

Шемякина Раиса Юрьевна

## **ФОРМЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ**

В статье рассмотрены вопросы взаимосвязи ценностных ориентаций и форм агрессивных реакций на примере выборки современных студентов. В этой связи автором были изучены ведущие формы агрессии и ценностные ориентации, проанализирован характер связи между ними. Итоги исследования показали, что доминирующим видом агрессии у студентов является вербальная агрессия. Тем не менее, данный вид агрессии взаимосвязан с различными ценностными ориентациями, зачастую, даже противоположными по мотивационной направленности, из чего мы не можем сделать вывод о том, что ценностные ориентации способны оказывать сдерживающее влияние на усвоение или проявление вербальной агрессии.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2016/9/29.html](http://www.gramota.net/materials/1/2016/9/29.html)

**Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.**

Источник

### **Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2016. № 9 (111). С. 108-111. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2016/9/](http://www.gramota.net/materials/1/2016/9/)

### **© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Таким образом, процесс формирования института военного духовенства в Западной Сибири начался лишь с середины 40-х гг. XVIII в., с введением в регион полевых драгунских и пехотных полков регулярной армии, что произошло несколько позже, чем в других регионах страны. Важной особенностью этого процесса стало учреждение по инициативе духовных и военных властей на уровне Тобольской епархии специальной организационно-управленческой структуры для контроля над деятельностью военного духовенства. Такой структурой стало Омское духовное правление, возглавлявшееся протопопом, наделенным правами обер-священника, включавшее в свой состав расположенные на сибирских пограничных линиях церкви крепостей и полков, продолжавшее выполнять свои функции вплоть до образования в 1800 г. в масштабах всего государства постояннодействующей структуры – ведомства обер-священника армии и флота.

*Список литературы*

1. **Дмитриев А. В.** Регулярные полки русской армии в Сибири во второй четверти XVIII века: дислокация, комплектование и личный состав // Военно-исторический журнал. 2012. № 6. С. 48-54.
2. **Законодательство Петра I** / отв. ред. А. А. Преображенский, Т. Е. Новицкая. М.: Юридическая литература, 1997. 880 с.
3. **Изгарев А. В., Шатилов С. Ф.** Формирование и развитие контингента регулярных войск в Сибири в XVIII веке // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: в 2-х т. Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2016. Т. 1. Сб. ст. по материалам III Межвузовской научно-практической конференции курсантов и слушателей «Молодежные чтения, посвященные памяти Ю. А. Гагарина» (18 мая 2016 г.). С. 79-84.
4. **Исакова Е. В.** Периодизация истории Института военного духовенства [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sedmitza.ru/text/406641.html> (дата обращения: 29.09.2016).
5. **Об прибавке гарнизонных батальонов и об учреждении легких полевых полков:** Высочайше утвержденный доклад Военной Коллегии № 13649, 31 августа 1771 г. // Полное собрание законов Российской империи. СПб.: Тип. II Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1830. Собрание I. Т. 43.
6. **Российский государственный исторический архив (РГИА).** Ф. 796. Оп. 209.
7. **Тобольский филиал Государственного архива Тюменской области (ТФ ГАТО).** Ф. И-156. Оп. 1.
8. **ТФ ГАТО.** Ф. И-156. Оп. 2.

**FORMATION OF THE MILITARY CLERGY INSTITUTION  
IN WESTERN SIBERIA IN THE XVIII CENTURY**

**Shatilov Sergei Fedorovich**, Ph. D. in Philosophy  
Military Training and Research Center of the Air Force  
“Air Force Academy named after N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin” in Voronezh  
[sshatilov@yandex.ru](mailto:sshatilov@yandex.ru)

The article considers the issues of origin and development of the military clergy institution in Western Siberia during the XVIII century, and reveals the distinctive features of its formation from the time of the first regimental priests appearance in the region till the creation of the first organizational and administrative structure of the eparchial level that was intended to direct the activity of the army clergy.

*Key words and phrases:* the military clergy; regimental priests; regimental church; organizational and administrative structure; spiritual reign; customer; chief priest.

