

Шестакова Ирина Григорьевна

ВСЕОБЩЕЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Грандиозное развитие инфокоммуникаций и тотальное вовлечение человечества в систему высшего образования - два важнейших фактора, определяющих современное информационное общество. Случилось так, что данные движущие силы инновационного развития сошлись в историческом масштабе времени. В результате мы стоим перед новой реальностью, влекущей за собой серьезнейшие последствия для всего дальнейшего развития человеческой цивилизации, для самого человеческого рода. Представляется интересным с той или иной степенью глубины проанализировать сложившуюся ситуацию и ее возможные последствия.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2016/5/31.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2016. № 5 (107). С. 102-104. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2016/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

**LINGUISTIC STOPPERS AND PECULIARITIES OF THEIR FUNCTIONING
IN THE PRESS ADVERTISING OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN:
STRUCTURAL AND SEMANTIC ASPECT**

Chuprynina Aleksandra Mikhailovna
Ivygina Alena Aleksandrovna, Ph. D. in Philology
Elabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University
shokoladkasashka@mail.ru

This article is devoted to the study of the notion “linguistic stoppers” and the identification of the peculiarities of linguistic stoppers functioning in the texts of the regional press advertising of the Republic of Tatarstan. The authors consider them through the lenses of the structural and semantic aspect of the study and determine the specificity of their use in advertising texts; call stoppers the exponents of the national-cultural peculiarity of the perception of advertising information by a particular audience.

Key words and phrases: advertising; advertising text; press advertising; linguistic stoppers; The Republic of Tatarstan.

УДК 101.1:316.77

Философские науки

Грандиозное развитие инфокоммуникаций и тотальное вовлечение человечества в систему высшего образования – два важнейших фактора, определяющих современное информационное общество. Случилось так, что данные движущие силы инновационного развития сошлись в историческом масштабе времени. В результате мы стоим перед новой реальностью, влекущей за собой серьезные последствия для всего дальнейшего развития человеческой цивилизации, для самого человеческого рода. Представляется интересным с той или иной степенью глубины проанализировать сложившуюся ситуацию и ее возможные последствия.

Ключевые слова и фразы: прогресс; научно-технический прогресс; высшее образование; человеческий капитал; Россия; инфокоммуникационные технологии; драйверы прогресса; социум; парадигма; научные революции.

Шестакова Ирина Григорьевна, к. филос. н., доцент
Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»
Irina_Shestakova@inbox.ru

**ВСЕОБЩЕЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНЫЕ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ**

Глобальность университетского образования, затронувшего все континенты и все слои населения, – новая историческая реальность, в которой оказалось человечество на современном этапе развития. От элитарного образования, с ничтожной долей культурного населения, в кратчайший по историческим меркам период был сделан колоссальный шаг вперед: сегодня сеть университетского образования охватывает существенную долю населения планеты. Этот прорыв в количестве образованных людей приводит к качественным изменениям в социальной и экономической жизни, трансформации в онтологических и гносеологических аспектах.

Осмысление наблюдаемой во второй половине XX столетия трансформации общества формулируется и детально прорабатывается в работах Ж. Фурастье, Д. Белла, Н. Винера, М. Хайдеггера, М. Кастельса, К. Ясперса, Э. Тоффлера (см., например: [1; 2; 7; 10]).

1. *Модификация структуры общества по различным признакам*

• *По социальному признаку*

Заметным фактом трансформации общества в этот период является радикальное изменение социального состава. Еще сравнительно недавно основным наполнением общества были крестьянство и рабочий класс с узкой прослойкой интеллигенции (учителя, врачи, инженеры, бюрократия, высшие военные чины). Невероятные условия жизни того времени предстают в произведении классика русской литературы – пролетарского писателя Максима Горького – «Мать», где каждое утро «из маленьких серых домов выбегали на улицу, точно испуганные тараканы, угрюмые люди, не успевшие освежить сном свои мускулы. В холодном сумраке они шли по немощенной улице к высоким каменным клеткам фабрики». Вечером же «фабрика выкидывала людей из своих каменных недр, словно отработанный шлак, и они снова шли по улицам, закопченные, с черными лицами». Каждый день человека «бесследно вычеркнут из жизни, человек сделал еще шаг к своей могиле». Развлечением и забвением от работы были пьянство и драки. «Пожив такой жизнью лет пятьдесят, – человек умирал» [4, с. 5-7].

Прошло чуть более столетия – крестьянство составляет ничтожно малую долю населения, все более сжимается и доля рабочего класса. В развитых странах эта тенденция существовала еще несколько десятилетий назад. Даниэлл Белл указывает, что во второй половине XX века в Америке преобладающим на рынке является сектор услуг, составляющий 70% [1, с. 178]. Сейчас эта проблема приобретает глобальный характер. Президент Ассоциации фермерских хозяйств А. М. Родин, ссылаясь на данные статистики, говорит о 2 млн фермеров в США на сегодняшний день [9], что составляет лишь около 2% населения США, занятых в сельском хозяйстве [5].

