определение 5-ти терминам (понятиям); <u>2 задание:</u> перечислите состав и кратко укажите содержание каждой данной составной части явления (процесса) (через примеры и отличительные признаки).	<u>1 задание:</u> дайте определение 6-ти терминам (понятиям); <u>2 задание:</u> перечислите состав и кратко укажите содержание каждой данной составной части явления (процесса) (через примеры и отличительные признаки); <u>3 задание:</u> определите 2-3 особенности, 1 положительное и 1 отрицательное значение явления (процесса); <u>4 задание:</u> укажите 2-3 сходства <b>и</b> 2-3 различия между явлениями (процессами).

*Приложение 2.***Примеры практической реализации на уроках системы заданий вариантных проверочных работ по обществознанию в 6-11 классах общеобразовательных учебных заведений**

Пример 1. Вариантная проверочная работа по обществознанию в 8 классе на тему «Экономика и государство» (на половину урока) (материал для работы взят из источника [1])

1 вариант: 1 задание: а), б), в), г) дайте определение 4-м терминам (понятиям): «рынок», «акцизы», «дефицит бюджета», «рыночная экономика»; 2 задание: перечислите состав и кратко укажите содержание каждой данной составной части (на каждую часть из состава приведите по 1-2 примера) видов конкуренции.

2 вариант: 1 задание: а), б), в), г) дайте определение 4-м терминам (понятиям): «цена», «налоги», «профицит бюджета», «совершенная конкуренция»; 2 задание: перечислите состав и кратко укажите содержание каждой данной составной части (на каждую часть из состава приведите по 1-2 примера) форм предпринимательства.

3 вариант: 1 задание: а), б), в), г) дайте определение 4-м терминам (понятиям): «конкуренция», «менеджер», «косвенные налоги», «ярмарки»; 2 задание: перечислите состав и кратко укажите содержание каждой данной составной части (на каждую часть из состава приведите по 1-2 примера) типов экономических систем.

4 вариант: 1 задание: а), б), в), г) дайте определение 4-м терминам (понятиям): «олигополия», «гос. бюджет», «социальные программы», «малый бизнес»; 2 задание: перечислите состав и кратко укажите содержание каждой данной составной части (на каждую часть из состава приведите по 1-2 примера) видов налогов по объектам обложения.

5 вариант: 1 задание: а), б), в), г) дайте определение 4-м терминам (понятиям): «равновесная цена», «прибыль», «прямые налоги», «экономика»; 2 задание: перечислите состав и кратко укажите содержание каждой данной составной части (на каждую часть из состава приведите по 1-2 примера) государственного бюджета.

6 вариант: 1 задание: а), б), в), г) дайте определение 4-м терминам (понятиям): «монополия», «предприниматель», «бюджет», «доход»; 2 задание: перечислите состав и кратко укажите содержание каждой данной составной части (на каждую часть из состава приведите по 1-2 примера) способов воздействия государства на экономику.

Пример 2. Вариантная проверочная работа (повторительно-обобщающая работа) по обществознанию в 10 классе на тему «Политика как общественное явление» (на весь урок) (материал для работы взят из источников [3; 4])

1 вариант: 1 задание: а), б), в), г), д), е) дайте определение 6-ти терминам (понятиям): «политика», «гражданское общество», «фашизм», «республика», «политическая система», «популизм»; 2 задание: перечислите состав и кратко укажите содержание каждой данной составной части (на каждую часть из состава приведите по 1-му основному признаку и по 1-му примеру) форм государств по политическому правлению; 3 задание: определите 2-3 особенности, 1 положительное и 1 отрицательное значение политической идеологии; 4 задание: укажите 2-3 сходства и 2-3 различия между федерацией и конфедерацией.

