

Касавцев Михаил Юрьевич

## **К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОИНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОЕННО-УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

В статье рассмотрен вопрос совершенствования воинского воспитания при помощи методики духовно-нравственного воспитания курсантов. Проведен краткий анализ научных публикаций по теме статьи, который выявил противоречие между объективной потребностью общества в духовно-нравственной личности будущего офицера, с одной стороны, и нынешним состоянием духовно-нравственного воспитания курсантов - с другой. В результате исследования сформулирована методика духовно-нравственного воспитания курсантов, которая позволит оказать целенаправленное воспитательное воздействие на личность будущего военного специалиста.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2016/8/9.html](http://www.gramota.net/materials/1/2016/8/9.html)

**Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.**

Источник

### **Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2016. № 8 (110). С. 37-40. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2016/8/](http://www.gramota.net/materials/1/2016/8/)

### **© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

## Список литературы

1. **Гаврилин А. В.** Архипастырский путь Иоанна Гарклавса. Православные латыши: введение во храм. Гл. 1 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.intelros.ru/pdf/rus\\_mir\\_i\\_lat/2010/01/04.pdf](http://www.intelros.ru/pdf/rus_mir_i_lat/2010/01/04.pdf) (дата обращения: 24.10.2013).
2. **Зверев К. А.** Православная церковь в независимой Эстонии // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2014. Т. 20. № 1. С. 36-39.
3. **Зверев К. А.** Становление государственной политики Эстонской Республики в отношении русскоязычного населения (1992-2007) // Клио. 2015. № 8. С. 164-169.
4. **Зверев К. А.** Этнополитическая ситуация в Эстонии накануне провозглашения независимости в конце 1980-х – начале 1990-х годов // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2015. Т. 21. № 1. С. 53-57.
5. **Исаков С. Г.** Очерки истории русской культуры в Эстонии. Таллинн, 2005.
6. **История Эстонской православной церкви** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.orthodox.ee/history.html> (дата обращения: 17.08.2016).
7. **Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г.** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.prlib.ru/Lib/pages/item.aspx?itemid=4952> (дата обращения: 17.08.2016).
8. **Православие в Эстонии:** исследования и документы: в 2-х т. / под ред. Н. В. Балашова, С. Л. Кравца. М.: Православная энциклопедия, 2010. Т. 1.
9. **Сирк В.** Русская интеллигенция в Эстонии с последних лет царской власти до Второй мировой войны. Россия и Балтия. II. Эпоха перемен (1914-924). М., 2002. 243 с.
10. **Eesti Vabariigi põhiseadus (Конституция Эстонской Республики от 15 июня 1920 г.)** [Электронный ресурс]. URL: <https://www.riigiteataja.ee/failid/1920.html> (дата обращения: 06.04.2016).
11. [http://web-static.vm.ee/static/failid/358/Tartu\\_rah.pdf](http://web-static.vm.ee/static/failid/358/Tartu_rah.pdf) (дата обращения: 31.07.2016).
12. **Karjaharm T., Sirk V.** Voim ja vaim. Eesti haritlaskond 1917-1940. Tallinn, 2001. 409 lk.
13. **Rahvaloendused Eestis: 1881, 1897, 1922, 1934, 1959, 1970, 1979, 1989 = Population Censuses in Estonia = Переписи населения в Эстонии / Statistikaamet. Tallinn: Statistikaamet, 1997. 55 lk.**
14. **Ruutsoo R.** Vene rahvusvahemuste ja tema identiteedi kujunemine Eesti Vabariigis 1920-1940 // Eesti Teaduste Akadeemia Toimetised. Humanitaar- ja Sotsiaalteadused. 1996. № 2.

**FORMATION OF THE RUSSIAN-SPEAKING COMMUNITY  
IN THE REPUBLIC OF ESTONIA IN THE 1920-1930S****Zverev Kirill Aleksandrovich**, Ph. D. in History

Kostroma

[zwerew.kir@yandex.ru](mailto:zwerew.kir@yandex.ru)

The article examines the process of the formation and development of the Russian-speaking diaspora in the Republic of Estonia in the 1920-1930s, and also the policy of the young Estonian state in relation to national minorities. The paper describes both difficulties, which the Russian-speaking population faced in the mentioned period, and the specificity of the Russian-speaking diaspora of Estonia in comparison with other national minorities of the country (the Germans, the Finns, and the Swedes). The causes and effects of Estonian state policy in relation to national minorities are analyzed.

