

Филипова Александра Геннадьевна, Темин Даниил Владимирович, Ракитина Наталья Эдуардовна
СОВРЕМЕННАЯ ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА: ВЗГЛЯД РОДИТЕЛЕЙ VS. ВЗГЛЯД ДЕТЕЙ

Современные детские площадки как внеинституциональное пространство выступают смысловым центром повседневности городского детства. Целью статьи является сопоставление взрослых и детских представлений о площадке. Методами исследования стали наблюдение с фотосъемкой, полустандартизированное интервью с родителями (N=15), детские проективные рисуночные методики. Взрослые и дети, принявшие участие в исследовании, проживают в больших и малых городах юга Дальнего Востока.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2016/6/28.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2016. № 6 (108). С. 103-105. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2016/6/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

**TEENAGERS' MOBILITY IN URBAN SPACE
(BY THE EXAMPLE OF VLADIVOSTOK CITY)**

Filipova Aleksandra Gennad'evna, Doctor in Sociology, Associate Professor
Kupryashkina Evgeniya Alekseevna
Far Eastern Federal University
alexgen77@list.ru; zhenya.gorelowa@yandex.ru

The article examines the mobility of modern teenagers in urban space. Mobility is interpreted as movements in urban environment. The city as everyday space provides children with the resources for self-development, simultaneously producing risks. The empirical material of the research is gathered by the projective methodologies "Incomplete Sentences" and "Places I Know". The study was focused on the teenagers (12-13 years old) residing in Vladivostok. The findings identified the prevalence of organized mobility over the free one, the frequency of the route "home – school", the change of the teenagers' routes in days off, the use of formal social spaces for entertainment.

Key words and phrases: mobility; teenagers; urban space; organized mobility; free mobility.

УДК 316.444

Социологические науки

Современные детские площадки как внеинституциональное пространство выступают смысловым центром повседневности городского детства. Целью статьи является сопоставление взрослых и детских представлений о площадке. Методами исследования стали наблюдение с фотосъемкой, полустандартизированное интервью с родителями (N=15), детские проективные рисуночные методики. Взрослые и дети, принявшие участие в исследовании, проживают в больших и малых городах юга Дальнего Востока.

Ключевые слова и фразы: город; дети; детские площадки; повседневность; пространство повседневности.

Филипова Александра Геннадьевна, д. соц. н., доцент

Темин Даниил Владимирович

Дальневосточный федеральный университет
alexgen77@list.ru; temin.danya@mail.ru

Ракитина Наталья Эдуардовна

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет
rakitina.nat@gmail.com

СОВРЕМЕННАЯ ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА: ВЗГЛЯД РОДИТЕЛЕЙ VS. ВЗГЛЯД ДЕТЕЙ

Работа выполнена при финансовой поддержке гранта Президента (проект № МД-3569.2015.6).

В зарубежных социологических исследованиях детства в 1990-2000-е гг. наряду с упрочением методологических оснований «новой» социологии детства произошел «географический поворот», означавший обращение к детству в определенном географическом пространстве. В 2003 г. начинает издаваться международный научный журнал "Children's Geographies", на страницах которого размещаются эмпирические, теоретические, методологические и политико-ориентированные работы, касающиеся географических миров детей, молодежи и семей. Социологи изучают детей на улице, в микрорайоне, городе, регионе, стране.

Для изучения детства в городской среде важна связь физического и социального, публичного и частного пространств [1; 2]. Публичное пространство – это пространство воспроизводства дискурса заботы о детстве. Неслучайно в официальной российской риторике стала популярной идея «доброжелательности к детям» на разных уровнях – городском, организационном, семейном. Международной организацией ЮНИСЕФ было введено в публичный контекст понятие города, доброжелательного к детям, как локации, учитывающей нужды и приоритеты детей.

Задачей настоящего исследования является сопоставление детских и взрослых взглядов на детскую площадку как пространство повседневности.

Методами исследования стали наблюдение с фотосъемкой, нестандартизированное интервью с родителями (N=15), детские проективные рисуночные методики. Взрослые и дети, принявшие участие в исследовании, проживают в крупных, средних и малых городах юга Дальнего Востока – Владивостоке, Хабаровске, Комсомольске-на-Амуре, Биробиджане, Находке, Дальнегорске.

Описывая детское пространство, взрослые акцентируют внимание на близости площадки к дому, возможности наблюдать за перемещениями ребенка из окна квартиры, отсутствии «сомнительных личностей», собак, автомобилей, наличии деревьев, игровых комплексов, защитных покрытий и пр.

Детская площадка воспринимается однозначно и взрослыми, и детьми как пространство для малышей:

...дети, которые постарше, им там делать нечего, в песке они играть не будут, на детской горке кататься тоже (Наталья, 40 л.; дочь, 12 лет; г. Комсомольск-на-Амуре).

Скучно тут [о детской площадке]. Качелей, тех же самых, нормальных нет. Тем более, по городу хочется походить (Даниил, 13 лет, Комсомольск-на-Амуре).

Характеризуя детские площадки, родители обращают внимание на благоустройство дворов в последние годы. Многие информанты сравнивают современные детские площадки с советскими эквивалентами, делая вывод о большей функциональности и яркости первых. Детские рисунки демонстрируют красочность, внешнюю привлекательность детских площадок (Рис. 1).



Рис. 1. Детская площадка. Даша, 9 лет, г. Комсомольск-на-Амуре

Парное сравнение высказываний родителей и детей продемонстрировало особенности детского восприятия. Если родители, описывая площадку, характеризуют ее как «обычную», «без изысков» и перечисляют традиционные детские снаряды – горки, качели, песочницы, то дети много фантазируют, расцветивают окружающий мир яркими красками, добавляют не замечаемые взрослыми предметы – гаражи, заборы, мусорные баки, кучи песка, используют такие цвета в изображении площадки, которых иногда нет в действительности.

