

Дианов Алексей Григорьевич

РАЗВИТИЕ СЕТИ И ИЗМЕНЕНИЕ СОСТАВА УЧАЩИХСЯ ШКОЛ РАБОЧЕЙ И СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (1946-1958 ГГ.). ЧАСТЬ III

В статье анализируются возникновение и развитие школ рабочей и сельской молодежи, являвшихся в этот период главной формой получения общего образования без отрыва от производства. Основное внимание автор уделяет развитию сети вышеуказанных школ и изменению состава учащихся. Раскрываются объективные и субъективные причины, повлиявшие на выполнение плана набора. Прослеживается изменение численности учащихся школ рабочей молодежи по группам классов за период с 1947 по 1958 г.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2017/1/11.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2017. № 1 (115). С. 40-45. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2017/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

и геометрический методы. В средних классах начинает доминировать алгебраический метод, преподносимый учащимся в «готовом» виде (в виде алгоритма). Методическая работа, проводимая в младших классах, здесь не находит своего продолжения, т.к. практически нет подготовительных упражнений для формирования специальных действий. Несогласованность между методиками усугубляется сокращением количества текстовых задач в средних классах школ Казахстана.

В заключение отметим, что действия и их совокупности, составляющие различные методы решения, можно формировать на протяжении практически всего курса математики средней школы (сначала вести их пропедевтику, затем формировать их непосредственно и, наконец, совершенствовать и систематизировать). Однако в полной мере возможность обучения решению текстовых задач в условиях преемственности изучения математики в действующих учебниках математики Казахстана не реализована.

Список литературы

1. Виленкин Н. Я., Петерсон Л. Г. Использование координатного луча для решения задач на движение // Математика в школе. 1984. № 1. С. 39-41.
2. Загородных К. А. Формирование приемов учебной деятельности учащихся 4-5 классов при обучении решению текстовых задач: дисс. ... к. пед. н. М., 1989. 208 с.
3. Король Я. А. Измерение длины отрезков // Начальная школа. 1982. № 10. С. 51-53.
4. Крутихина М. В. Обучение элементам моделирования при решении сюжетных задач в курсе алгебры 8-летней школы как путь реализации прикладной направленности школьного курса математики: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 1986. 16 с.
5. Мубаракوف А. М. Научно-математические основы преемственности обучения математике в системе непрерывного образования: автореф. дисс. ... д. пед. н. Алматы, 2003. 47 с.
6. Мубаракوف А. М. О некоторых аспектах преемственности // Стандарты и мониторинг в образовании. 2003. № 1. С. 35-41.

TEACHING TO SOLVE TEXTUAL TASKS IN THE CONDITIONS OF CONTINUITY OF MATHEMATICS STUDYING

Dauletkulova Aigul Utegenovna, Ph. D. in Pedagogy
Serikbai Saule

Kazakh State Women's Teacher Training University in Almaty
aiguldu@mail.ru; saule_94_94kz@mail.ru

The article describes Kazakhstan schools experience of teaching to solve textual tasks in the conditions of continuity of Mathematics study and interrelationship of different solution methods. The paper presents general skills, which include the arithmetic method of tasks solution and actions appropriate to the algebraic and geometric methods of textual tasks solution. It is proved that the primary means of formation of actions and their set are exercises organically connected with the content of the existing Mathematics textbooks for primary and secondary schools.

Key words and phrases: textual tasks; continuity; formation of general skills; algebraic method of solution; arithmetic method of solution; diagrams; propaedeutic.

УДК 954(571.1):374.3

Исторические науки и археология

В статье анализируются возникновение и развитие школ рабочей и сельской молодежи, являвшихся в этот период главной формой получения общего образования без отрыва от производства. Основное внимание автор уделяет развитию сети вышеуказанных школ и изменению состава учащихся. Раскрываются объективные и субъективные причины, повлиявшие на выполнение плана набора. Прослеживается изменение численности учащихся школ рабочей молодежи по группам классов за период с 1947 по 1958 гг.

Ключевые слова и фразы: Западная Сибирь; послевоенные годы; образование без отрыва от производства; школы рабочей молодежи; школы сельской молодежи; набор.