*Key words and phrases:* Russian-speaking population; national minorities; diaspora; national policy; titular ethnic group; Estonianization; self-organization.

УДК 37.062.2

**Педагогические науки**

*В статье рассмотрен вопрос совершенствования воинского воспитания при помощи методики духовно-нравственного воспитания курсантов. Проведен краткий анализ научных публикаций по теме статьи, который выявил противоречие между объективной потребностью общества в духовно-нравственной личности будущего офицера, с одной стороны, и нынешним состоянием духовно-нравственного воспитания курсантов – с другой. В результате исследования сформулирована методика духовно-нравственного воспитания курсантов, которая позволит оказать целенаправленное воспитательное воздействие на личность будущего военного специалиста.*

*Ключевые слова и фразы:* воспитание военнослужащих; личность курсанта; духовно-нравственное воспитание; Защитник Отечества; система духовно-нравственных ценностей.

**Касавцев Михаил Юрьевич**Военно-космическая академия имени А. Ф. Можайского, г. Санкт-Петербург  
[mk-spb@rambler.ru](mailto:mk-spb@rambler.ru)**К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОИНСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
В ВОЕННО-УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Реформирование Вооруженных Сил Российской Федерации предъявляет новые, более высокие, требования к профессиональным качествам будущих офицеров. Это, в свою очередь, обуславливает новые требования

к обучению и воспитанию курсантов военно-учебных заведений. Однако в настоящее время, когда прежние идеологические установки утратили значимость, а ценностные ориентиры подверглись деформации, особенно актуальным становится вопрос морального сознания военнослужащих, что, по сути своей, есть главная цель воспитания курсанта – формирование у будущих офицеров качеств военного профессионала и высоконравственной личности.



Рис. 1. Содержание системы воспитания военнослужащих

Одной из особенностей военнослужащего является то, что он должен быть постоянно готов пожертвовать своими личными интересами или собой ради защиты Отечества. Такая готовность формируется путем воспитания будущего воина в семье, школе, обществе, в том числе и в военном вузе. Именно через воспитание, в частности духовно-нравственное (ДНВ) (см. Рис. 1), одно из основных направлений воспитания военнослужащих [8], создается внутренняя убежденность военнослужащего в необходимости защиты Отечества любой ценой, иными словами, в необходимости с честью выполнить свой воинский долг [4]. В статье, опираясь на определения «нравственное воспитание» [8] и «духовность» [5], сформулируем определение «духовно-нравственное воспитание».

Итак, под духовно-нравственным воспитанием будем понимать оказание воздействия на сознание, чувства, волю и духовность военнослужащих в целях формирования у них необходимых духовно-нравственных черт и качеств.

Для того чтобы сформировать в мальчике, а затем юноше, убеждения воина (Защитника Отечества), необходимо начинать с малого – помощь родителям (защита от каждодневной домашней рутины); помощь слабым (защита от насилия); поддержка пожилых людей (защита от безразличия и одиночества); помощь больным (защита от жизненных трудностей) и т.п. Таким образом нужно научить его жертвовать личным временем, своими интересами, материальными благами не только ради родных и близких, но и ради чужого человека, коллектива, общества, Отечества. Именно с этих шагов начинается формирование готовности в критический момент пожертвовать всем и выполнить предназначение воина – защитить свою семью, свою землю, своё Отечество. Вопрос необходимости формирования духовно-нравственного гражданина поднимается на самом высоком уровне. Так, Президент Российской Федерации В. В. Путин 12 декабря 2012 года в ежегодном Послании Федеральному Собранию отметил: «Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда, во все времена исторически делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились. <...> Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики. Эти сферы – это не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного гармоничного человека, ответственного гражданина России» [6].

При исследовании состояния готовности пожертвовать личными благами для помощи другому человеку был проведен опрос курсантов в начале 3-го курса одного из факультетов вуза (выборка составила 157 человек). Опрос дал следующие результаты: 68% респондентов оказались не готовы пожертвовать личными благами для помощи другому человеку. Очевидно, что материальная составляющая превалирует в системе жизненных координат курсантов.

Авторы работ [2; 7], на наш взгляд, излишне теоретизировали вопросы ДНВ, а в работе [1] автором рассмотрена методика ДНВ, суть которой заключается в повышении уровня морального сознания курсантов с помощью эмоционального воздействия. Мы же в своей работе основное внимание уделили практической применимости сформулированной методики командирами (преподавателями) подразделений курсантов. Предложенная методика ДНВ курсантов предполагает формирование системы духовно-нравственных ценностей курсанта за счет поэтапного, системного применения педагогических и организационных приемов и способов.