В России, согласно Сельскохозяйственной переписи 2006 года, 2238 тыс. работников в крупных и средних сельскохозяйственных организациях и 209 тыс. человек заняты в малых сельхозпредприятиях. 2294 тыс. семей получают денежный доход полностью или частично от продажи продукции подсобного хозяйства [6]. В промышленном секторе в 2000 г. было занято 2845 тыс. чел. [13].

Делая поправку на то, что в представленном статистическом исследовании весомую долю даже в сельском хозяйстве и промышленности составляют менеджеры, управленцы, посредники, можно утверждать, что в современном мире количество людей с высшим образованием существенно выше, чем число рабочих и крестьян вместе взятых.

Итак, вместо удручающей картины общественно-культурной среды начала прошлого столетия, в XXI веке мы видим благополучное, читающее, стремящееся к здоровому образу жизни, интересующееся культурой, пользующееся всеми достижениями современной цивилизации и современного комфорта население. Во всяком случае, такая картина складывается в развитых странах, к уровню которых с колоссальной скоростью приближаются страны третьего мира: Таиланд, Китай, Индия, Южная Корея, Малайзия, страны Латинской Америки. В обозримом будущем к этому «параду» примкнут и страны Африки.

- *По гендерному принципу*

В недавней структуре общества женщине была отведена роль многодетной матери, круг ее интересов ограничивался рамками домашних забот. Для ощущения образа той жизни можно вновь обратиться к романам М. Горького «Мать» или Д. Стейнбека «Грозди гнева». Сегодня женщина может быть не только матерью и хранительницей очага, но и дипломированным специалистом (от чего так тщетно пытался оградить русский мыслитель XIX века Константин Николаевич Леонтьев (см., например: [8; 11])), активно участвует в общественной жизни, выстраивает карьеру. Благодаря эмансипации, изменению роли женщины в обществе, где до некоторых пор царил мужское превосходство, ее вовлечению в социальную жизнь, в развитых странах практически достигнуто гендерное равенство. Это, конечно же, накладывает отпечаток на отношение женщины к семье и детям. Согласно докладу ЮНЕСКО, женщины с более высоким уровнем образования с меньшей долей вероятности обзаводятся семьей и детьми в молодом возрасте. Это ведет к мировой депопуляции. Коэффициент фертильности (количество рожденных детей) женщины, получившей среднее образование, снижается на 50% [3].

- *По возрастной структуре*

Современная демографическая ситуация далека от идеала: в составе возрастной структуры резко снизилась доля детей и молодежи; доля взрослого и пожилого населения, напротив, возросла; активный возраст увеличивается.

2. *Новый субъект – творец прогресса: качество «человеческого капитала»*

Развитие системы образования очевидным образом привело к радикальному изменению качества «человеческого капитала» на глобальном уровне. Этот фактор является определяющим в научно-техническом развитии и уже сыграл ключевую роль в гигантском прорыве в сфере инфокоммуникаций [12, с. 41].

Новации в области науки, технологии, техники – компетенция людей с соответствующим уровнем образования (в развитых странах речь идет уже о супервысшем образовании – это не просто бакалавры, магистры, массовой спецификой стали наличие PhD, узкая специализация, связанная с конкретным направлением деятельности).

С ростом доли образованных граждан увеличивается общий культурный уровень. Благодаря безграничным возможностям информационно-коммуникационных технологий, этот уровень можно непрерывно повышать и совершенствовать, что неизбежно приведет к качественному изменению в инновационном развитии. Возможно, человечество стоит на пороге очередной научно-технической революции.

Таким образом, прямым следствием глобализации образования является новая структура общества – с новым «человеческим капиталом», новыми профессиями, новым человеком с новой картиной мира, в которой нивелированы расовые, гендерные предрассудки, изменены представления о себе и других. Глобальные изменения коснулись и структуры труда, и распределения населения по вовлеченности в различные сферы деятельности. Однако это также – следствие общего материального прогресса, а не результат непосредственно популяризации высшего образования.

Список литературы

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М.: Академия, 1999. 944 с.
2. Винер Н. Кибернетика и общество. М.: Изд-во иностр. лит., 1958. 200 с.
3. **Всемирный доклад по мониторингу ОДВ 2013/4. Преподавание и обучение: обеспечение качества для всех** [Электронный ресурс]. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654r.pdf> (дата обращения: 25.04.2016).
4. Горький М. Мать. СПб.: Азбука, 2015. 384 с.
5. Драганчук М. Сельское хозяйство США [Электронный ресурс]. URL: http://farmer-business.info/view_post.php?id=1 (дата обращения: 25.04.2016).
6. **Итоги Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2006 года** [Электронный ресурс]: в 9-ти т. Т. 1. Основные итоги Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2006 года. Кн. 1. Основные итоги Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2006 года по Российской Федерации. URL: http://www.gks.ru/news/perepis2006/T1K1/tab1_t1k1.pdf (дата обращения: 25.04.2016).
7. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ – ВШЭ, 2000. 606 с.
8. Леонтьев К. Н. Восток, Россия и славянство. М., 2007. 700 с.
9. Родин А. М. Комментарий к статье «Крестьянства в России больше нет?» [Электронный ресурс]. URL: <http://echo.msk.ru/programs/figure/524229-echo/comments.html> (дата обращения: 25.04.2016).
10. Тоффлер Э. Третья волна. М.: АСТ, 2004. 576 с.