Дианов Алексей Григорьевич, к.и.н., доцент
Сибирская автомобильно-дорожная академия, г. Омск
dianov_60@mail.ru

РАЗВИТИЕ СЕТИ И ИЗМЕНЕНИЕ СОСТАВА УЧАЩИХСЯ ШКОЛ РАБОЧЕЙ И СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (1946-1958 ГГ.). ЧАСТЬ III

В современных условиях, когда имеет место реформа общеобразовательной школы, исследование ее развития в прошлом позволит оценить положительные и отрицательные моменты общего образования без отрыва от производства.

Одними из основных вопросов общего образования без отрыва от производства являются развитие сети школ и изменение состава учащихся. Поэтому автор и избрал темой данного исследования проблему развития сети школ и изменения состава учащихся в школах рабочей и сельской молодежи (ШРМ и ШСМ) в 1946-1958 гг. в Западной Сибири. Выбор региона обусловлен его ролью в народном хозяйстве страны [11, с. 16].

Изменения в сети ШСМ привели к изменениям в составе учащихся этих школ. Они были связаны с изменением задач, стоявших перед ШСМ. Если в годы четвертой пятилетки их основной задачей было дать сельским труженикам начальное образование, то по мере роста общеобразовательного уровня сельского населения и уменьшения количества молодежи, не имевшей законченного начального образования, на первый план выдвигалась задача дать сельским труженикам незаконченное среднее, а затем и среднее образование. Начального образования в условиях развернувшегося научно-технического прогресса было явно недостаточно. Кроме этого, более высокий уровень образования был необходим для всестороннего развития личности в условиях начавшегося после смерти И. В. Сталина процесса демократизации нашего общества.

Изменение численности учащихся ШСМ по группам классов в % к общей численности учащихся раскрывает Табл. 1, она показывает, что в 1950-е гг. в составе учащихся ШСМ происходили глубокие изменения. За этот период удельный вес начальных классов в составе учащихся ШСМ уменьшился почти в 20 раз. Этот процесс происходил последовательно на протяжении всего периода. В отличие от начальных классов, группа 5-7 классов, завоевав ведущее место в составе учащихся ШСМ, последовательно возрастала до 1954/55 учебного года, а затем с появлением 8-10 классов начинается ее постепенное уменьшение. К концу периода она потеряла ведущее место, которое переходит к 8-10 классам.

Изменение численности учащихся по группам классов в определенной мере отражало картину повышения общеобразовательного уровня тружеников села. Однако это не означало, что к концу 1950-х гг. все желавшие получили законченное семилетнее, а в ряде случаев и начальное образование. Итоги всесоюзной переписи населения 1959 г. показали, что 36,1% сельского населения Западной Сибири в возрасте старше 19 лет имели только начальное образование. В Омской области 5,3% населения в возрасте 16-19 лет и 13,6% – в возрасте 20-29 лет не имели и законченного начального образования [14, с. 151, 153]. Как уже отмечалось, организация ШСМ была возможна лишь при наличии определенного контингента учащихся в одном или нескольких близлежащих населенных пунктах, что в условиях Западной Сибири было большой редкостью. Следовательно, значительное количество селян, проживавших в мелких и средних населенных пунктах, фактически было лишено возможности продолжить свое образование в ШСМ. В этих условиях большую роль в повышении общеобразовательного уровня трудящихся мелких и средних населенных пунктов играли заочные школы взрослых.

Таблица 1.

**Численность учащихся по группам классов в ШРМ и ШСМ Западной Сибири
(по школам Министерства просвещения, на начало учебного года)**

[2, д. 6, л. 16, д. 52, л. 45, 46; 4, д. 631, л. 54, д. 2912, л. 100, 105, д. 4226, л. 57; 6, д. 6647, л. 58, д. 6745, л. 6, д. 6746, л. 38, д. 7180, л. 54; 7, д. 1273, л. 58, д. 1383, л. 41, д. 3370, л. 26, 63; 8, д. 654, л. 2, д. 662, л. 7, д. 712, л. 2, д. 772, л. 1, д. 773, л. 2; 9, д. 951, л. 289-291, д. 3247, л. 99; 12, д. 9, л. 56, 304; 13, д. 34, л. 17, 28, д. 38, л. 10, 291]

