

Чумбалова Гульмайра Мухамедовна, Курмангалиева Айгуль Амановна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

В статье рассматривается вопрос практического применения инновационного проблемно-поискового метода обучения на занятиях по профессиональному русскому языку по теме "Заболевания эндокринной системы. Синдром гипо- и гипергликемии. Сахарный диабет". Студенты-аналитики проблемно-поисковой группы приходят к определённым выводам о лечении сахарного диабета 1-го и 2-го типов. Проведённое занятие показало плюсы проблемно-поискового метода обучения: указанный метод связан с учебным процессом, усвоение учебного материала учащимися происходит в процессе самостоятельного разрешения проблемных ситуаций, студенты проявляют независимость и инициативность при изучении темы.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2017/1/29.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2017. № 1 (115). С. 105-108. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2017/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. **Непомнящая Е. В.** Рейтинговая оценка как фактор повышения эффективности обучения и воспитания [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/583160/> (дата обращения: 01.02.2017).
2. **Сероусов И. Ю.** О рейтинговом методе при преподавании физики // Специалист. 1998. № 1. С. 21-22.
3. **Четвертнова В. В.** Оценка путей повышения качества обучения и мотивации студентов к научно-исследовательской работе // Проблемы и перспективы развития регионального отраслевого университетского комплекса ИрГУПС: материалы Межвузовской региональной научн.-метод. конфер. (16-19 апреля 2013 г.). Иркутск: ИрГУПС, 2013. С. 159-164.
4. **Чучалин А., Боев О.** Кредитно-рейтинговая система // Высшее образование в России. 2004. № 3. С. 34-41.
5. **Шадриков В.** Двухступенчатая система подготовки специалистов // Высшее образование в России. 2004. № 2. С. 3-11.

ON THE ISSUE OF IMPROVING THE SYSTEM OF STUDENTS' KNOWLEDGE ASSESSMENT

Chetvertnova Vera Vasil'evna, Ph. D. in Technical Sciences
Irkutsk State Transport University
verachetvertnova@mail.ru

The article considers the issue of improving the system of students' knowledge assessment. The characteristic of the existing approach to this problem at higher school is given. According to the author, shortcomings of the current control system can be minimized by implementing a rating system that includes non-traditional methods of knowledge assessment. The proposed system takes into account experience of teaching technical disciplines of many years and aims to improve quality of education and a student's motivation for independent and research work.

Key words and phrases: student's independent work; motivation for training; knowledge control; rating assessment; non-traditional system of knowledge assessment; information technologies; quality of training.

УДК 37

Педагогические науки

В статье рассматривается вопрос практического применения инновационного проблемно-поискового метода обучения на занятиях по профессиональному русскому языку по теме «Заболевания эндокринной системы. Синдром гипо- и гипергликемии. Сахарный диабет». Студенты-аналитики проблемно-поисковой группы приходят к определённым выводам о лечении сахарного диабета 1-го и 2-го типов. Проведённое занятие показало плюсы проблемно-поискового метода обучения: указанный метод связан с учебным процессом, усвоение учебного материала учащимися происходит в процессе самостоятельного разрешения проблемных ситуаций, студенты проявляют независимость и инициативность при изучении темы.

Ключевые слова и фразы: проблемно-поисковый метод; профессиональный русский язык; сахарный диабет 1-го и 2-го типов; учебный процесс; самостоятельность; независимость и инициативность обучающихся.

Чумбалова Гульмайра Мухамедовна, к. филол. н., доцент

Курмангалиева Айгуль Амановна

Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова, г. Алматы
chumbalova.g@kazntmu.kz; aigul_aman@bk.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Улучшение качества обучения и воспитания, повышение уровня подготовки учащихся в области профессионального образования – вот та цель, которую должен ставить перед собой преподаватель современного вуза. И цель эта может быть достигнута с помощью инновационных педагогических технологий, при введении которых учитываются и развиваются индивидуальные особенности обучающихся.

Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования. Одной из задач, стоящих перед учителем, является побуждение учеников к познанию [1]. Особенно актуально это в медицинском вузе, когда происходит развитие личности врача с активной гражданской позицией, способного осознавать свою ответственность за жизнь и здоровье человека, позитивно решать проблемы больного человека. Для практического воплощения этой идеи на занятиях по профессиональному русскому языку нами был внедрён в учебный процесс проблемно-поисковый метод обучения по теме «Заболевания эндокринной системы. Синдром гипо- и гипергликемии. Сахарный диабет».

Особенностью проблемно-поискового метода обучения является то, что учебной проблемой является вопрос, ответ на который студенту заранее неизвестен, и студенты осуществляют самостоятельный коллективный поиск решения проблемы.

Проблемно-поисковый метод обучения предполагает выполнение следующих шагов:

- обозначение проблемы преподавателем;
- коллективное обсуждение возможных подходов к ее разрешению;
- деление проблемно-поисковой группы на несколько подразделений (в нашем случае это иллюстраторы и аналитики);
- поиск каждым подразделением рационального способа решения проблемы;
- обобщение полученных результатов и формирование выводов.

При проблемно-поисковом методе обучения на первый план выступает исследовательская деятельность студента, направленная на получение новых знаний [2]. В связи с этим предварительно студентам было дано задание самостоятельно собрать фактический материал по изучаемой теме, проанализировать его и сделать вывод о методах лечения сахарного диабета 1-го и 2-го типов. Поиском ответов на вопросы о лечении сахарного диабета 1-го и 2-го типов, которые ставятся перед участниками проблемно-поисковой группы, занимались студенты 4-го курса Факультета «Общая медицина» КазНМУ имени С. Д. Асфендиярова.

В процессе обсуждения анализируемого вопроса первое слово было предоставлено иллюстраторам, которые продемонстрировали схемы, рассказали о патогенезе диабета 1-го и 2-го типов, показали на слайдах расположение эндокринных желез: эпифиза, гипофиза, щитовидной и вилочковой желез, надпочечников и поджелудочной железы, мужских и женских половых желез. Иллюстраторы пояснили, что такое эндокринная система, эндокринные заболевания, сахарный диабет 1-го и 2-го типов, более подробно остановились на наследственной предрасположенности к нему. Иллюстраторы довели до сведения слушателей, что наследование заболевания идет по аутосомно-рецессивному или доминантному типу. Провоцируют его злоупотребление продуктами, богатыми углеводами и жирами, ожирение, физические и нервно-психические травмы, инфекции и интоксикации, острый и хронический панкреатит. Сахарный диабет может развиваться после панкреатэктомии, при кистозе поджелудочной железы и некоторых вирусных заболеваниях (кори, ветряной оспе, эпидемическом паротите).

После пояснений иллюстраторов выступили аналитики первого подразделения. Задача аналитиков – найти методы лечения сахарного диабета 1-го типа, характеризующегося хроническим повышением уровня сахара в крови вследствие абсолютного дефицита инсулина – гормона поджелудочной железы. Инсулинозависимый диабет 1-го типа развивается в основном у детей и молодых людей; это заболевание распространено больше, чем сахарный диабет 2-го типа (90% к 10%). Основными причинами сахарного диабета 1-го типа являются:

- наличие избыточной массы тела;
- постоянные стрессовые ситуации;
- наличие инфекционных болезней.

Заболевание начинает прогрессировать в результате атаки иммунными клетками клеток поджелудочной железы. Следовательно, поджелудочная железа дает сбой в работе и перестает вырабатывать необходимый человеку гормон инсулин.