УДК 159.99

**Психологические науки**

*В статье рассмотрены вопросы взаимосвязи ценностных ориентаций и форм агрессивных реакций на примере выборки современных студентов. В этой связи автором были изучены ведущие формы агрессии и ценностные ориентации, проанализирован характер связи между ними. Итоги исследования показали, что доминирующим видом агрессии у студентов является вербальная агрессия. Тем не менее, данный вид агрессии взаимосвязан с различными ценностными ориентациями, зачастую, даже противоположными по мотивационной направленности, из чего мы не можем сделать вывод о том, что ценностные ориентации способны оказывать сдерживающее влияние на усвоение или проявление вербальной агрессии.*

*Ключевые слова и фразы:* студенты; агрессия; ценности; ценностные ориентации на уровне нормативных идеалов; ценностные ориентации на уровне индивидуальных приоритетов.

**Шемякина Раиса Юрьевна**

Белгородский государственный университет  
[shemyakina.raisa@yandex.ru](mailto:shemyakina.raisa@yandex.ru)

**ФОРМЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ  
С РАЗЛИЧНЫМИ ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ**

Социологические и психологические исследования показывают наличие роста агрессии в молодежной среде, проявляющейся в общении, поведении, а также в увеличении числа преступлений, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. А значит, в этих условиях особенно актуализируется психологический

анализ агрессивного поведения среди представителей молодого поколения с целью установления его детерминант и способов воздействия на нивелировку агрессивности.

На настоящий момент среди многочисленных детерминант агрессивного поведения психологами выделяются культурные и субкультурные нормы и ценности, усвоенные человеком. К примеру, А. Басс указывал, что культурные нормы и ценности, усваиваемые человеком, могут способствовать развитию у него агрессивности [6]. Л. Берковиц, в свою очередь, отмечает, что ценности влияют на открытую агрессию лишь в том случае, когда они очевидны для действующих в ситуации лиц, то есть эти индивиды должны обратить на них внимание. Оставаясь в тени, данные характеристики фактически не будут влиять на возникновение и протекание агрессии, и агрессивное поведение будет иметь, главным образом, импульсивную природу [2].

Следует отметить, что представленные точки зрения не дают нам однозначного ответа на вопрос о том, влияют ли ценностные ориентации на усвоение и проявление агрессивного поведения. Они, скорее, указывают на то, что участие усвоенных ценностей в регуляции агрессивного поведения весьма условно.

А значит, отсутствие четкого ответа на вопрос о наличии взаимосвязи между усвоенными ценностями и формами проявления агрессии, а также недостаток теоретических и эмпирических данных, описывающих взаимосвязь между данными явлениями, обуславливают актуальность нашего исследования.

Целью исследования стало изучение форм агрессивного поведения у студентов с различными ценностными ориентациями.

В исследовании приняли участие студенты факультета психологии НИУ «БелГУ» в количестве 50 человек, средний возраст составляет 19,5 лет.

Диагностика проходила в один срез. Формы агрессивных реакций изучались у студентов с помощью опросника для диагностики агрессивности Басса-Дарки [5]. Для изучения значимых ценностных ориентаций студентов мы использовали методику «Ценностный опросник (ЦО) Ш. Шварца» [3].

А. Басс и Э. Дарки выделяют следующие виды агрессивных и враждебных реакций: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность и вербальная агрессия. Опросник, разработанный ими, позволяет оценить у испытуемого степень выраженности вышеуказанных видов реакций, а также общую степень агрессивности и враждебности посредством подсчета индексов с аналогичным названием.

Ценностный опросник Ш. Шварца применяется для исследования ценностей как в группах (культурах), так и индивидуально. Под ценностями Ш. Шварц подразумевал «познанные» потребности, непосредственно зависящие от культуры, среды, менталитета конкретного общества. В основе опросника Шварца лежит теория, согласно которой все ценности делятся на социальные и индивидуальные. Таким образом, в целях диагностики тех и других ценностей опросник Шварца состоит из двух частей. Первая часть опросника предназначена для изучения ценностей, идеалов и убеждений, оказывающих влияние на личность (по Ш. Шварцу, это – уровень нормативных идеалов). Вторая часть опросника Шварца представляет собой профиль личности (уровень индивидуальных приоритетов) и показывает наиболее значимые для человека ценности, а также те, которые он проявляет в своем поведении под влиянием нормативных ценностей.

Данные, полученные по результатам диагностики, были обработаны с помощью корреляционного анализа Пирсона.

Перейдем к результатам исследования.

