

Хуршудян Джульетта Суреновна

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день в педагогике проблеме формирования адекватной самооценки младших школьников в учебной деятельности. Автор описывает теоретическую сторону вопроса, анализируя роль самооценки в формировании личности и выделяя ее основные виды. Целью статьи является анализ изучения основных факторов и условий по формированию адекватной самооценки. Выдвинутые теоретические положения были апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы по формированию адекватной самооценки младших школьников в учебной деятельности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2016/7/30.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2016. № 7 (109). С. 117-121. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2016/7/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

11. Равкин Ю. С., Сапегина В. Ф., Докучаева Ю. И. К характеристике роли птиц в очагах клещевого энцефалита южной тайги и подтаёжных лесов Западной Сибири // Итоги исследований живой природы Сибири. Новосибирск: Наука (Сиб. отд.), 1973. С. 181-190.
12. Рузский М. Д. Зоодинамика Барабинской степи // Труды Томского государственного университета. Томск, 1946. Т. 97. С. 56-128.
13. Рузский М. Д. О некоторых видах клещей (Acarina) на курорте «Карачи» // Омский медицинский журнал. 1929. № 3-4. С. 146-149.
14. Сапегина В. Ф. Экология иксодовых клещей лесостепного очага клещевого энцефалита северо-восточного Алтая // Природа очагов клещевого энцефалита на Алтае. Новосибирск: Наука (Сиб. отд.), 1967. С. 38-45.
15. Фёдоров В. Г. Клещи надсемейства *Ixodoidea* птиц и их гнёзд в Западной Сибири // Трансконтинентальные связи перелётных птиц и их роль в распространении арбовирусов. Новосибирск: Наука (Сиб. отд.), 1972. С. 384-388.
16. Фёдоров В. Г. Клещи *Ixodoidea* на людях в Западной Сибири // Медицинская паразитология и паразитарные болезни. 1968. Т. 37. № 5. С. 615-616.
17. Фёдоров В. Г. Материалы к фауне иксодовых клещей Омской области // Природноочаговые болезни. Тюмень, 1963. С. 86-88.
18. Фёдоров В. Г. Новые данные об иксодовых клещах Тюменской области // Вопросы краевой и инфекционной патологии: труды Омского медицинского института. Омск, 1970. № 94. С. 42-44.
19. Филиппова Н. А. Аргасовые клещи (*Argasidae*) // Фауна СССР. Паукообразные. М. – Л.: Наука, 1966. Т. 4. Вып. 3. С. 1-256.
20. Филиппова Н. А. Иксодовые клещи подсемейства *Amblyomminae* // Фауна России и сопредельных стран. Паукообразные. СПб.: Наука, 1997. Т. 4. Вып. 5. С. 1-436.
21. Филиппова Н. А. Иксодовые клещи подсемейства *Ixodinae* // Фауна СССР. Паукообразные. Л.: Наука (Ленингр. отд.), 1977. Т. 4. Вып. 4. С. 1-396.
22. Чунихин С. П. *Ixodes berlesei* Bir. – новый для Западной Сибири вид иксодовых клещей // Зоологический журнал. 1967. Т. 46. Вып. 8. С. 1256-1258.

SOME INFORMATION ABOUT MITES OF THE *IXODOIDEA* SUPERFAMILY SPORADICALLY MET WITHIN THE TERRITORY OF WESTERN SIBERIA

Fedorov Vladimir Grigor'evich, Ph. D. in Biology, Associate Professor
Omsk State Medical University
fedorov32@inbox.ru

The article combines the data existing in literature and the materials of the author's own studies of many years about 22 representatives of mites of the *Ixodoidea* superfamily sporadically met within the territory of Western Siberia. The vast majority of these kinds of mites may be of a certain danger as they are established carriers of pathogens of viral, bacterial and protozoal diseases of humans and vertebrate animals.

Key words and phrases: Argasidae; Ixodoidae; larvae of mites; naides of mites; adult stage mites; populations of mites; hosts – carriers of mites.

