

Никишина Антонина Львовна, Каргина Елена Викторовна

**ОЦЕНКА НАПРАВЛЕНИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ И ВЕКТОРОВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО "ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Статья затрагивает один из актуальных вопросов эффективного функционирования современного общества - анализ направлений развития системы профессионального образования государства. Рассмотрены теоретические аспекты стратегии развития системы образования и проведен глубинный анализ деятельности ведущего вуза Самарской области - ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет". Проведенный SWOT-анализ помог оценить внешнюю и внутреннюю среду учебного заведения. Обобщив теоретические и практические результаты исследования, авторы обозначили приоритеты развития и стратегические задачи вуза.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2017/3/20.html](http://www.gramota.net/materials/1/2017/3/20.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2017. № 3 (117). С. 68-71. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2017/3/](http://www.gramota.net/materials/1/2017/3/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

УДК 351/354

**Экономические науки**

*Статья затрагивает один из актуальных вопросов эффективного функционирования современного общества – анализ направлений развития системы профессионального образования государства. Рассмотрены теоретические аспекты стратегии развития системы образования и проведен глубинный анализ деятельности ведущего вуза Самарской области – ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет». Проведенный SWOT-анализ помог оценить внешнюю и внутреннюю среду учебного заведения. Обобщив теоретические и практические результаты исследования, авторы обозначили приоритеты развития и стратегические задачи вуза.*

*Ключевые слова и фразы:* система профессионального образования; стратегия; развитие; миссия; SWOT-анализ; приоритеты развития; направления деятельности; учебные заведения.

**Никишина Антонина Львовна**, к. пед. н., доцент

**Каргина Елена Викторовна**

*Тольяттинский государственный университет*

*nikishina\_tgu@mail.ru; len.kargina2014@yandex.ru*

### **ОЦЕНКА НАПРАВЛЕНИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ И ВЕКТОРОВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Одним из основных приоритетов общественного развития на сегодняшний день становится профессиональное обучение. Усовершенствование орудий труда, интеллектуализация общественного труда требуют от каждого работодателя организации обучения кадров [6, с. 73]. Профессиональное образование – это система подготовки квалифицированных кадров.

Система профессионального образования представляет собой сложный социально-экономический и научно-технический комплекс народного хозяйства России и характеризуется множеством показателей (Рис. 1) [1, с. 37].



**Рис. 1.** Показатели системы профессионального образования

Данное исследование подразумевает рассмотрение профессионального образования как системы – комплекса элементов, которые находятся в непрерывном взаимодействии друг с другом и единстве.

Система профессионального образования – это комплекс обучающих программ и государственных стандартов образования, которые находятся в постоянном взаимодействии друг с другом. Исходя из определения, представляется необходимым рассмотреть каждый элемент системы профессионального образования [4]:

- федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровня и направленности;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

– объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Для любой системы характерно следование определенному пути развития, некому сценарию и направлению деятельности, некоей стратегии. Стратегия – это долгосрочное, качественно определенное направление развития организации, касающееся сферы, средств и формы ее деятельности, системы взаимоотношений внутри организации, а также позиции организации в окружающей среде, приводящее организацию к ее целям.

Объектом исследования данной статьи является ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» – системообразующий университет для целого ряда отраслей промышленности и градообразующий вуз Тольятти. Стратегия развития Тольяттинского государственного университета до 2020 года – логичное продолжение принятой в 2010 году стратегии развития ТГУ. На сегодняшний день университет прочно занимает позиции одного из лидирующих образовательных учреждений области и стал заметной величиной научно-образовательного пространства России и ближнего зарубежья.

В качестве способа исследования объекта выбран SWOT-анализ. Данный вид анализа представляет собой способ стратегического планирования, который заключается в выявлении факторов внутренней и внешней среды учреждения и классификации их по четырём категориям: сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы.

Сильные и слабые стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности и угрозы являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом).

Результаты проведенного SWOT-анализа представим в Табл. 1.