Учебный год	ШСМ				ШРМ			
	Всего учащихся	По группам классов в % к общей численности учащихся			Всего учащихся	По группам классов в % к общей численности учащихся		
		1-4	5-7	8-10		1-4	5-7	8-10
1947/48	23195	61,0	38,4	0,6	19925	10,5	62,9	26,6
1948/49	23196	66,4	33,3	0,3	23854	11,2	63,7	25,0
1949/50	24005	67,3	32,7	0,04	28223	15,9	59,6	24,5
1950/51	22822	62,2	37,5	0,3	31706	15,1	58,4	26,5
1951/52	25133	59,7	40,3	-	40636	11,9	59,4	28,7
1952/53	24039	46,1	63,8	0,1	47434	9,7	57,5	32,8
1953/54	23300	37,7	62,3	-	58485	8,0	55,7	36,3
1954/55	21848	26,9	73,0	0,1	59120	6,5	50,4	43,1
1955/56	24508	14,4	66,2	19,4	57046	5,4	47,0	47,6
1956/57	19034	8,8	58,9	32,3	61917	3,9	42,9	53,2
1957/58	15186	6,0	51,2	43,8	63352	2,4	36,2	61,4
1958/59	10625	3,7	46,7	49,6	62996	3,0	34,5	62,5

Одновременно с изменением численности учащихся по группам классов изменялся и возрастной состав учащихся ШСМ. Доля учащихся старших возрастов в общей численности учащихся ШСМ постоянно росла. Уменьшение в составе учащихся ШСМ доли младших возрастов связано с ликвидацией последствий войны и первых послевоенных лет, когда детские школы покидала значительная часть детей, причем не только из 5-7, но и из младших классов.

Согласно данным Табл. 2, в начале 1946/47 учебного года учащиеся в возрасте до 17 лет составляли более половины общего контингента учащихся ШСМ.

Таблица 2.

**Изменение возрастного состава учащихся в ШСМ Западной Сибири
(на начало учебного года по школам Министерства просвещения, в % к итогу)**

[1, д. 217, л. 13; 2, д. 46, л. 5; 4, д. 1408, л. 167, д. 2912, л. 29; 6, д. 6264, л. 1, д. 7182, л. 21, 25, 60;
7, д. 3371, л. 47, 59, д. 3903, л. 19; 8, д. 687, л. 1, 96, 250, д. 826, л. 2;
10, д. 3215, л. 198, д. 3247, л. 53, 69; 12, д. 9, л. 99; 13, д. 38, л. 87, д. 64, л. 315, д. 441, л. 29]

Учебный год	Итого	Возраст (лет)						
		до 14	14	15	16	17	18-22	23 и старше
1946/47	28569	8,7	12	17,3	18,6	18,8	15,9	8,7
1947/48	23611	6,7	11	20,7	20,8	19,2	17,6	4,0
1948/49	24282	6,2	8,9	16,0	19,5	19,5	22,8	7,1
1950/51	22591	2,6	5,1	11,1	19,8	19,5	36,9	11
1951/52	25428	1,7	4,3	9,5	17,3	19,5	29,3	18,4
1952/53	22933	1,7	3,7	10,2	17,1	18,0	26,2	23,1
1953/54	23300	-	4,0	7,8	14,6	17,4	32	26,2
1955/56	24508	-	2,4	8,2	16,4	17,2	28,3	27,6
1956/57	19631	-	2,2	6,4	16,7	17,4	29,1	29,2
1957/58	15187	-	1,3	4,0	11,8	17,1	29,9	35,9

За годы четвертой пятилетки их доля в общей численности учащихся уменьшилась до 1/3, а к началу 1957/58 учебного года она составляла 17,1%. При этом доля учащихся в возрасте до 16 лет уменьшилась с 38% в начале 1946/47 учебного года до 5,4% на начало 1957/58 учебного года.

Уменьшение доли учащихся младших возрастов шло одновременно с постепенным уменьшением численности учащихся в начальных классах. Совпадение этих двух тенденций не было случайным, поскольку основной контингент учащихся начальных классов составляли подростки до 15 лет, выбывшие из детских школ в военные и первые послевоенные годы. Доля учащихся старше 17 лет возросла в общей численности учащихся с 24,6% в начале 1946/47 учебного года до 44,1% в начале 1950/51 учебного года, а в начале 1957/58 учебного года она составляла 65,8%. Особенно быстрыми темпами росла численность учащихся старше 23 лет. В годы четвертой пятилетки она составляла от 4 до 11% в общей численности учащихся, а к началу 1953/54 учебного года она возросла до 25,2%. Увеличение доли учащихся старше 17 лет было связано с ростом контингента 5-7 классов, а затем и старших классов. В 1950-е гг. к специалистам хозяйств и рабочим ряда профессий в условиях, когда на село пошла новая техника, стали предъявлять более высокие требования. Поэтому многие производственники, не имевшие законченного неполного среднего или среднего образования, стремились получить его для поступления на заочные отделения вузов и техникумов и для совершенствования своего профессионального мастерства.