УДК 37.02

Педагогические науки

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день в педагогике проблеме формирования адекватной самооценки младших школьников в учебной деятельности. Автор описывает теоретическую сторону вопроса, анализируя роль самооценки в формировании личности и выделяя ее основные виды. Целью статьи является анализ изучения основных факторов и условий по формированию адекватной самооценки. Выдвинутые теоретические положения были апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы по формированию адекватной самооценки младших школьников в учебной деятельности.

Ключевые слова и фразы: самооценка; младшие школьники; формирование адекватной самооценки; учебная деятельность.

Хуршудян Джульетта Суреновна

Институт гуманитарного образования и информационных технологий, г. Москва
palm0712@mail.ru

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Она выступает неотъемлемым компонентом жизнедеятельности человека, позволяет не только оценивать свое «Я», но и делать сознательный

выбор в жизненных ситуациях, соотносить свои возможности и действия в различных областях, а также выстраивать взаимоотношения с окружающими и занимать определенную позицию в современном обществе.

В психолого-педагогической литературе выделяют несколько понятий самооценки. По А. В. Захаровой, самооценка – «важнейшее личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции человеком своего поведения и деятельности» [3, с. 9]. Согласно мнению И. Ю. Кулагиной, самооценка – это «оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей» [4, с. 137].

В современной психолого-педагогической литературе выделяют два вида самооценки: адекватная и неадекватная [1, с. 115].

Адекватная самооценка – это способность индивида к объективной оценке себя и своих возможностей, поступков в различных ситуациях и видах деятельности. Адекватная самооценка позволяет объективно соотносить свои способности и возможности в соответствии с ситуацией, воспринимать адекватную критику окружающих и сопоставлять ее со своей внутренней оценкой, ставить достижимые цели и задачи в соответствии со своими возможностями и, кроме этого, пытаться предвидеть общественную реакцию на результат собственной деятельности.

Неадекватная самооценка – это неспособность индивида к реальной оценке своих действий, восприятию собственной значимости и отсутствие устойчивой внутренней позиции. При неадекватной самооценке отсутствует объективное представление о своих возможностях, при ней человек сталкивается с препятствиями как в профессиональной, так и в личной сфере; искажается восприятие окружающего мира, при котором отсутствует адекватное оценивание ситуаций и в большей степени присутствует эмоциональный компонент.

Самооценка имеет большое значение в развитии личности. Именно она закладывает некий личностный фундамент, который помогает человеку иметь представление о себе в целом, разбираться в своих достоинствах и недостатках, а также выстраивать взаимоотношения с окружающими и ставить перед собой новые цели в профессиональной деятельности. Разные виды самооценки по-разному влияют на личность человека, его профессиональную деятельность и социальное поведение. Неадекватная самооценка с завышенным или заниженным уровнем влияет, в первую очередь, на самосознание личности, т.к. искажает представление о себе и своих возможностях. Адекватная самооценка помогает добиться большего успеха в самореализации и формировании устойчивой внутренней позиции.

Один из первоначальных и главенствующих факторов формирования адекватной самооценки – *стиль домашнего воспитания и непосредственное мнение родителей о ребенке*. На развитие самооценки младшего школьника огромное влияние оказывают особенности воспитания в семье и существующие в ней нормы. Ребенок с завышенной самооценкой считается в семье неким кумиром, на которого обращено внимание всех ее членов; отсутствует любая конструктивная критика, все действия ребенка воспринимаются как положительное явление. Ребенок с заниженной самооценкой чувствует внутреннее ущемление из-за отсутствия эмоциональной связи с родителями и их поддержки. Такие дети ведут себя слишком свободно из-за равнодушного отношения со стороны членов семьи либо чувствуют себя слишком стесненными, и при этом отсутствует ощущение свободы. Дети с заниженной самооценкой стремятся к самоконтролю, при этом боясь и избегая любой критики, которая всегда воспринимается крайне болезненно. В семьях, где у детей наблюдается адекватная высокая или устойчивая самооценка, требования родителей к ребенку предъявляются с определенной строгостью, при этом избегают серьезных наказаний и выражают похвалу за достойное поведение и заслуженные успехи.