**Таблица 1.**

**SWOT-анализ ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» [9]**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Единственный центр университетского образования, сочетающий техническую, естественнонаучную, финансово-экономическую, гуманитарную, юридическую и педагогическую подготовку, является монополистом по большинству направлений инженерно-технической подготовки. Осуществляет обучение студентов по программам подготовки офицеров для службы по контракту, а также подготовку офицеров запаса. Происходит формирование собственного образовательного стандарта. Реализована модульная система построения образовательного процесса. Ведется усиленная подготовка по иностранному языку, внедрена балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов. Сформированы и развиваются научная и инновационная системы бизнес-инкубирования проектов. Формируется и развивается система менеджмента качества в сфере испытаний, НИОКР и проектирования. Создана эффективная система стратегического управления вузом. Прозрачность финансово-экономической и хозяйственной деятельности обеспечивается новой системой бюджетирования. Взаимодействует с ключевыми работодателями.</p>	<p>Отсутствует стратегия развития и продвижения образовательных программ дистанционного обучения и программ с применением дистанционных технологий. Тенденции застоя или снижения эффективности в развитии научно-исследовательской деятельности по отдельным направлениям работ: слабая публикационная активность сотрудников ТГУ в зарубежных изданиях. Устаревшая система стимулирования научно-педагогических работников. Бессистемная и неэффективная работа по развитию, оценке и привлечению высококвалифицированного персонала. Отсутствует единая автоматизированная система управления, позволяющая сотрудникам университета самостоятельно и регулярно вносить информацию по результатам своей деятельности. Низкие эффективность обучения сотрудников и уровень организации их рабочих мест. Слабо развита система и инструменты маркетинга в различных направлениях деятельности, что ведет к низкой активности на рынке услуг. Слабо ориентирован на международную деятельность. Финансовая деятельность, планирование бюджета и закупок не полностью автоматизированы.</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Адаптация образовательных программ к профессиональным стандартам с учетом интересов ключевых работодателей и создание системы адресного трудоустройства выпускников. Развитие дистанционных технологий с учетом клиенто-ориентированного подхода, современных технологий и законодательства. Интеграция образовательных программ СПО и ВПО и развитие прикладного бакалавриата. Развитие системы дистанционного обучения. Применение современных информационных технологий для привлечения абитуриентов. Организация привлечения спонсорских средств и пожертвований, дополнительных источников финансирования отдельных проектов. Формирование позитивного узнаваемого бренда университета за пределами города и региона.</p>	<p>Вхождение России в ВТО и развитие новых форм и средств технического обеспечения дистанционных технологий ведет к повышению конкуренции на российском рынке образовательных услуг. Снижение финансирования, сокращение персонала, ухудшение условий и уровня оплаты труда. Общая демографическая проблема и вероятность ее обострения в связи со спецификой ситуации в Тольятти. Снижение доли ТГУ на рынке дополнительного профессионального образования и уменьшение средств от данного вида деятельности из-за ужесточения конкуренции. Потеря управляемости вследствие изменения законодательства, не всегда хорошо прогнозируемых действий и неопределенной ситуации в системе управления образованием. Новые требования государства к качеству образования. Снижение качества подготовки в школах по отдельным дисциплинам.</p>

Таким образом, обобщив результаты проведенного SWOT-анализа ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», можно выделить основные приоритеты развития по каждому из блоков направлений – образование, наука и инновации, управление и кадры, сервисы и инфраструктура, позиционирование и продвижение. Представим стратегические приоритеты развития университета на Рис. 2.