В отличие от сокращения на протяжении 1950-х гг. ШСМ, для сети ШРМ был характерен постоянный рост. За рассматриваемый период количество ШРМ возросло более чем в 2 раза. Для сети ШРМ на протяжении изучаемого периода был характерен не только постоянный рост, но, как свидетельствуют данные Табл. 3, и стабильность сети в течение учебного года.

В соответствии с ростом сети ШРМ, в 1950-е гг. рос и контингент учащихся в них. Он увеличился к началу 1958/59 учебного года в 2 раза по сравнению с началом 1950/51 учебного года, более чем в 3 раза по сравнению с началом 1946/47 учебного года. Наряду с общим ростом числа учащихся ШРМ, в 1950-е гг. в структуре контингента учащихся происходили значительные изменения.

Таблица 3.

**Изменение сети ШРМ и ШСМ Западной Сибири в течение учебного года
(по школам Министерства просвещения)**

[2, д. 6, л. 16, д. 52, л. 45, 46; 4, д. 631, л. 54, д. 2912, л. 100, 105, д. 4326, л. 57;
6, д. 6745, л. 6, д. 6746, л. 38, д. 6747, л. 58, д. 7180, л. 54; 7, д. 1273, л. 2, д. 1383, л. 41, 58,
д. 3370, л. 26, 63; 8, д. 654, л. 2, д. 662, л. 7, д. 712, л. 2, д. 772, л. 1, д. 773, л. 2;
9, д. 952, л. 289-291, д. 3247, л. 99; 12, д. 9, л. 56, 304; 13, д. 34, л. 17, 28, д. 38, л. 10, 291]

Учебный год	Было школ в начале учебного года		Открылось школ в течение учебного года		Закрылось школ в течение учебного года		Число школ в конце учебного года	
	ШСМ	ШРМ	ШСМ	ШРМ	ШСМ	ШРМ	ШСМ	ШРМ
1947/48	587	131	108	13	89	4	663	140
1948/49	621	129	102	9	107	3	616	135
1949/50	644	147	68	11	72	3	640	155
1950/51	667	163	54	4	91	2	630	165
1951/52	673	187	54	16	115	6	612	197
1952/53	627	205	67	6	97	4	597	207
1953/54	606	219	25	10	106	2	525	227
1955/56	542	235	13	3	128	1	427	237
1956/57	355	242	74	10	120	8	309	244
1957/58	234	253	67	2	103	1	198	254

Изменение численности учащихся различных групп классов: 1-4, 5-7, 8-10, в ШРМ происходило, в отличие от ШСМ, при поступательном росте общего контингента учащихся. Об этом наглядно свидетельствуют данные о численности учащихся по группам классов в ШРМ Западной Сибири в % к общей численности учащихся (Табл. 1). Данные таблицы показывают, что в составе учащихся ШРМ происходили большие изменения. За этот период доля учащихся начальных классов в общем контингенте учащихся ШРМ уменьшилась в 5 раз. Однако если доля учащихся начальных классов уменьшалась поступательно, то их численность до начала 1954/55 учебного года оставалась на одном уровне. Это было связано с тем, что в начале 1950-х гг. усилилась борьба с неграмотностью и малограмотностью. Местные Советы и органы народного образования усилили работу в этом направлении и широко использовали для обучения малограмотных начальные классы ШРМ. На протяжении 1950-х гг. в 1,4 раза уменьшилась доля учащихся 5-7 классов. За этот период доля учащихся 8-10 классов увеличилась в 2,4 раза.