Родители формируют изначальный уровень притязаний ребенка, который в большей степени складывается, исходя из определенных семейных ценностей и норм поведения. Следовательно, одним из условий формирования адекватной самооценки младшего школьника является *демократический стиль семейного воспитания с приоритетом уважения к личности и разумной требовательностью*.

Говоря о младших школьниках, стоит упомянуть, что учебная деятельность становится ведущей в данный возрастной период и включает в себя мотивы, учебные задачи, учебные действия, а также действия контроля и оценки. Определенные успехи и неудачи в учебной деятельности, учительская оценка результатов деятельности начинают определять отношение младшего школьника к самому себе, поскольку ребенок в младшем школьном возрасте не в состоянии в полной мере идентифицировать свою деятельность и самого себя. Соответственно, одним из факторов выступает *оценка учителя*, т.к. в начальной школе педагог выступает главным объектом всего образовательного процесса. Учитель на протяжении всего периода начального обучения организывает и направляет учебную деятельность учащихся, оценивает их результаты, способствуя развитию потенциала каждого ученика. Объективная оценка педагога способствует укреплению внутренней позиции учеников. Самооценка младшего школьника во многом зависит от отношения и стиля общения педагога и ученика, и потому одним из условий формирования адекватной самооценки является *выстраивание стиля педагогического общения, основанного на принципах уважения к личности ребенка*.

Успешность в учебной деятельности невозможна без определенного уровня сформированности соответствующих навыков, под которыми подразумеваются учебные действия, направленные на достижение определенных результатов этой деятельности, способствующие ее эффективности и быстрому решению учебных задач. К ним относятся: активизация произвольного внимания на уроках, реализация действий по намеченному плану, самостоятельное осуществление поставленных задач, выдвижение своей аргументированной

точки зрения, объективное оценивание своих знаний. Соответственно, отсутствие данных навыков влияет на результаты деятельности и снижает уровень ее успешности, отражаясь на самооценке младшего школьника, поэтому следующим условием ее формирования является *сформированность на достаточном уровне навыков учебной деятельности*.

Для самооценки ребенка младшего школьного возраста важным фактором является принятие его сверстниками, оценка его достижений другими людьми, поэтому еще одним немаловажным условием является *создание «ситуации успеха» в процессе организации учебной деятельности*. Ситуация успеха в современном образовательном процессе понимается как «целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом» [2, с. 86]. Данный метод эффективно применять к ученикам, имеющим заниженный уровень самооценки, что позволяет им комфортнее и увереннее чувствовать себя при выполнении конкретной задачи или вида деятельности, поскольку ситуация успеха создает определенно запланированную ситуацию, в которой ученик способен продемонстрировать свои лучшие потенциальные способности и возможности. Применение ситуации успеха будет более действенным при дифференцированном подходе, в сочетании с репродуктивным, проблемно-поисковым и творчески-воспроизводящим методами обучения. Ввиду того, что каждый ученик отличается определенным уровнем способностей, индивидуальными чертами, проявляющимися в учебной деятельности, задача учителя состоит в том, чтобы предоставить каждому ученику возможность раскрыть свой потенциал, продемонстрировать индивидуальность и на этой основе сформировать уверенность в своих силах, что важно для адекватной самооценки ребенка. Именно дифференцированное обучение помогает каждому ученику работать в своем темпе, способствует реальному выполнению заданий и повышает интерес к учебной деятельности.

Особое место также занимает метод создания воспитывающих ситуаций, сущность которого заключается в создании ситуации, в процессе решения которой ученик своим поведением определяет уровень развития личностных качеств. В роли таких качеств выступают способность к коммуникации с другими учениками, моральные качества и др.