Итак, сформулируем положения методики ДНВ курсантов военно-учебного заведения (далее – Методика) в виде Таблицы 1.

Таблица 1

Этапы	Рамки этапа	Методы	Кто проводит	Результат
I. Изучение личностных морально-нравственных установок каждого военнослужащего	С момента поступления до принятия Военной присяги	Беседа, анкетирование, тестирование, опрос	Специалисты группы профотбора, психолог вуза, командир подразделения курсантов	Представление о личностных морально-нравственных установках каждого военнослужащего
II. Формирование стратегии воспитания военнослужащего	Окончание I этапа + 1 месяц	Анализ, разработка плана воспитательной работы	Заместитель по работе с личным составом, командир подразделения курсантов	План воспитательной работы подразделения, включая раздел ДНВ
III. Поэтапная реализация плана воспитательной работы подразделения	Окончание II этапа – до выпуска	Беседа, пример, разъяснение, внушение, диспут, опрос, лекторий, творческий вечер, встреча с ветеранами ВОВ, культпоход, выпуск стенной печати, Совет комнаты досуга, художественная самодеятельность, подведение итогов, общее собрание, шефство и т.д.	Заместитель по работе с личным составом, командир подразделения курсантов	Личность военнослужащего с системой духовно-нравственных ценностей, характерных для Защитника Отечества

В дополнение к рассмотренной Методике весьма эффективна практика введения и поддержания традиций курса, факультета, вуза. Так, введение традиции ознаменовывать выпуск из вуза добрым делом стало бы прекрасным и ярким воспоминанием о выпуске. Как пример хочется отметить по-настоящему взрослый поступок выпускников 2016 года одной из школ города Новокузнецка [3], которые пожертвовали часть средств, предназначавшихся для выпускных мероприятий, для помощи абсолютно постороннему больному человеку, тем самым осознанно ограничив масштабы своего праздника.

Рассмотренная автором Методика (III её этап) применялась командирами и преподавателями вуза в течение 2015-2016 учебного года в отношении выборки респондентов, упомянутой в начале статьи. По истечении года проведенный опрос дал следующие результаты: 61% респондентов оказались не готовы пожертвовать личными благами для помощи другому человеку. Очевидна положительная динамика, которая позволяет сделать вывод о том, что целенаправленное воспитательное воздействие на личность курсанта посредством ДНВ формирует у военнослужащего внутреннюю установку ставить интересы защиты Отечества выше личных интересов. Безусловно, необходимо системное применение данной Методики с первых дней обучения до момента выпуска.

Именно такая работа по духовно-нравственному воспитанию курсантов в совокупности с хорошими военно-профессиональными навыками и физической подготовленностью, в конечном итоге, позволит достичь главной цели воинского воспитания – формирования у будущих офицеров качеств военного профессионала и высоконравственной личности.

#### Список литературы

1. Карась И. С. Система нравственного воспитания курсантов высших военных образовательных учреждений // Вестник Военного университета. 2009. № 3 (19). С. 386-391.
2. Манерко И. В. Духовно-нравственные качества личности военнослужащего российской армии: сущность и основное содержание // Вестник Военного университета. 2009. № 3 (19). С. 50-57.
3. Новокузнецкие школьники на деньги для выпускного купили девочке с ДЦП велосипед [Электронный ресурс]. URL: <http://gazeta.a42.ru/lenta/show/vyipuskniki-novokuznetskoj-gimnazii-podarili-devochke-s-dtsp-velosiped.html> (дата обращения: 27.06.2016).
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ростов н/Д: Феникс, 2016. 713 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая российская энциклопедия, 2008. 176 с.
6. Послание Президента Федеральному Собранию. 12 декабря 2012 года [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/transcripts/17118> (дата обращения: 25.06.2016).
7. Самедова Ю. А., Григоров С. Ю., Забавников В. Н. Особенности организации духовно-нравственного воспитания в системе высшего военного образования // Фундаментальные исследования. 2015. № 2. С. 3609-3612.
8. Устинов И. Ю. Методика работы командира по поддержанию правопорядка и укреплению воинской дисциплины: учебно-методическое пособие. Воронеж: ВВВАИУ, 2007. 190 с.