Свое настроение дети – участники исследования – также описывают позитивно: «нам весело», «ничего не боимся». Время на детской площадке дети проводят со сверстниками, проживающими в домах, прилегающих к площадке. Детская площадка становится смысловым центром социальных взаимодействий, когда на ней много детей. В одиночестве дети скучают даже на самой современной площадке.

В репликах взрослых информантов по поводу детских площадок очень часто звучал критерий безопасности. Подобная частотность говорит, с одной стороны, о значимости, первостепенности критерия, а с другой, о его видимости, явности, нахождении в зоне «переднего плана» городской повседневности детства.

На одном из фотоснимков детских площадок обнаруживается опасная близость разрытых и неогороженных труб (см. Рисунок 2). Также родители сигнализируют о частом соседстве детских площадок и автомагистралей.



Рис. 2. Замена труб и детская площадка, г. Комсомольск-на-Амуре

Взрослые респонденты критично оценивают качество детских площадок: часто площадки не огорожены, много машин, проходной характер дворов, отсутствует защитное покрытие. При этом, как отмечают родители, игровые конструкции нуждаются в постоянном уходе, поддержании рабочего состояния: *Хорошо, конечно, что поставили у нас везде эти детские площадки, но они, например, не везде за всеми следят* (Оксана, 40 лет; сын, 11 лет; г. Владивосток).

Для подростков тоже важны зоны повседневного досуга, поскольку не всегда есть время и возможность выехать на прогулку в центр города, в культурно-досуговые учреждения. Но с организацией повседневных

внеинституциональных пространств для подростков дело обстоит сложнее. Подростки испытывают особые потребности – в необычных, интересных, нестандартных средах:

...какое-нибудь недостроенное здание, оно никак не будет называться, оно будет стоять недостроенное... еще есть такие места особые, например, для музыкантов, писателей. Эти места создают новые горизонты, ты залезаешь туда и можешь что-нибудь придумать (Лиза, 15 лет, г. Биробиджан).

По мнению взрослых, для подростков заменителем детских площадок, из которых они уже выросли, должны стать спортивные площадки, стадионы, а в зимнее время года – катки, хоккейные коробки.

В беседах с родителями часто звучит тема проходных дворов. Открытость пространства воспринимается взрослыми как источник внешних угроз в отношении собственных детей. Близость остановок, транспортных развязок, супер- и гипермаркетов перегружает дворы чужими людьми и машинами:

У нас проходной двор и поэтому страшно оставлять ребенка одного... все дворы, которые у нас есть, – открыты, и поэтому любой проходящий может взять ребенка за руку и увести (Надежда, 45 лет; дочь, 12 лет; г. Комсомольск-на-Амуре).

Поэтому, помимо установки ограждений, одна мама рассуждает о том, что нужно использование каких-то устройств слежения... в общественных каких-то местах, чтобы было понятно, что не ограбит, ну и вообще что там происходит... (Анна, 36 л.; сын, 11 лет; г. Владивосток).

В данном случае видеокамеры выступают символическим средством социального контроля, поскольку не смогут оказать ребенку экстренную помощь, но могут профилактически подействовать на потенциальных носителей риска.

Тем не менее, многими родителями пространство детских площадок воспринимается как более защищенное в сравнении с другими публичными пространствами. Это – то место, где есть другие дети, мамы (бабушки и другие взрослые) с маленькими детьми. Оно – просматриваемо, часто огорожено, находится недалеко от жилых домов.

Итак, по мнению родителей, для того, чтобы детские площадки стали зонами свободного детского времяпрепровождения, они должны быть наделены признаками институциональных пространств (таких, например, как школа или детский сад) – установление границ, наличие социально ответственных взрослых, осуществление социального контроля посредством записывающих устройств и пр.

Взгляд взрослых и детей на игровые зоны, детские площадки не всегда совпадает. Это свидетельствует о важности обращения к мнению ребенка. В соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 гг., важно переформатировать детей из объектов повышенного внимания государства в активных участников общественной жизни, «демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде» [3].

Исследование позволило сравнить детские и взрослые взгляды на детскую площадку. Спецификой родительской позиции стало оценивание детских площадок с точки зрения их безопасности, разнообразия игрового инвентаря, направленности на развитие. Взрослые предлагают институционализировать детские площадки по аналогии с детскими учреждениями посредством установления границ, введения механизмов контроля и социально ответственных взрослых. Для детей же значение детской площадки определяется свободным общением, игровой деятельностью с другими детьми.

Список литературы

1. **Бурдые П.** Социология социального пространства. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2005. 288 с.
2. **Гофман И.** Представление себя другим в повседневной жизни. М.: Канон-пресс-Ц, 2000. 304 с.
3. **Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.** [Электронный ресурс]: утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761. URL: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 10.01.2014).

MODERN CHILDREN'S PLAYGROUND: PARENTS' VIEW VS. CHILDREN'S VIEW

Filipova Aleksandra Gennad'evna, Doctor in Sociology, Associate Professor

Temin Daniil Vladimirovich

*Far Eastern Federal University
alexgen77@list.ru; temin.danya@mail.ru*

Rakitina Natal'ya Eduardovna

*Komsomolsk-on-Amur State Technical University
rakitina.nat@gmail.com*

Modern children's playgrounds as a non-institutional space come out as a meaningful center of urban childhood's everyday life. The article aims to compare adults' and children's conceptions of a playground. The research methods included observation and photography, semi-standardized interviews with parents (N=15), children's projective drawing methods. Adults and children – participants of the research – reside in the big and small towns of the Far East south.

Key words and phrases: town; children; children's playgrounds; everyday life; everyday space.