Диагностика ценностных ориентаций на уровне нормативных идеалов выявила следующие средние значения по выраженности ценностных ориентаций у студентов (данные представлены на Рисунке 1).

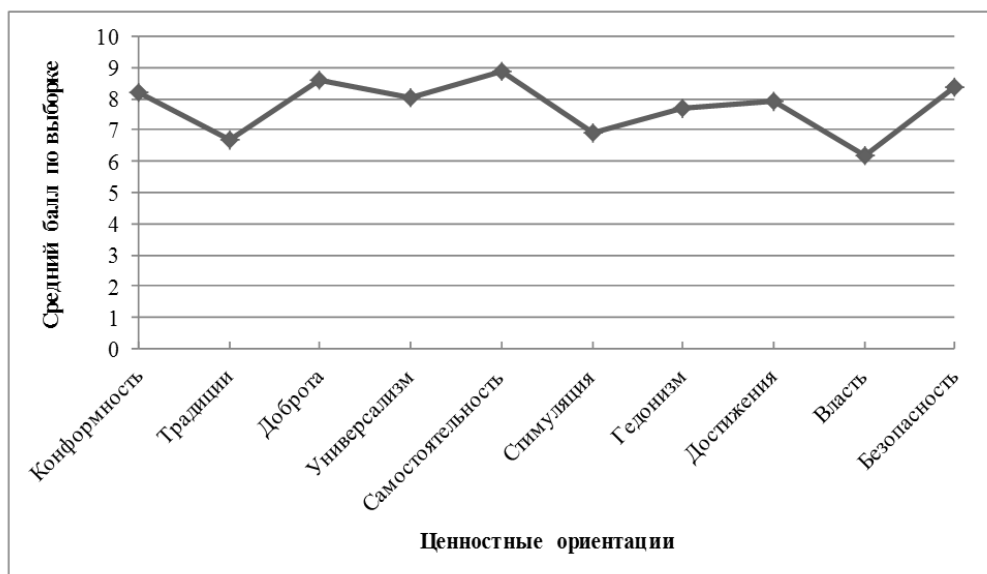


Рис. 1. Выраженность ценностных ориентаций на уровне нормативных идеалов ( $\bar{x}$ )

Как показывает Рисунок 1, наиболее значимыми для студентов являются следующие ценности: самостоятельность, доброта, безопасность, конформность, универсализм, достижения и гедонизм, а наименее значимыми – стимуляция, традиции и власть.

Из чего мы можем сделать вывод о том, что основным устремлением современной молодежи является спокойная жизнь, насыщенная простыми человеческими радостями, в согласии с окружающими. Учитывая, что выборку составили студенты, вполне закономерным является тот факт, что ценность «самостоятельность» заняла лидирующие позиции. Ведь студенчество является последним этапом современного человека на пути к взрослой жизни, где уже ему самому придется обеспечивать себе жизнь и нести ответственность за свои поступки. К тому же, на этом этапе многие молодые люди уже учатся взрослой жизни: живут отдельно от родителей, сами обустраивают свой быт и зарабатывают себе на жизнь.

Итак, нами были рассмотрены основные нормативные ценности студентов. Перейдем к рассмотрению результатов диагностики ценностных ориентаций на уровне индивидуальных приоритетов.

Диагностика показала, что в целом индивидуальные ценности студентов по значимости совпадают с нормативными, но, тем не менее, обнаружены и небольшие различия. Они состоят в том, что ценность «конформность» на уровне индивидуальных приоритетов для студентов менее значима, а ценность «стимуляция», наоборот, более значима.

На следующем этапе нами были рассмотрены особенности агрессии у студентов данной выборки. Средние значения по формам проявления агрессии у студентов представлены на Рисунке 2.