11. Шестакова И. Г. Проблема социального прогресса в философии Константина Николаевича Леонтьева: автореф. дисс. ... к. филос. н. СПб., 2002. 143 с.
12. Шестакова И. Г. Человеческий капитал как ресурс // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. Т. 2. № 2. С. 37-42.
13. Экономическая статистика. Занятые и безработные [Электронный ресурс]. URL: <http://www.grandars.ru/student/statistika/zanyatyie-i-bezrabortnye.html> (дата обращения: 25.04.2016).

UNIVERSAL HIGHER EDUCATION: POSSIBLE SOCIAL-ECONOMIC CONSEQUENCES

Shestakova Irina Grigor'evna, Ph. D. in Philosophy, Associate Professor
National Mineral Resources University (Mining University)
Irina_Shestakova@inbox.ru

The tremendous development of info-communications and the total involvement of the mankind in the system of higher education are two most significant factors determining contemporary information society. It happened so that these driving forces of innovative development met at the historic time scale. As a result we face new reality causing the most serious consequences for the whole further development of human civilization, for the human race itself. It seems interesting from this or that degree of depth to analyze the current situation and its possible consequences.

Key words and phrases: progress; scientific-technical progress; higher education; human capital; Russia; information-communication technologies; progress drivers; society; paradigm; scientific revolutions.

УДК 101.1:316.77

Философские науки

Планетарный охват университетским образованием пришел одновременно с невероятным развитием инфокоммуникационных технологий. Придавая огромный импульс дальнейшему инновационному развитию, эти два фактора приводят к тектоническим сдвигам в человеческой цивилизации. Радикальные изменения проявляются в социальной структуре современного общества: в его экономическом укладе, в демографических катаклизмах, в гигантском ускорении инновационного развития с сопутствующими инфраструктурными трансформациями, включая характер труда, качество потребления, социальные отношения (гендерные, расовые и т.п.), а также глобальную мобильность, со всеми ее культурными и генетическими последствиями. Анализируя новую реальность, автор не берется предсказывать будущее. С уверенностью можно сказать только, что нас ожидают радикальные изменения, и они произойдут в ближайшее время.

Ключевые слова и фразы: высшее образование; инфокоммуникационные технологии; глобализация; общечеловеческая цивилизация; научно-технический прогресс; ускорение прогресса; инновации; потребление.

Шестакова Ирина Григорьевна, к. филос. н., доцент
Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»
Irina_Shestakova@inbox.ru

ИСТОРИЧЕСКАЯ ОДНОВРЕМЕННОСТЬ ПРОРЫВА В ИНФОКОММУНИКАЦИЯХ И ДОСТИЖЕНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОЗДАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Во все времена образование, просвещение, согласно всеобщему пониманию, являлись важнейшей предпосылкой для развития общества. По мнению одного из самых влиятельных философов XX столетия – Томаса Куна, – увеличение числа образованных людей является одной из предпосылок научной революции [4, с. 210]. Новая реальность, представленная глобальным вовлечением в университетское образование, сошедшая в историческом масштабе с прорывным развитием цифровых технологий, влечет за собой серьезные последствия для всего дальнейшего развития человеческой цивилизации, для самого человеческого рода. Выделим некоторые последствия в социальной и экономической жизни.

1. *Новая траектория карьеры. Современный человек обучается значительную часть своей жизни (в том числе и в зрелом возрасте).*

Современная молодежь проходит различные образовательные ступени: школа, бакалавриат, магистратура. Статистика показывает невероятный рост вовлеченности выпускников в систему высшего образования. Если в 1970-е гг. процент учащихся вузов составлял 10 пунктов от общей численности населения пятилетней возрастной группы, следующей за окончанием средней школы, в 2000 году этот процент приблизился к 19, а в 2012 году равнялся 32 [3]. Но этим обучение не исчерпывается. В России, по данным переписи населения 2010 года, 707 тыс. человек имеют второе высшее образование, 596 тыс. кандидатов наук и 124 тыс. докторов наук [2]. Далее вступает в силу запрос общества на непрерывное образование, в котором важную роль играют инфокоммуникативные возможности, поскольку сверхбыстрое развитие сферы разработки информационных технологий, включая технологии ее автоматизации, требует от специалистов непрерывного самообучения [6]. Ускоряющийся научно-технический прогресс приводит к крупным изменениям в сфере квалифицированного профессионального обучения – появление новых специальностей и профессий требует приобретения необходимых навыков, заставляя включиться в гонку за образование, в борьбу за «человеческий капитал».