Формированию адекватной самооценки будут способствовать приемы самооценивания и взаимооценивания. Сочетание данных приемов в учебной деятельности позволяет младшему школьнику проводить анализ результатов собственной деятельности и оценку своих качеств, достижений, способностей в совокупности с приемом взаимооценивания, который имеет интерактивный характер и позволяет учащимся оценивать сильные и слабые стороны работ своих товарищей, а следовательно, анализировать продвижение в результатах собственной деятельности. Взаимооценивание позволяет детально рассмотреть свои ошибки и по возможности корректировать их, в результате чего ученики начинают осознавать важность и необходимость процесса оценивания. Однако учителю заранее необходимо выдвинуть определенные критерии, по которым учащиеся будут проводить оценивание своих работ и работ друг друга. Кроме этого, во избежание конфликтных ситуаций, необходимо донести до учащихся, что важно оценивать работы и результаты друг друга, а не личность самого ученика в совокупности с личной симпатией или антипатией к нему.

Для успешной реализации целостного педагогического процесса педагогу совместно со школьным психологом целесообразно использовать различные проективные методики, направленные на выявление уровня самооценки младших школьников, а также создавать педагогические условия, которые способствуют формированию адекватной самооценки в системе учебной деятельности.

Выделенные условия были апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы на базе ГБОУ «Школа № 399» г. Москвы в 4Б классе. В процессе выявления уровня самооценки младших школьников были применены проективные методики «Дембо-Рубинштейн» и «Лесенка».

В результате исследования было зафиксировано, что в классе из 24-х учащихся в большей степени присутствуют ученики с адекватным уровнем самооценки, однако 5 учеников продемонстрировали завышенный уровень и 2 ученика по результатам исследования показали достаточно низкий уровень самооценки. Кроме этого, в ходе личного наблюдения было зафиксировано, что педагог руководствуется авторитарным стилем педагогического общения с учащимися, что в большей степени препятствовало формированию адекватного уровня самооценки у учащихся с ее заниженным уровнем.

В процессе опытно-экспериментальной работы были определены основные методы, способствующие успешной реализации формирования адекватной самооценки младших школьников. Исходя из данных, полученных в ходе изучения стиля педагогического общения классного руководителя, было выявлено, что применение авторитарного стиля в большей степени отрицательно влияет на самооценку учащихся, особенно с ее заниженным уровнем. Основываясь на данном факте, в ходе экспериментальной работы был использован демократический стиль педагогического общения с учащимися, основанный на принципе субъект-субъектного взаимодействия. В этой связи план урока был выстроен таким образом, что между педагогом и учащимися происходили диалог и постоянное активное взаимодействие, в ходе которого нередко использовался метод создания проблемных ситуаций. Проблемные ситуации активизировали личностные и индивидуальные особенности младших школьников, а также способствовали повышению субъективной роли каждого учащегося в процессе решения общей учебной задачи. В ходе реализации данного метода было отмечено, что ученики старались участвовать в решении учебной ситуации и свободно высказывали свою точку зрения, не боясь ошибиться, при этом придерживались основных правил поведения на уроке, а именно:

учащиеся отвечали с места, но только подняв руку, общались в процессе решения учебной задачи, высказывали свое мнение в свободном обсуждении способов решения, но при этом не перебивая друг друга.

С целью формирования адекватной самооценки у учащихся с ее заниженным уровнем наиболее эффективным являлось создание ситуации успеха. В процессе проведения учебных занятий по литературному чтению использовался прием «Эврика», суть которого заключалась в том, что перед учащимися создавалась такая ситуация, в ходе которой ученики самостоятельно могли прийти к определенному выводу и раскрывали собственный потенциал и личностные качества. На основе данного приема в ходе урока ученикам было предложено воплотить образ главного героя литературного произведения М. Ю. Лермонтова «Ашик-Кериб» через создание художественной иллюстрации. В результате урока и использования данного приема в контексте создания ситуации успеха учащиеся успешно справились с формой творческого задания по литературному чтению. Данное задание было предложено учащимся в качестве домашней работы, поэтому процесс создания образа главного героя был рассчитан на несколько дней, соответственно, учащиеся смогли тщательно продумать образ главного героя и передать это различными средствами художественной выразительности, которые заранее были записаны и проанализированы вместе с учащимися на уроке.