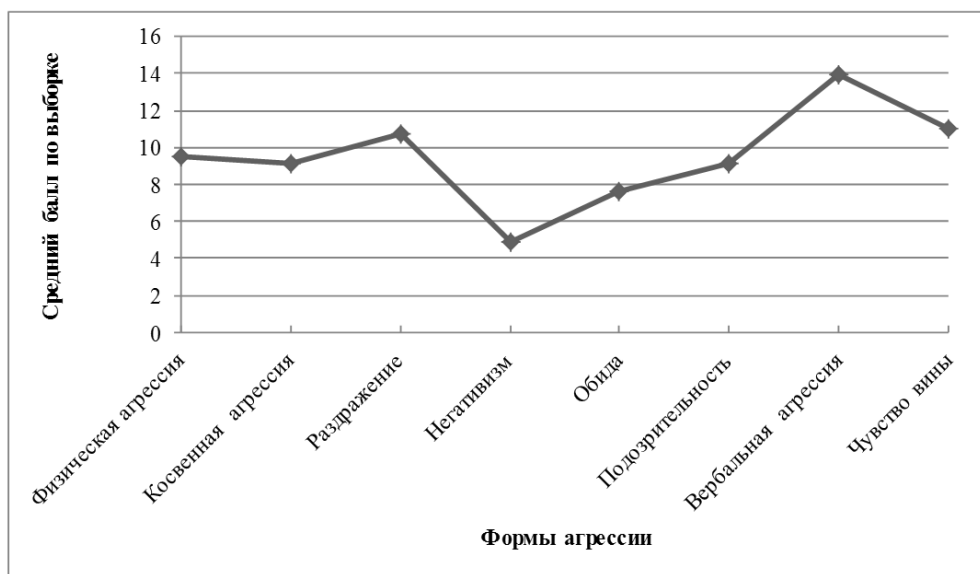


Рис. 2. Выраженность различных форм агрессии у студентов ( $\bar{x}$ )

Из представленного рисунка мы можем сделать вывод о том, что студенты данной выборки в большей степени склонны к проявлениям вербальной агрессии, чувству вины, раздражению, физической и косвенной агрессии.

Таким образом, учитывая распределение показателей, можно предположить, что в ситуациях, когда будет необходимо применить агрессию (для защиты или же нападения), студенты в первую очередь будут использовать вербальную агрессию и раздражение, а физическая и косвенная агрессия будут использованы как крайние меры.

На следующем этапе работы нами была проведена математико-статистическая обработка (корреляционный анализ Пирсона), которая показала наличие значимых взаимосвязей между ценностями на уровне нормативных идеалов и формами агрессивных реакций.

Так, вербальная агрессия на достоверном уровне значимости положительно коррелирует с ценностью «конформность» ( $r=0,299$ ,  $p<0,05$ ), а также с ценностями «доброта» ( $r=0,297$ ,  $p<0,05$ ) и «самостоятельность» ( $r=0,340$ ,  $p<0,05$ ). На высоком уровне значимости вербальная агрессия взаимосвязана с ценностями «универсализм» ( $r=0,376$ ,  $p<0,01$ ), «власть» ( $r=0,349$ ,  $p<0,01$ ) и «гедонизм» ( $r=0,366$ ,  $p<0,01$ ). «Гедонизм» также на высоком уровне значимости взаимосвязан с негативизмом ( $r=0,363$ ,  $p<0,01$ ).

Кроме того, на достоверном уровне значимости обнаружены положительная взаимосвязь между ценностью «стимуляция» и косвенной агрессией ( $r=0,278$ ,  $p<0,05$ ) и отрицательная взаимосвязь между ценностью «самостоятельность» и чувством вины ( $r=-0,294$ ,  $p<0,05$ ).

Далее нами были выявлены взаимосвязи между видами агрессии и ценностями на уровне индивидуальных приоритетов. Вербальная агрессия на достоверном уровне значимости ( $r=0,313$ ,  $p<0,05$ ) взаимосвязана с ценностью «универсализм». На высоком уровне значимости она взаимосвязана с ценностями «самостоятельность» ( $r=0,359$ ,  $p<0,01$ ), «стимуляция» ( $r=0,371$ ,  $p<0,01$ ), «достижения» ( $r=0,371$ ,  $p<0,01$ ) и «власть»

( $r=0,395$ ,  $p<0,01$ ). Ценность «власть» также взаимосвязана с косвенной агрессией на высоком уровне значимости ( $r=0,415$ ,  $p<0,01$ ) и на достоверном – с раздражением ( $r=0,273$ ,  $p<0,05$ ) и негативизмом ( $r=0,275$ ,  $p<0,05$ ).

Таким образом, на уровне индивидуальных приоритетов взаимосвязи между ценностями и видами агрессии во многом совпадают с теми, что получены на уровне нормативных идеалов, тем не менее, выявлены также и небольшие различия.