2 вариант: 1 задание: а), б), в), г), д), е) дайте определение 6-ти терминам (понятиям): «власть», «местное самоуправление», «Государственная Дума», «монархия», «парламентаризм», «политическая идеология»; 2 задание: перечислите состав и кратко укажите содержание каждой данной составной части (на каждую часть из состава приведите по 1-му основному признаку и по 1-му примеру) форм государств по территориальному устройству; 3 задание: определите 2-3 особенности, 1 положительное и 1 отрицательное значение демократии; 4 задание: укажите 2-3 сходства и 2-3 различия между социализмом и коммунизмом.

3 вариант: 1 задание: а), б), в), г), д), е) дайте определение 6-ти терминам (понятиям): «государство», «политические партии», «Совет Федерации», «тирания», «политический институт», «политология»; 2 задание: перечислите состав и кратко укажите содержание каждой данной составной части (на каждую часть из состава приведите по 1-му основному признаку и по 1-му примеру) форм государств по политическому режиму; 3 задание: определите 2-3 особенности, 1 положительное и 1 отрицательное значение политической элиты; 4 задание: укажите 2-3 сходства и 2-3 различия между мажоритарной и пропорциональными избирательными системами.

4 вариант: 1 задание: а), б), в), г), д), е) дайте определение 6-ти терминам (понятиям): «гражданство», «консерватизм», «Федеральное Собрание», «политический режим», «политическое сознание», «политический процесс»; 2 задание: перечислите состав и кратко укажите содержание каждой данной составной части (на каждую часть из состава приведите по 1-му основному признаку и по 1-му примеру) основных видов политических партий по идеологическому признаку; 3 задание: определите 2-3 особенности, 1 положительное и 1 отрицательное значение гражданского общества; 4 задание: укажите 2-3 сходства и 2-3 различия между внутренней и внешней политикой государства.

5 вариант: 1 задание: а), б), в), г), д), е) дайте определение 6-ти терминам (понятиям): «правительство», «либерализм», «президент», «демократия», «унитарное государство», «избирательная система»; 2 задание: перечислите состав и кратко укажите содержание каждой данной составной части (на каждую часть из состава приведите по 1-му основному признаку и по 1-му примеру) ветвей власти в правовом государстве; 3 задание: определите 2-3 особенности, 1 положительное и 1 отрицательное значение политики; 4 задание: укажите 2-3 сходства и 2-3 различия между либерализмом и консерватизмом.

6 вариант: 1 задание: а), б), в), г), д), е) дайте определение 6-ти терминам (понятиям): «парламент», «социализм», «терроризм», «авторитаризм», «политическая сфера», «политическое участие»; 2 задание: перечислите состав и кратко укажите содержание каждой данной составной части (на каждую часть из состава приведите по 1-му основному признаку и по 1-му примеру) основных признаков правового государства; 3 задание:

определите 2-3 особенности, 1 положительное и 1 отрицательное значение политической власти; 4 задание: укажите 2-3 сходства и 2-3 различия между авторитаризмом и тоталитаризмом.

7 вариант: 1 задание: а), б), в), г), д), е) дайте определение 6-ти терминам (понятиям): «судебная власть», «коммунизм», «автономия», «тоталитаризм», «конфедерация», «избирательный процесс»; 2 задание: перечислите состав и кратко укажите содержание каждой данной составной части (на каждую часть из состава приведите по 1-му основному признаку и по 1-му примеру) видов политического сознания; 3 задание: определите 2-3 особенности, 1 положительное и 1 отрицательное значение местного самоуправления; 4 задание: укажите 2-3 сходства и 2-3 различия между Советом Федерации и Государственной Думой.

8 вариант: 1 задание: а), б), в), г), д), е) дайте определение 6-ти терминам (понятиям): «правовое государство», «суверенитет», «экстремизм», «федерация», «политическая элита», «электорат»; 2 задание: перечислите состав и кратко укажите содержание каждой данной составной части (на каждую часть из состава приведите по 1-му основному признаку и по 1-му примеру) типов избирательных систем; 3 задание: определите 2-3 особенности, 1 положительное и 1 отрицательное значение политической культуры; 4 задание: укажите 2-3 сходства и 2-3 различия между республикой и монархией.

