

Брель Анатолий Кузьмич, Чумаков Вячеслав Игоревич, Соколова Светлана Викторовна,
Тремасова Светлана Викторовна

**ИННОВАЦИОННЫЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
"ХИМИЯ" В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Рассматриваются инновационные виды самостоятельной работы студентов медицинских и фармацевтических специальностей в процессе изучения химии. Определяется актуальность организации самостоятельной работы студентов в ходе образовательного процесса, характеризуются уровни и типы самостоятельных работ. Одним из способов повышения мотивации студентов при изучении химии в медицинском университете является внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2017/2/6.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2017. № 2 (116). С. 29-31. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2017/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 54:378.147.88

Педагогические науки

Рассматриваются инновационные виды самостоятельной работы студентов медицинских и фармацевтических специальностей в процессе изучения химии. Определяется актуальность организации самостоятельной работы студентов в ходе образовательного процесса, характеризуются уровни и типы самостоятельных работ. Одним из способов повышения мотивации студентов при изучении химии в медицинском университете является внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова и фразы: инновационное образование; образовательные технологии; компетентностный подход; самостоятельная работа; химические дисциплины.

Брель Анатолий Кузьмич, д. хим. н., профессор

Чумаков Вячеслав Игоревич, к. пед. н.

Соколова Светлана Викторовна

Тремасова Светлана Викторовна

Волгоградский государственный медицинский университет

tremsvetlana@yandex.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ» В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В настоящее время основной задачей высшего образования является формирование творческой личности будущего специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности, конкурентоспособного, инициативного, творчески мыслящего, готового к постоянному профессиональному росту, профессиональной и социальной мобильности [4]. Изменяются требования не только к студентам, но и к преподавателям. Дидактика высшей медицинской школы претерпевает значительные изменения с точки зрения возможности и необходимости внедрения различных педагогических инноваций. Несомненно, что внедрение инновационных педагогических технологий требует осторожности и глубокой психолого-педагогической рефлексии разработчика той или иной методики. Это предопределяет необходимость изменения учебно-методического содержания подготовки студентов и введения новых инновационных технологий обучения.

Независимо от будущей профессии и характера работы, любой специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской работы по решению новых проблем. Каждый вид занятий, предоставляющий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной и творческой активности студента, связан с самостоятельной работой. Уже известные формы и методы обучения могут быть оптимизированы с учетом изменяющихся требований ФГОС 3+ и профессиональных стандартов [Там же]. В полной мере это относится и к самостоятельной работе студента медицинского вуза.

Основными характеристиками выпускника медицинского вуза становятся его компетентность и мобильность, что обуславливает смещение акцента при изучении учебных дисциплин на собственно процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Главная работа преподавателя, вследствие этого, определяется созданием условий для переработки получаемой студентами информации за ограниченное время. В связи с этим особую актуальность приобретают принципы организации самостоятельной работы студентов и их творческого мышления [3].

В качестве способов активизации обучения ученые выделяют:

- проблемность, взаимообучение, исследование, индивидуализацию и самообучение, механизм самоконтроля и саморегулирования;
- создание условий для новых и более высоких форм мотивации, к которым относят стремление к самоактуализации своей личности, или мотив роста, по А. Маслоу;
- овладение студентами современными эффективными средствами для реализации своих установок на активное освоение новых видов деятельности, знаний и умений;
- интенсификацию умственной работы учащегося как за счет более рационального использования времени учебного занятия, так и за счёт более эффективного общения студента с преподавателем, учеников между собой [2].

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, лабораторно-практических занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, студентом при ликвидации задолженностей по дисциплине, при выполнении индивидуальных заданий.

По дисциплине «Химия» практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов медицинских и фармацевтических специальностей: лабораторные и практические работы по разделам общей и неорганической, органической, аналитической, физической и коллоидной химии; выполнение индивидуальных заданий (решение ситуационных задач и тестовых заданий); тестирование; подготовка к контрольным работам, зачетам и экзаменам; выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение семестровых индивидуальных заданий; закрепление и систематизация знаний с использованием печатных и электронных источников, конспектов лекций; подготовка кратких сообщений, рефератов, исследовательских работ.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности. Студент в процессе обучения дисциплине должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Задача самостоятельной работы – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Содержание всех видов самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе и учебно-методическому комплексу по дисциплине для каждой специальности.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на лабораторно-практические занятия в соответствии с учебным планом дисциплины, и может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Мы выделяем следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по химии: подготовка и написание мини-исследований: рефератов, докладов и кратких сообщений, с предоставлением студенту право выбора темы; самостоятельное решение ситуационных задач с использованием учебно-методического материала, разработанного на кафедре для каждой специальности; выполнение семестровых работ; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью и электронными ресурсами; подготовка к участию в научно-практических конференциях; оформление мультимедийных презентаций мини-исследований: рефератов, докладов и кратких сообщений.

Все вышеперечисленные виды СРС реализуются в педагогическом процессе ВолгГМУ, однако педагоги находятся в постоянном поиске способов совершенствования существующих методик и инновационных форм. Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом этапе разяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели. Необходимо умело сочетать те или иные формы СРС в зависимости от поставленной цели занятия и особенностей темы.

Таким образом, успешное выполнение самостоятельной работы по дисциплине «Химия» обеспечивается следующими условиями: мотивирование выполнения самостоятельной работы; четкая постановка цели и задач; определение алгоритма при выполнении задания; проведение групповых и индивидуальных консультаций; определение форм отчетности, объема работы и сроков предоставления результатов; индивидуализация заданий.