Перед аналитиками первого подразделения стояла проблема: найти ответ на вопрос, можно ли излечить сахарный диабет 1-го типа? Для начала они решили познакомиться с именами тех, кто болен сахарным диабетом. Знаменитые люди, которые больны или были сахарным диабетом 1-го типа: Сильвестр Сталлоне, Шерон Стоун, Юрий Никулин, Жан Рено, Ник Джонас и др. Аналитики выяснили, что одним из таких больных является и американский врач-эндокринолог Ричард Бернстайн, который разработал методику лечения сахарного диабета при помощи низкоуглеводной диеты. При этой диете существенно снижаются дозы инсулина, а уровень сахара в крови стабилизируется. Свои наработки доктор отразил в книге “Diabetes Solution”. Сейчас Ричарду Бернстайну 80 лет, он хорошо себя чувствует.

Что же представляет из себя диета Бернстайна? Аналитики пояснили, что диета Бернстайна является низкоуглеводной. Она индивидуальна, однако существуют основные правила: исключить сахар и быстродействующие углеводы, то есть хлеб и макароны, зерновые продукты и картофель, конфеты и т.п.

В результате изучения вопроса первое подразделение аналитиков проблемно-поисковой группы пришло к выводу: диабет 1-го типа полностью не излечивается. Однако для улучшения качества жизни пациент должен придерживаться низко-углеводной диеты и быть физически активным. При соблюдении этих правил он может уменьшить инъекции инсулина и улучшить свое самочувствие.

После аналитиков первого подразделения выступили аналитики второго подразделения, которые рассказали о прогнозе течения диабета 2-го типа и его лечении. Выступающие упомянули причины и симптомы сахарного диабета 2-го типа, назвали имена знаменитостей, больных СД 2-го типа: Михаил Боярский, Армен Джигарханян и др.

В процессе исследования аналитики второго подразделения выяснили, что в начале прошлого века русский врач Юлий Залманов излечивал диабет с помощью гипертермии. Он клал больных в очень горячую ванну и некоторое время прогревал. Через определенное число сеансов диабет проходил. Метод был основан на том, что при высокой температуре в тканях начинается рост капилляров. А у людей с хорошей капиллярной системой диабета не бывает. И напротив, сам диабет разрушает капиллярную систему. Однако большой минус системы доктора Залманова состоял в том, что люди со слабой сердечно-сосудистой системой гипертермии не выдерживали – в его горячих ваннах они получали инфаркт и даже умирали.

Аналитики второго подразделения познакомились также с утверждением спортивного физиолога Бориса Жерлыгина, который говорит, что нужен другой метод восстановления капилляров. Медицине он был известен всегда – движение. Еще за 600 лет до н.э. древние индийцы применяли физические упражнения для лечения. Поэтому первое, что нужно делать для борьбы с диабетом, – тренировать сердечно-сосудистую систему. Тогда, по меньшей мере, можно избежать таких осложнений, как непроходящие язвы, ампутации, а по большей – вообще избавиться от диабета.

Также аналитики второго подразделения познакомили слушателей с книгой Константина Монастырского «Функциональное питание». Функциональные продукты питания – продукты, обладающие выраженным оздоровительным эффектом для человека. Родиной понятия физиологически функциональных продуктов является Япония. Аналитики привели пример отзыва одного из поклонников книги Константина Монастырского: «Я прочитал книгу в 2004 году, сахар был 24. Через пару месяцев после начала диеты сахар был около 6. За год похудел на 26 кило. Моя диета: кислая капуста, лук, чеснок, огурцы и помидоры, сельдерей и ещё огромное количество мало-углеводных овощей».

Аналитики второго подразделения рассказали также о совершенно революционной методике «рыдающего дыхания», автором которой является Юрий Вилунас. На сегодняшний день эта методика считается не только средством омоложения и оздоровления организма, но и способом, который излечивает диабет. Регулярно занимаясь дыхательными упражнениями, можно значительно улучшить состояние организма.