Особое внимание было обращено к ученикам с заниженной самооценкой, которое выражалось в проявлении большего интереса со стороны педагога к процессу создания образа главного героя, а также наблюдению педагогом за ходом выполнения работы с целью предотвращения возможных ошибок. В ходе наблюдения было замечено, что ученики с большим интересом вникали в процесс выполнения предложенного задания. На заключительном этапе данного урока состоялись демонстрация и обсуждение выполненных работ учащихся, и особое внимание было уделено работам учеников с заниженным уровнем самооценки, которое выражалось положительной оценкой и похвалой. Также мы просили детей оценить работы товарищей, предварительно научив их делать это тактично и оценивать по определенным правилам. В результате проделанной работы был сделан вывод о том, что ученики хорошо справились с формой оценивания работ своих товарищей и смогли выделить наиболее успешно выполненные работы.

В процессе формирования адекватной самооценки у учащихся с завышенным и заниженным уровнем был использован метод применения воспитывающих ситуаций. Для учеников с завышенной и прогрессирующей завышенной самооценкой была организована воспитывающая ситуация выбора. В данной ситуации учащиеся оказывались перед необходимостью выбора определенных действий и решений в процессе выполнения математических задач на индивидуальных карточках для каждой из групп. Так, например, нужно было выбрать один из четырех вариантов решения задачи в виде уравнения. Целью создания данной ситуации являлось: проследить за поведением учащихся в микрогруппе (по 3 человека), как учащиеся взаимодействуют между собой в процессе разработки решения по каждой задаче, кто из учеников смог уступить право вынесения готового решения либо наоборот коллективно или самостоятельно справлялся с заданиями, не принимая во внимание мнение своих согруппников. Стоит заметить, что распределение учащихся по группам не зависело от уровня успеваемости и личных способностей каждого ученика. Подводя итог проведенной работы, можно сделать вывод, что в каждой из двух сформированных групп учащиеся пытались коллективно выполнить задание, однако несколько учеников пытались предложить другую форму записи решения, но при этом никто из учащихся серьезно не принимал во внимание мнение менее значимых участников группы. Педагог подвел итоги данной работы в каждой из микрогрупп и прокомментировал варианты решения задачи каждого ученика, при этом стараясь проговорить ошибки и недочеты каждого ученика и подкорректировать алгоритм решения задач.

Для учеников с заниженным уровнем самооценки была создана воспитывающая ситуация персональной исключительности. Целью создания данной ситуации является формирование у ученика готовности к учебно-познавательной деятельности и уверенности в собственных способностях и возможностях. Ученикам предоставлялось творческое задание по технологии с конкретно сформулированной целью в форме «Только ты сможешь это сделать», «Никто, кроме тебя, не может это сделать» и т.д. Соответственно, ученик, который знает, что только он способен выполнить данную работу, принимается за нее и старается проявить все свои личностные способности. В ходе проведения урока по технологии ученикам было предложено придумать шаблоны для аппликации к теме урока. Подводя итог проведенной работы, было установлено, что поначалу ученики сталкивались с трудностями в процессе выбора формы и вида шаблона для аппликации, однако затем стали чувствовать себя более уверенными благодаря внешней поддержке педагога и, в конечном итоге, смогли предоставить готовые шаблоны для аппликации по теме урока.