Отличия на уровне нормативных идеалов, в данном случае, заключаются в том, что ценность «власть», помимо вербальной агрессии, взаимосвязана с косвенной агрессией, раздражением и негативизмом. То есть, студенты, для которых на индивидуальном уровне значима ценность «власть», помимо вербальной агрессии, могут использовать косвенную агрессию и негативизм, а также склонны к выплеску негативных чувств на окружающих при малейшем возбуждении.

Следующее различие состоит в том, что здесь обнаружена взаимосвязь вербальной агрессии с ценностями «достижения» и «стимуляция».

Последнее различие: на уровне индивидуальных приоритетов не наблюдается взаимосвязи между вербальной агрессией и ценностями «конформность», «доброта» и «гедонизм».

Анализируя особенности взаимосвязи вербальной агрессии с вышеуказанными ценностями (как на уровне нормативных идеалов, так и на уровне индивидуальных приоритетов), необходимо отметить, что некоторые из них резко различаются по мотивационной направленности, а также, согласно теории Ш. Шварца, относятся к разным ценностным категориям. К примеру: «доброта» и «универсализм» относятся к ценностям самотрансцендентности; к категории «консерватизм» относятся «традиции», «конформность» и «безопасность»; ценности «самостоятельность» и «стимуляция» составляют категорию «открытость к изменениям»; гедонизм в данной теории образует отдельную категорию; «достижения» и «власть» входят в категорию ценностей самовозвышения. Таким образом, на уровне нормативных идеалов с вербальной агрессией взаимосвязаны ценности из всех перечисленных категорий, а на уровне индивидуальных приоритетов не обнаружено взаимосвязей ни с одной из ценностей категории «консерватизм». Следовательно, если для человека на индивидуальном уровне значимы его безопасность, соблюдение социальных норм, культурных обычаев и комфортные отношения с окружающими, то он с достаточно низкой долей вероятности будет проявлять вербальную или какой-либо другой вид агрессии. Тем не менее, значимость ценностей, относящихся к категориям «самотрансцендентность», «открытость к изменениям» и «самовозвышение», может стимулировать усвоение и проявление вербальной агрессии.

В целом по исследованию мы можем сделать вывод о том, что доминирующим видом агрессии среди студентов является вербальная агрессия. Учитывая, что она взаимосвязана с разными ценностями, зачастую, даже противоположными по мотивационной направленности, мы не можем сделать вывод о том, что вербальная агрессия характерна для студентов с какой-то определенной ценностной ориентацией. Однако с меньшей долей вероятности она будет встречаться среди студентов, у которых преобладающими ценностями являются традиции и безопасность.

#### *Список литературы*

1. Антипин В. Б. Агрессивность современной молодежи как психолого-педагогическая проблема общества // Омский научный вестник. 2013. № 5. С. 87-90.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 512 с.
3. Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004. 70 с.
4. Крищенко Ю. Е. Виды вербальной агрессии в общении студенческой молодежи [Электронный ресурс]. URL: [http://edu.secna.ru/media/f/konf\\_molodej\\_barnaulu\\_2012/pdf/КрищенкоЮЕАлтГПА16.pdf](http://edu.secna.ru/media/f/konf_molodej_barnaulu_2012/pdf/КрищенкоЮЕАлтГПА16.pdf) (дата обращения: 21.05.2015).
5. Реан А. А. Психология изучения личности: учеб. пособие. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999. 288 с.
6. Buss A. H. The Psychology of Aggression. N. Y.: Wiley, 2001. 307 p.

#### **FORMS OF AGGRESSIVE BEHAVIOR AMONG STUDENTS WITH DIFFERENT VALUE ORIENTATIONS**

**Shemyakina Raisa Yur'evna**  
*Belgorod State University*  
*shemyakina.raisa@yandex.ru*

The article examines the issues of interdependence of value orientations and forms of aggressive reactions by the example of modern students' sample. In this connection the author has investigated the leading forms of aggression and value orientations and analyzed the character of relationship between them. The research results have shown that verbal aggression is the dominating type of aggression among students. Nevertheless, this kind of aggression is interconnected with various value orientations, often, even opposite as to motivational orientation. Thus it can't be concluded that value orientations can bring moderating influence on mastering or the manifestation of verbal aggression.

*Key words and phrases:* students; aggression; values; value orientations at the level of standard ideals; value orientations at the level of individual priorities.