Итак, аналитики второго подразделения выясняли вопрос, можно ли вылечить сахарный диабет 2-го типа? Ими было отмечено, что многие врачи считают сахарный диабет любого типа хроническим заболеванием, которое вылечить нельзя. Но аналитики доказали, что это не совсем так. На это указывают методы борьбы с сахарным диабетом 2-го типа, предложенные Юлием Залмановым, Борисом Жерлыгиным, Константином Монастырским и Юрием Вилунасом. К ним можно добавить ценное мнение известного американского врача Бориса Увайдова: дисциплинированные и целеустремлённые люди всё же могут избавиться от сахарного диабета 2-го типа, хотя это нелегко. По словам врача, целителя, натуропата и мастера альтернативной медицины Бориса Рафаиловича Увайдова, сахарный диабет вызывают: переедание, употребление большого количества углеводов, абсолютное незнание сочетаемости пищи. Низко-углеводная диета Бориса Увайдова – это революция в лечении диабета 2-го типа, которая происходит прямо сейчас! Это – единственный реальный способ снизить сахар в крови и держать его стабильно нормальным.

Аналитики второго подразделения перечисляют овощи, которые можно использовать при низко-углеводной диете, утверждают, что питание при диабете должно быть дробным, не менее 5-ти раз в день. Именно такой режим питания позволяет влиять на уровень инсулина и глюкозы в крови.

Аналитики перечисляют, что можно есть при сахарном диабете 2-го типа и чего есть нельзя, и утверждают: «С одной стороны, наш поиск зашел в тупик: мы не нашли сведений о тех, кто излечился бы полностью от сахарного диабета 2-го типа. Но с другой стороны, исследования Бориса Увайдова подтверждаются жизнью таких известных актёров в нашей стране и за рубежом, как *Том Хенкс*, *Алек Болдуин*, *Михаил Боярский* и др., которые благодаря низкоуглеводной диете и системе физических упражнений держат свой диабет 2-го типа под контролем. Эти люди не употребляют лекарства, но и не болеют, то есть живут полноценной жизнью. Всё это говорит о том, что диабет 2-го типа всё же можно контролировать, а при настойчивости и излечить».

Подводя итоги работы проблемно-поисковой группы, иллюстраторы и аналитики двух подразделений приходят к выводу: медицине еще не известны средства, с помощью которых можно было бы избавиться от диабета 1-го типа раз и навсегда. Препараты, понижающие уровень сахара, специальные диеты и искусственное введение инсулина дают лишь временный эффект – больной человек обязан пользоваться данными методами в течение всей жизни. Вместе с тем, исследования показали, что благодаря низко-углеводной диете и физической активности больного, которые предлагает доктор Ричард Бернстайн, можно добиться снижения употребления инсулина, при котором больной может жить полноценной активной жизнью.

Что же касается диабета 2-го типа, то аналитики уверенно утверждают, что при низко-углеводной диете и физической активности больного, которые предлагают как доктор Ричард Бернстайн, так и доктор Борис Увайдов, можно жить полноценной активной жизнью, держать свой сахар под контролем. При желании, кроме физической активности, которую предлагает Жерлыгин, можно использовать Залмановские горячие ванны (при здоровой сердечно-сосудистой системе пациента), «рыдающее дыхание» Юрия Вилунаса и придерживаться функционального питания, предложенного Константином Монастырским.

Проведённое занятие показало плюсы проблемно-поискового метода обучения:

- 1) Подробно изучив данную тему, учащиеся сделали определённые выводы о лечении диабета 1-го и 2-го типов.
- 2) Проблемно-поисковый метод связан с учебным процессом. Усвоение учебного материала учащимися происходит в процессе самостоятельного разрешения проблемной ситуации.
- 3) Студенты проявляют независимость и инициативность при изучении темы.
- 4) Проблемно-поисковый метод нацелен на будущее в профессиональном плане.
- 5) На занятии происходит отработка навыков говорения на профессиональном русском языке, связанная с повторением таких разделов, как «Морфология», «Лексикология», «Стилистика» и «Синтаксис».
- 6) При построении предложений студенты учатся логически высказывать свои мысли.
- 7) Проблемно-поисковый метод обучения может использоваться при изучении любой темы программы.