Пример 3. Вариантная проверочная работа (часть повторительно-обобщающей работы) по обществознанию в 11 классе на тему «Человек в системе общественных отношений» (на половину урока) (материал для работы взят из источника [4])

1 вариант: 1 задание: а), б), в), г), д) дайте определение 5-ти терминам (понятиям): «свобода», «идеология», «социальная ценность», «либерализм», «политическая пропаганда»; 2 задание: перечислите состав и кратко укажите содержание каждой данной составной части (на каждую часть из состава приведите по 1-му основному признаку и по 1-му примеру) видов общественных элит.

2 вариант: 1 задание: а), б), в), г), д) дайте определение 5-ти терминам (понятиям): «ответственность», «социальная психология», «консерватизм», «элита», «абсентизм»; 2 задание: перечислите состав и кратко укажите содержание каждой данной составной части (на каждую часть из состава приведите по 1-му основному признаку и по 1-му примеру) типов лидерства.

3 вариант: 1 задание: а), б), в), г), д) дайте определение 5-ти терминам (понятиям): «свободное общество», «политика», «социализм», «политическое лидерство», «электорат»; 2 задание: перечислите состав и кратко укажите содержание каждой данной составной части (на каждую часть из состава приведите по 1-му основному признаку и по 1-му примеру) видов современных политических идеологий.

4 вариант: 1 задание: а), б), в), г), д) дайте определение 5-ти терминам (понятиям): «сознание», «общественное мнение», «политология», «марксизм», «политическая партия»; 2 задание: перечислите состав и кратко укажите содержание каждой данной составной части (на каждую часть из состава приведите по 1-му основному признаку и по 1-му примеру) составляющих социальной психологии.

5 вариант: 1 задание: а), б), в), г), д) дайте определение 5-ти терминам (понятиям): «общественное сознание», «обществознание», «фашизм», «политическая психология», «терроризм»; 2 задание: перечислите состав и кратко укажите содержание каждой данной составной части (на каждую часть из состава приведите по 1-му основному признаку и по 1-му примеру) составляющих структуры общественного сознания.

6 вариант: 1 задание: а), б), в), г), д) дайте определение 5-ти терминам (понятиям): «философия», «общество», «коммунизм», «политическое поведение», «экстремизм»; 2 задание: перечислите состав и кратко укажите содержание каждой данной составной части (на каждую часть из состава приведите по 1-му основному признаку и по 1-му примеру) форм политического поведения.

#### *Список литературы*

1. **Кравченко А. И.** Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. 9-е изд. М.: Русское слово – РС, 2008. 192 с.
2. **Обществознание. 5-11 классы:** развернутое тематическое планирование по программе Л. Н. Боголюбова / авт.-сост. С. Н. Степанько. Волгоград: Учитель, 2010. 156 с.
3. **Обществознание. 10 класс:** учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. 9-е изд. М.: Просвещение, 2013. 351 с.
4. **Обществознание. 11 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. 7-е изд. М.: Просвещение, 2012. 351 с.

#### **SYSTEM OF AUTHOR'S INTEGRATED TASKS OF VARIATION TESTS IN SOCIAL SCIENCES AND NECESSITY TO TRAIN PUPILS FOR THEM AS AN IMPORTANT COMPONENT OF COMPETENCE DEVELOPMENT OF STUDENT'S PERSONALITY**

**Khusainov Il'dar Il'gizovich**

*Lyceum – Boarding School № 79 in Naberezhnye Chelny  
lic79\_chelny@mail.ru*

The author justifies the efficiency and universality of his original methodology to use integrated tasks of variation tests at the lessons of social science. The paper focuses on the necessity to train pupils for such tasks as an important component of the personality's competence development. The researcher describes an algorithm for the system of test tasks in social science, provides examples of the practical realization of this task system at the lessons.

*Key words and phrases:* author's system of integrated tasks; variation tests; social science; competence development of student's personality; algorithm for task system; examples of practical realization of task system at the lessons.