## ON THE ISSUE OF IMPROVING MILITARY UPBRINGING AT THE MILITARY-EDUCATIONAL INSTITUTION

**Kasavtsev Mikhail Yur'evich**

*Military and Space Academy named after A. F. Mozhaysky in Saint Petersburg  
mk-spb@rambler.ru*

The article examines the issue of improving military upbringing by the methods of military students' spiritual and moral upbringing. The author provides a brief survey of scientific publications on the mentioned problem, which has identified contradiction between the objective social need for the spiritual and moral personality of a future officer, on the one hand, and the current state of military students' spiritual and moral upbringing, on the other hand. Relying on the findings the author developed methodology of military students' spiritual and moral upbringing, which will allow exerting purposeful educative influence on the future military specialist's personality.

*Key words and phrases:* military men's upbringing; military student's personality; spiritual and moral upbringing; Defender of the Fatherland; system of spiritual and moral values.

УДК 81-25

### Филологические науки

*В работе рассматривается ассоциативная связь между запахом и одеждой на примере текстов интернет-отзывов о парфюмерной продукции. Выявляются первичные формы такого сближения, центральное место среди которых занимает образ. Одежда становится той концептуальной областью-источником, которая предоставляет говорящему систему средств, позволяющих реализовать субъективные представления автора-непрофессионала о парфюмерном продукте. В статье приведены примеры, в которых отражается потенциально заключенное в тропике стремление к развертыванию в различных текстовых формах, подчиняющееся тем или иным требованиям дискурса.*

*Ключевые слова и фразы:* парфюмерный дискурс; модусы перцепции; образ; образность; метафора; ольфакторная лексика.

**Маринченко Ирина Александровна**, к. филол. н., доцент

*Дальневосточный федеральный университет (филиал) в г. Уссурийске  
irmarinchenko@yandex.ru*

### ОБРАЗЫ, СВЯЗАННЫЕ С ОДЕЖДОЙ, В СОВРЕМЕННОМ ПАРФЮМЕРНОМ ДИСКУРСЕ

Вопросы, связанные с раскрытием разных граней образности (понимание образности, ее роли в процессах отражения действительности, проблемы языковой реализации образности), всегда привлекали к себе внимание исследователей. Образность является объектом междисциплинарных исследований в философии, семиотике, литературоведении, лингвистике, поскольку связана с деятельностью мышления, результаты которой в знаковой форме отражаются в различных способах и формах отражения мира. Многообразие направлений современной лингвистики позволяет изучать образность в разных аспектах: ономастическом, лингвостилистическом, собственно лингвистическом, лингвокогнитивном и т.д.

Образность речи проявляется как «способность обозначить определенное явление внеязыковой действительности (предмет, свойство, процесс, ситуацию) в ассоциативной связи с другим явлением, не тождественным обозначаемому, на основе их реального или мнимого сходства» [12, с. 10]. Утверждая, что «понятие образности является одной из ключевых, фундаментальных категорий и для науки, и для искусства», В. П. Москвин ставит вопрос, «насколько адекватна важность этого понятия степени его изученности и определенности» [9, с. 61].

Понятие «образность» является производным от понятия «образ». Образ возникает как результат сенсорных операций, но «в дальнейшем отрывается от них и начинает играть свою особую роль в формировании семантических представлений» [6, с. 98-99].

О важности зрительной перцепции среди других модусов восприятия свидетельствует то, что «говорящий может сделать попытку визуального осмысления объекта» [Там же, с. 102], у которого визуальный образ в реальности отсутствует. К таким объектам сенсорной перцепции относится запах. На основании ольфакторного восприятия «в поле зрения субъекта оказывается... некая смутно вырисовывающаяся сущность, представленная своими визуальными свойствами, а также свойствами, воспринимаемыми другими путями. Иными словами, эта сущность есть образ объекта» [Там же].

Восприятие не отделено и от более сложных ментальных операций, «таких как отождествление, таксономия, интерпретация, извлечение импликаций и др.» [1, с. 110-111]. Неразрывная связь восприятия с процессами познания и даже отождествление их лежат в основе ряда философских концепций и теории когнитивной психологии [Там же, с. 111-112].

Многие представители когнитивной лингвистики подчеркивают, что образ является необходимой ступенью формирования концепта, который «способен, продвигаясь по ступеням абстракции, постепенно превращаться из чувственного образа в собственно мыслительный» [7, с. 40]. Несколько иначе соотношение образа и концепта представляет Н. А. Красавский: «языковленный концепт, базирующийся на представлении,