Таким образом, к концу исследуемого периода старшие классы заняли ведущее место в составе учащихся ШРМ. Причины роста численности учащихся старших классов ШРМ были связаны с успехами в осуществлении семилетнего всеобуча. В условиях повышения требований к общеобразовательной подготовке рабочих многих профессий часть выпускников 7-х классов детских школ после нескольких лет работы на производстве осознавала необходимость дальнейшего повышения своего общеобразовательного уровня. Другим источником роста контингента старших классов были выпускники 7-х классов ШРМ, часть которых продолжала обучение. Кроме этого, в середине 1950-х гг. возрос приток в ШРМ трудящихся старших возрастов.

Об этом свидетельствуют данные о возрастном составе учащихся ШРМ. Для возрастного состава учащихся ШРМ были характерны те же изменения, что и для возрастного состава учащихся ШСМ. При этом, как свидетельствуют данные Табл. 4, более высокая доля учащихся старших возрастов в ШРМ в начале четвертой пятилетки обусловила и более высокую долю учащихся старших возрастов в конце 1950-х гг.

Огромное влияние на изменение возрастного состава учащихся ШРМ оказали процесс демократизации общественной жизни, развернувшийся в середине 1950-х гг., и повышение требований к общеобразовательной подготовке коммунистов. Совершенствование технологических процессов на производстве, новая техника – все это заставляло многих рабочих с большим производственным стажем возобновить учебу.

Таблица 4.

**Изменение возрастного состава учащихся ШРМ
(на начало учебного года по школам Министерства просвещения, в % к итогу)**

[2, д. 6, л. 33, д. 78, л. 24; 4, д. 2929, л. 138, 154; 5, д. 253, л. 29; 6, д. 4213, л. 46, 74, д. 6741, л. 16, 58, д. 7178, л. 11, 47; 8, д. 666, л. 2, 47, 85, д. 952, л. 4; 12, д. 9, л. 33; 13, д. 38, л. 9]

Учебный год	Итого	Возраст (лет)						
		до 14	15	16	17	18-22	23-28	30 и старше
1946/47	19207	8,0	12,3	19,9	22,1	30,8	5,2	1,7
1948/49	23854	4,4	8,7	16,6	19,9	37,5	11,0	1,8
1950/51	31573	3,8	7,8	14,1	17,7	37,7	15,4	3,5
1951/52	40636	2,6	6,8	13,3	17,7	35,6	19,5	4,5
1953/54	58637	1,2	4,0	10,4	14,9	41,9	21,8	5,8
1954/55	59120	1,4	4,1	10,2	15,5	41,7	22,1	6,0
1955/56	57046	1,6	4,4	10,6	15,6	46,1	23,6	8,0
1957/58	62766	0,6	2,5	8,7	15,1	43,1	23,9	8,1
1958/59	62996	0,7	2,5	7,7	13,3	42,8	24	9

Для определения значения вечерних школ в повышении общеобразовательного уровня различных групп населения очень важен вопрос о социальном составе учащихся. В 1950/51 учебном году в городах Кузбасса (Новокузнецк, Осинки, Ленинск-Кузнецкий и Анжеро-Судженск) из 3 тыс. учащихся ШРМ 69,5% составляли рабочие, 15% – служащие и 14,5% – неработающие [7, д. 565, л. 6]. Эти данные свидетельствуют о том, что основной контингент учащихся ШРМ в городах Кузбасса состоял из рабочих. За остальные годы изучаемого периода в распоряжении автора имеются лишь разрозненные сведения (по отдельным школам и, как правило, за один учебный год), что, к сожалению, не позволяет составить полную картину социального состава учащихся вечерних школ Западной Сибири. Однако следует заметить, что в отдельных ШРМ г. Барнаула и г. Томска рабочих в составе учащихся было меньше, чем в городах Кемеровской области. Это закономерно, поскольку здесь вес рабочего класса в составе населения был меньше, чем в городах Кузбасса.

Несмотря на значительные успехи, рост численности обучавшихся в вечерних общеобразовательных школах Западной Сибири в изучаемый период осуществлялся медленнее, чем это было определено народнохозяйственным планом.

Кроме Министерства просвещения, собственную сеть дневных и вечерних общеобразовательных школ имело Министерство путей сообщения. Развитие ШРМ, подчиненных этому министерству, которые имелись на крупнейших узловых станциях, шло в том же направлении, что и ШРМ, подчиненных Министерству просвещения. Школы рабочей молодежи Министерства путей сообщения, контингент которых в рассматриваемый

период составлял в Западной Сибири 10-12% по отношению к контингенту ШРМ Министерства просвещения, сыграли большую роль не только в обучении молодежи, работавшей на железной дороге, она составляла в среднем в этот период 50% от их общего контингента, но и в обучении трудящихся промышленных предприятий, находившихся вблизи железных дорог.