Кроме всех вышеперечисленных условий формирования адекватной самооценки, необходимым условием и элементом педагогического процесса также являлось использование приемов само- и взаимооценивания учащихся как с завышенной самооценкой, так и с заниженной. Прием самооценивания активно включался на различных этапах выполнения самостоятельных заданий, с помощью которых учащиеся могли дать оценку своей деятельности как в словесной, так и в балльно-рейтинговой форме. Также прием взаимооценивания нередко использовался как одна из форм закрепления учебного материала в балльно-рейтинговой форме. Стоит заметить, что учащиеся хорошо знали все критерии оценивания, поэтому работы были объективно оценены в соответствии с определенными правилами. Например, на одном из уроков по окружающему миру учащимся было предложено проверить тестовую работу своих товарищей. В результате было выявлено,

что ученики довольно быстро справились с проверкой самостоятельных работ и в итоге были получены результаты тестирования в виде 8 отличных работ, 13 хороших и 3 удовлетворительных.

Подводя итог практической реализации процесса формирования адекватной самооценки младших школьников по всем вышеперечисленным условиям, можно сделать вывод, что большинство педагогических условий были полностью реализованы в ходе проведения уроков, а именно: использование демократического стиля общения, создание ситуаций успеха для учащихся с заниженным уровнем самооценки и применение воспитывающей ситуации персональной исключенности, а также использование приемов само- и взаимооценивания. Вышеперечисленные условия были успешно реализованы в учебной деятельности, поскольку учащиеся полностью справлялись с поставленными задачами и целями в контексте каждого условия, и кроме этого, создание ситуаций успеха и использование воспитывающих ситуаций персональной исключенности способствовали развитию адекватной самооценки у учащихся как с ее заниженным, так и с завышенным уровнем.

Список литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов. М., 2006. 376 с.
2. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: Просвещение, 1991. 86 с.
3. Захарова А. В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993. 100 с.
4. Кулагина И. Ю. Младшие школьники: особенности развития. М., 2009. 176 с.

PRACTICAL AND EXPERIMENTAL WORK ON FORMING ADEQUATE SELF-ASSESSMENT OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN EDUCATIONAL ACTIVITY

Khurshudyan Dzhul'etta Surenovna

*The Institute for the Humanities and Information Technologies in Moscow
palm0712@mail.ru*

The article is devoted to the problem of forming adequate self-assessment of junior schoolchildren in educational activity, which is rather topical at present. The author describes a theoretical aspect of the issue analyzing the role of self-assessment in the personality's formation and singling out its main types. The purpose of the paper is to analyze the study of the principal factors and conditions of forming adequate self-assessment. The proposed theoretical provisions have been tested in the course of practical and experimental work on forming adequate self-assessment of junior schoolchildren in educational activity.

Key words and phrases: self-assessment; junior schoolchildren; formation of adequate self-assessment; educational activity.

УДК 31:316.343

Социологические науки

Многообразие социальных структур современного общества создает поле для актуальных научных дискуссий. Особенную актуальность они представляют для стран с трансформирующимися социальными отношениями и новыми социальными группами. К ним относится современный Китай. Цель статьи – проанализировать теории социальной структуры общества и выявить возможности их использования для исследования социальной системы китайского общества.

Ключевые слова и фразы: общественная система; социальная структура; теории социального неравенства; диалектика; социальные противоречия.

Чжэн Хай-лунь

Ерохина Людмила Дмитриевна, к. филос. н., доцент

*Дальневосточный федеральный университет
zhanghailunno1@126.com; logos102@yandex.ru*

АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИЙ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ОБЩЕСТВА В ПРЕЛОМЛЕНИИ ТЕОРИИ ПРОТИВОРЕЧИЙ МАО ЦЗЭДУНА

Социальная структура является постоянной темой социологических исследований. Созданы многочисленные социологические теории и методы исследования социальной структуры, однако до настоящего времени нет единого ее определения. Ученые определяют ее в зависимости от собственной точки зрения. Так, детерминация социальной структуры гетерогенной социальной дифференциацией представлена в теориях О. Конта, Г. Спенсера и Э. Дюркгейма; теория социального неравенства как источника социальной дифференциации уходит корнями в учения Сен-Симона и К. Маркса.