Результативность самостоятельной работы может определяться с использованием различных видов контроля: входной контроль знаний, умений и навыков студента; текущий контроль уровня усвоения материала, который проводится в течение всего времени изучения дисциплины; промежуточный контроль по окончании изучения тематического раздела дисциплины; самоконтроль, осуществляемый обучаемыми во время изучения курса, а также подготовка к итоговым работам; итоговый или рубежный контроль, представленный в виде зачета или экзамена по дисциплине; контроль остаточных знаний, умений и навыков, проводимый на последующих смежных с химией дисциплинах.

Деятельность преподавателя при организации интерактивного обучения меняется, акцент смещается со студента как индивида на группу взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга. Преподаватель в условиях интерактивного обучения – партнёр, консультант, лидер группы, создатель условий для инициативы студентов – выступает лишь одним из источников информации, уделяя основное внимание организации эффективного взаимодействия и помощи студентам в работе.

Любая самостоятельная работа всегда завершается каким-либо результатом. Это могут быть выполненные индивидуальные задания, решенные ситуационные задачи, заполненные таблицы, построенные графики, подготовленные ответы на вопросы, завершённые мини-исследования, участие в научно-исследовательских конференциях. Следует помнить, что организацию самостоятельной работы нельзя рассматривать вне контекста педагогического общения, предусматривающего организацию познавательной деятельности студентов в комплексе формирования профессиональных и личностных компетенций, необходимых для становления инновационного потенциала современного конкурентоспособного специалиста, готового к регулярной и самостоятельной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. **Артюхина А. И., Великанов В. В., Великанова О. Ф., Чумаков В. И.** Проектное обучение в формировании базовых и профессиональных компетенций студентов // Альманах-2014: сборник / Международная академия авторов научных открытий и изобретений, Волгоградское отделение; Российская академия естественных наук; Европейская академия естественных наук; Волгоградская академия МВД Российской Федерации. Волгоград, 2014. С. 294-299.
2. **Артюхина А. И., Чумаков В. И.** Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. 155 с.
3. **Вавилина А. В.** Компетентностный подход в образовании // Новые образовательные стандарты высшей школы: традиции и инновации: сборник научных статей Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции / под ред. Е. Г. Елиной, Е. И. Балакиревой. Саратов, 2012. С. 24-27.
4. **Сенашенко В., Жалнина Н.** Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы // Высшее образование в России. 2006. № 7. С. 103-109.

INNOVATIVE KINDS OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS ON THE DISCIPLINE "CHEMISTRY" AT THE MEDICAL UNIVERSITY

Brel' Anatolii Kuz'mich, Doctor in Chemistry, Professor
Chumakov Vyacheslav Igorevich, Ph. D. in Pedagogy
Sokolova Svetlana Viktorovna
Tremasova Svetlana Viktorovna
Volgograd State Medical University
tremsvetlana@yandex.ru

The article considers innovative kinds of independent work of students of medical and pharmaceutical specialties in the process of studying chemistry. Topicality of organizing independent work of students during educational process is determined. Levels and types of independent work are characterised. One of the ways to improve students' motivation while studying chemistry at the medical university is introduction of information and communication technologies.

Key words and phrases: innovative education; educational technologies; competence approach; independent work; chemical disciplines.

УДК 54:378.661

Педагогические науки

В статье рассматривается вопрос о практическом применении интерактивных форм обучения при организации лекционного курса по химии в медицинском вузе. В этой связи изучаются преимущества и недостатки классической лекции и современных методик. В качестве объекта исследования выбрана проблемная лекция. Авторы описывают положительный опыт применения проблемной лекции в преподавании химии для студентов-медиков.

Ключевые слова и фразы: интерактивные формы обучения; компетентностный подход; профессиональное обучение; студенты-медики; проблемная лекция; классическая лекция.

Брель Анатолий Кузьмич, д. хим. н., профессор
Чумаков Вячеслав Игоревич, к. пед. н.
Соколова Светлана Викторовна
Тремасова Светлана Викторовна
Волгоградский государственный медицинский университет
sve44669599@yandex.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЛЕКЦИЙ ПО ХИМИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Современные тенденции в подготовке специалистов с высшим уровнем квалификации диктуют обязательное применение компетентностного подхода в обучении. При разработке и реализации образовательных программ следует ориентироваться на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

К организационным формам обучения, которые одновременно являются и способами непрерывного управления познавательной деятельностью студентов, относят: лекции, семинары, коллоквиумы, лабораторные работы, практикумы, самостоятельную работу, научно-исследовательскую работу студентов, производственную, педагогическую, дипломную практики и др.

Среди перечисленных форм работы в вузе важнейшая роль отводится лекции, которая одновременно является и самым сложным видом обучения и поэтому поручается наиболее квалифицированным и опытным преподавателям.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, должно составлять не более 30% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данной дисциплины.

Лекционная форма обучения является одной из старейших и традиционных. Она позволяет формировать у учащихся ориентированную основу знаний, необходимых для дальнейшего усвоения материала. В рамках классической монологической лекции преподаватель системно и последовательно излагает учебный материал по теме дисциплины. Студенты слушают, записывают содержание лекции, иногда задают вопросы (в течение лекции либо в ее конце).

Несмотря на то, что классическая лекция проверена временем и имеет неоспоримые преимущества, находят противники данной формы обучения. Поскольку лекция обычно проводится для большого числа слушателей, то возникает проблема невозможности проконтролировать степень осмысления излагаемого материала. Некоторые студенты, ввиду особенностей своего психотипа, успевают записать и осмыслить информацию,