Большую роль в повышении общеобразовательного уровня военнослужащих, работников милиции и жителей мелких и средних населенных пунктов сыграли средние общеобразовательные школы взрослых. Они создавались в составе 5-10 классов в областных и краевых центрах и крупнейших городах. В начале 1946/47 учебного года в Западной Сибири насчитывалось 6 заочных средних школ. В них в начале 1947/48 учебного года обучалось 1 627 чел. Росту контингента учащихся этих школ способствовало принятие в областях Западной Сибири решений об обязательной учебе партийно-советского актива, не имевшего среднего образования, в заочных средних школах. К концу четвертой пятилетки контингент учащихся заочных школ взрослых, как свидетельствуют данные Табл. 5, возрос почти в 2 раза.

В 1950-е годы укрепляется материальная база заочных школ и растет сеть учебно-консультационных пунктов (УКП). В Кемеровской области их количество увеличилось с 1 в начале 1950-х гг. до 20 в начале 1958/59 учебного года. Омская областная заочная школа имела в конце 1950-х гг. 13 УКП, Новосибирская – 23, Томская – 10 [3, д. 5, л. 110; 7, д. 3903, л. 2]. Росту УКП способствовало преобразование средних ШСМ, не имевших достаточного контингента учащихся, в УКП заочных школ.

Укрепление материальной базы, рост сети УКП способствовали росту контингента учащихся. В 1958/59 учебном году он возрос в 2 раза по сравнению с последним годом четвертой пятилетки и превысил 5 тыс. чел. Значительную часть контингента учащихся составляли жители мелких и средних населенных пунктов, которые могли получить среднее образование только в заочной школе.

Рассматривая выполнение народнохозяйственного плана комплектования вечерних школ за изучаемый период, необходимо подчеркнуть, что успех этой работы во многом зависел от инициативности руководства органов народного образования, умения установить тесную связь с администрацией и общественными организациями предприятий, совхозов и колхозов. В тех случаях, когда существовала тесная взаимосвязь педагогического коллектива школ молодежи с руководством и общественными организациями предприятий и учреждений, имелись хорошие результаты по выполнению и перевыполнению плана набора. Большинство педагогических коллективов стремились к таким контактам, но недооценка значения общеобразовательного уровня трудящихся со стороны руководства значительной части предприятий (о чем свидетельствуют многочисленные публикации в периодической печати) приводила к хроническому невыполнению плана набора. Огромное влияние на выполнение планов набора оказывали и такие причины как слабая материальная база вечерних школ, недостаток квалифицированных кадров, разбросанность населенных пунктов и плохая транспортная связь между ними.

Таблица 5.

**Изменение сети и контингента учащихся ШРМ и заочных школ взрослых в Западной Сибири
(на начало учебного года по школам министерства просвещения)**

[2, д. 6, л. 16, д. 46, л. 45, 46; 4, д. 631, л. 54, д. 2912, л. 100, 105, д. 4326, л. 57;
6, д. 6745, л. 6, д. 6746, л. 38, д. 6747, л. 58, д. 7180, л. 54; 7, д. 1273, л. 58, д. 1383, л. 41, д. 3370, л. 26, 63;
8, д. 654, л. 2, д. 662, л. 7, д. 712, л. 2, д. 772, л. 1, д. 773, л. 2; 9, д. 951, л. 289-291, д. 3247, л. 99;
12, д. 9, л. 56, 304; 13, д. 34, л. 17, 28, д. 38, л. 10, 291]

Учебный год	Всего ШРМ	Из них		В них учится	Заочных школ	В них учится	Всего ШРМ, ШСМ и заочных школ	В них учится
		Семилетних	Средних					
1946/47	116	-	-	19223	6	777	912	49704
1947/48	131	-	-	19925	6	1627	800	44747
1948/49	129	-	-	23854	6	нет сведений	922	47050
1949/50	147	-	-	28223	6	нет сведений	886	52228
1950/51	163	-	-	31706	6	2777	889	57305
1951/52	187	55	132	40636	6	3414	967	69183
1953/54	219	57	162	58485	6	4481	892	86266
1954/55	223	46	177	59120	6	4665	799	85633
1955/56	235	38	197	57046	6	4610	833	86164
1956/57	242	40	202	61917	7	5305	711	86256
1957/58	253	14	239	63350	7	5379	621	83915
1958/59	287	12	266	62996	7	5163	524	78784

Таким образом, за рассматриваемый период в результате роста сети вечерних и заочных школ расширил- ся охват трудящихся общеобразовательной учебой. Однако развитие общего образования трудящихся без отрыва от производства отставало в этот период от потребностей производства, в результате значительная часть работающей молодежи не была охвачена учебой.