Список литературы

1. **Балин А. В.** Использование инновационных методов в образовании // Молодой ученый. 2014. № 2. С. 724-725.
2. **Дрюпина И. Г.** Использование инновационных технологий как средство формирования ключевых компетенций у учащихся [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/553933/> (дата обращения: 05.02.2017).

USE OF THE PROBLEM-SEARCH METHOD IN CLASSES OF THE PROFESSIONAL RUSSIAN LANGUAGE AT MEDICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

Chumbalova Gul'maira Mukhamedovna, Ph. D. in Philology, Associate Professor
Kurmangalieva Aigul' Amanovna

Asfendiyarov Kazakh National Medical University in Almaty
chumbalova.g@kaznmu.kz; aigul_aman@bk.ru

The article discusses practical application of the innovative problem-search method in classes of the professional Russian language on the topic "Diseases of the Endocrine System. The Syndrome of Hypo- and Hyperglycemia. Diabetes". Students-analysts of the problem-search group come to certain conclusions about treatment of diabetes of the 1st and 2nd types. The conducted class has shown advantages of the problem-search training method: this method is connected with educational process, students' mastering of educational material takes place in the process of independent resolution of problem situations, students demonstrate independence and initiative in the study of the subject.

Key words and phrases: problem-search method; professional Russian language; diabetes of the 1st and 2nd types; educational process; independence; students' independence and initiative.

УДК 930.85

Исторические науки и археология

В данной статье рассмотрены основные направления сотрудничества ЮНЕСКО с Россией в области сохранения нематериального культурного наследия (НКН) на современном этапе. Проанализирована нормативная и организационная деятельность ЮНЕСКО по определению и сохранению НКН в период с 1970-х гг. до начала 2000-х гг. Показана деятельность российских органов власти и организаций по поддержке проектов ЮНЕСКО по выявлению и защите объектов НКН, находящихся под угрозой исчезновения, как на общероссийском, так и на региональном уровне, а также выявлена специфика российского законодательства в этой сфере.

Ключевые слова и фразы: Конвенции ЮНЕСКО; Россия; нематериальное культурное наследие; законодательство; сохранение нематериального культурного наследия.

Шулбаев Олег Никитович, к.и.н., доцент

Новоселова Наталья Валериевна

Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова
shulbaev9@rambler.ru; natali.novoselova76@mail.ru

**ЮНЕСКО И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ СОХРАНЕНИЯ
НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Начало нормативной деятельности ЮНЕСКО по охране нематериального культурного наследия (НКН) было положено в 1973 г. и связано с инициативой правительства Боливии, предложившего в целях охраны фольклора принять «Протокол к Всемирной конвенции об авторском праве». Осуществление деятельности по охране фольклора было возложено на ЮНЕСКО, которая в 1989 г. приняла «Рекомендацию о сохранении фольклора» [5, с. 2]. Последняя, несмотря на свой необязательный характер, актуализировала данную проблему, поставив ее на повестку дня.

Международная конференция по теме «Глобальная оценка Рекомендаций о сохранении фольклора», организованная ЮНЕСКО и Смитсоновским институтом в Вашингтоне в 1999 г., пересмотрела понятие «фольклор» и в научный оборот была введена новая дефиниция – «нематериальное культурное наследие». Параллельно с этим был создан проект «Провозглашение шедевров устного и нематериального наследия», в котором должны были найти свое отражение образцы, имеющие исключительную ценность, а также наследие, над которым нависла угроза исчезновения [1].

Согласно «Международной конвенции об охране нематериального культурного наследия» (далее – Конвенция 2003 г.), принятой ЮНЕСКО 17 октября 2003 г., понятие НКН включает в себя «обычаи, формы представления и выражения, знания и навыки, а также связанные с ними инструменты, предметы, артефакты и культурные пространства, признанные сообществами, группами и, в некоторых случаях, отдельными лицами в качестве части их культурного наследия» [10].