Список литературы

1. Государственный архив Кемеровской области (ГАКО). Ф. Р-304. Оп. 4.
2. ГАКО. Ф. Р-304. Оп. 27.
3. ГАКО. Ф. Р-304. Оп. 323.
4. Государственный архив Новосибирской области (ГАНО). Ф. Р-11. Оп. 2.
5. ГАНО. Ф. Р-913. Оп. 1.
6. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. Р-2306. Оп. 71.
7. ГАРФ. Ф. Р-2306. Оп. 72.
8. Государственный архив Томской области (ГАТО). Ф. Р-1158. Оп. 1.
9. Государственный исторический архив Омской области (ГИАОО). Ф. Р-1272. Оп. 1.
10. ГИАОО. Ф. Р-2122. Оп. 1.
11. Дианов А. Г. Развитие сети и изменение состава учащихся школ рабочей и сельской молодежи в Западной Сибири в послевоенные годы (1946-1958 гг.). Часть 1 // Омский научный вестник. 2015. № 5. С. 16-20.
12. Центр хранения архивного фонда Алтайского края (ЦХАФ АК). Ф. Р-718. Оп. 10.
13. ЦХАФ АК. Ф. Р-718. Оп. 11.
14. Шишкина Н. Б. Общеобразовательная структура сельского населения Западной Сибири в 1959-1970 гг. // Социально-культурные преобразования в сибирской деревне 1917-1980 гг. Новосибирск, 1982. С. 151-162.

DEVELOPMENT OF NETWORK AND CHANGE OF STUDENTS' COMPOSITION AT SCHOOLS FOR WORKING AND RURAL YOUTH IN WESTERN SIBERIA IN THE POSTWAR YEARS (1946-1958). PART III

Dianov Aleksei Grigor'evich, Ph. D. in History, Associate Professor
Siberian State Automobile and Highway Academy in Omsk
dianov_60@mail.ru

The article analyzes emergence and development of schools for working and rural youth that were the main form of on-the-job general education at that time. Main attention is paid to development of the network of these schools and change in composition of the students. The paper discloses objective and subjective causes that influenced implementation of the intake plan. The author traces changes in the number of the students of the schools for working youth according to the groups of classes during the period from 1947 to 1958.

Key words and phrases: Western Siberia; postwar years; on-the-job education; schools for working youth; schools for rural youth; intake.

УДК 378.147

Педагогические науки

Переосмысление традиционного подхода к обучению геометрии в вузе предполагает усиление экспериментальной и исследовательской деятельности студентов. Реализация указанного направления обеспечивается широкими возможностями компьютерных математических систем, в основу проектирования которых положен принцип компьютерного моделирования деятельности, воссоздающей условия для поиска, отображения в моделях и анализа содержания существенных характеристик объекта исследования. В статье рассматриваются возможности применения трехмерной компьютерной графики как одной из продуктивных технологий подготовки будущих бакалавров педагогического образования, устанавливающих приоритет развития мышления над усвоением объема информации, реализующих принцип дополнительности через визуализацию и наглядное моделирование.

Ключевые слова и фразы: интерактивная трехмерная графика; компьютерное моделирование; математическая компьютерная система; процесс обучения геометрии; исследовательские приемы.

Жук Лариса Викторовна, к. пед. н., доцент
Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина
KrasnikovaLarisa@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕХМЕРНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

Основной целью геометрической подготовки будущего учителя математики является развитие мыслительной деятельности. Мощным средством достижения этой цели выступает деятельность студентов по построению и анализу геометрических моделей [3, с. 71].

Истоками геометрического моделирования являются разработанные основоположниками аналитической геометрии П. Ферма и Р. Декартом методы представления линий и поверхностей алгебраическими уравнениями