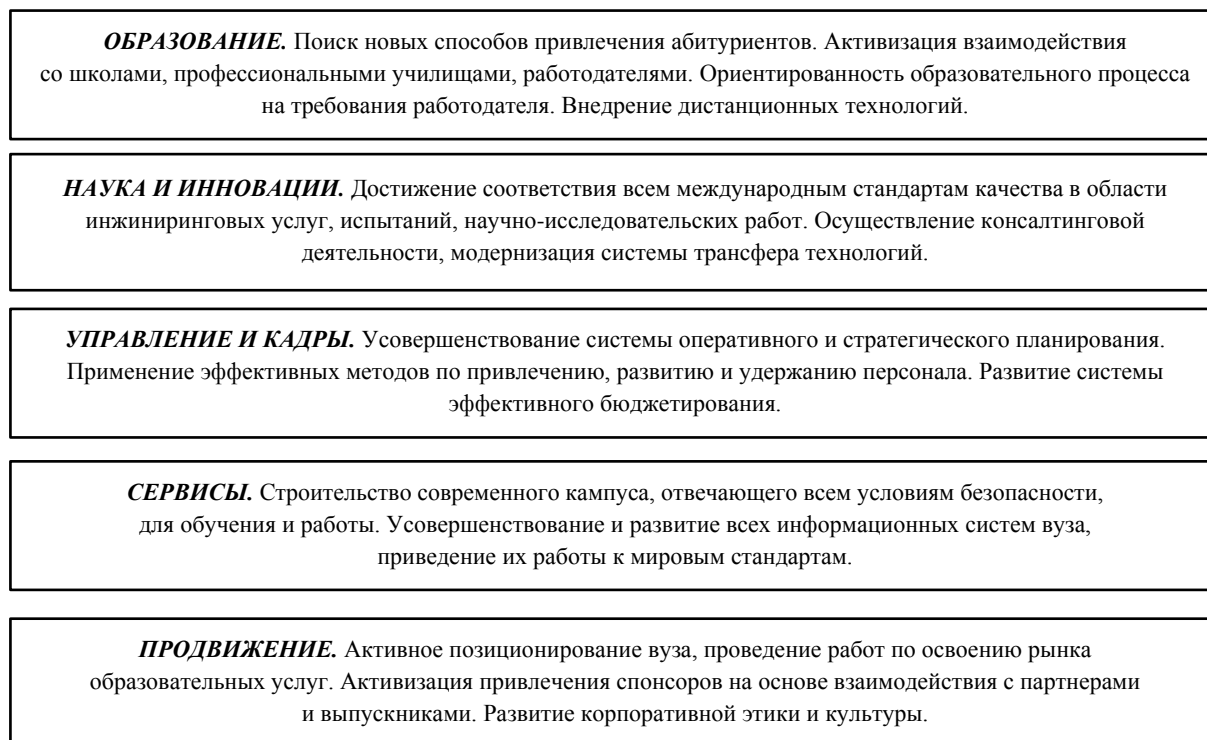


Рис. 2. Ключевые направления развития вуза

Подводя итоги проведенного исследования, можно говорить о том, что Тольяттинский государственный университет – это не просто образовательное учреждение, целью которого является осуществление образовательного процесса, но и по праву один из градообразующих вузов Самарской области. Анализ деятельности университета помог выявить как сильные, так и слабые стороны его функционирования. Важно отметить постоянную работу руководства вуза по оптимизации и модернизации всех протекающих процессов, а именно, широкомасштабное использование дистанционных технологий и, как следствие, повышение конкурентоспособности, формирование эффективных систем привлечения абитуриентов, наличие лабораторий и инженеринговых центров мирового уровня.

#### Список источников

1. **Виноградов Б. А., Кукса И. Ю.** Развитие системы оценки качества профессионального образования: учеб. пособие / Балтийский федеральный университет им. И. Канта. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2013. 149 с.
2. **Кабашов С. Ю.** Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции: учебное пособие. М., 2010. 215 с.
3. **Лобанова А. Н., Скворцова В. Н.** Образование через всю жизнь: проблемы становления и развития непрерывного образования // Материалы докладов и сообщений участников Второй международной конференции (г. Санкт-Петербург, 4-5 июня 2002 г.) / под ред. Н. А. Лобановой, В. Н. Скворцовой. СПб.: Файндер плюс, 2003. 360 с.
4. **Национальная доктрина образования в Российской Федерации:** проект МО РФ. М., 2000. 7 с.
5. **Никишина А. Л.** Влияние основных элементов интеллектуального капитала на конкурентные преимущества организации // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2014. № 3 (18). С. 40-43.
6. **Никишина А. Л.** Человеческий ресурс как основной фактор повышения конкурентного преимущества предприятия // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. 2013. № 2 (28). С. 70-77.
7. **Никишина А. Л., Каргина Е. В.** Взаимосвязь государственной кадровой политики и проблем профессионального образования [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации: электронный научно-практический журнал. 2016. № 6. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/06/69398> (дата обращения: 22.11.2016).
8. **О высшем и послевузовском профессиональном образовании:** Федеральный закон РФ от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 35. Ст. 4135.
9. **Стратегия развития Тольяттинского государственного университета до 2020 года.** Тольятти: Изд-во Тольяттинского государственного университета, 2014. 75 с.
10. **Турчинов А. И.** Профессионализация и кадровая политика: проблемы развития теории и практики. М., 1998. 280 с.

**EVALUATION OF DIRECTIONS OF MODERNIZATION AND VECTORS OF DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION BY THE EXAMPLE OF THE FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION "TOGLIATTI STATE UNIVERSITY"**

**Nikishina Antonina L'vovna**, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor  
**Kargina Elena Viktorovna**  
Togliatti State University  
nikishina\_tgu@mail.ru; len.kargina2014@yandex.ru

The article touches upon one of the topical issues of the effective functioning of the modern society – the analysis of directions of development of the system of professional education of the state. The authors examine theoretical aspects of the development strategy of the educational system and carry out a deep analysis of the activity of the leading university of Samara region – the federal state budgetary educational institution of higher education "Togliatti State University". The conducted SWOT-analysis helped to assess the external and internal environment of the educational institution. Summarizing the theoretical and practical results of the study, the authors mark the development priorities and strategic objectives of the university.

*Key words and phrases:* professional education system; strategy; development; mission; SWOT-analysis; development priorities; activity directions; educational institutions.

УДК 658.24

**Технические науки**

*Проблема капитального ремонта является наиболее актуальной по всей Российской Федерации, что обусловлено как стареющим жилым фондом, так и энергосбережением и социальной политикой государства. В статье рассмотрены основные положения и недостатки региональной программы капитального ремонта на примере г.о. Тольятти Самарской области. Подведены первые итоги, озвучены возникающие проблемы при ее реализации, проанализированы их причины и пути устранения.*

*Ключевые слова и фразы:* капитальный ремонт многоквартирных жилых домов; региональный оператор; энергосберегающие мероприятия; энергетическая эффективность; общедомовое имущество; фонд капитального ремонта.

**Одокиенко Елена Валериановна**  
**Маслова Наталья Викторовна**, к.т.н., доцент  
Тольяттинский государственный университет  
tsp@ttsu.ru

**ПЕРВЫЕ ИТОГИ ПРОГРАММЫ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА В РЕГИОНЕ**

В декабре 2012 года были внесены поправки в Жилищный кодекс в форме девятого раздела об обязательном участии собственников помещений в финансировании капитального ремонта, для реализации которого были разработаны региональные программы. 29 ноября 2013 г. Постановлением Правительства Самарской области № 707 была утверждена региональная программа капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах, расположенных на территории Самарской области [4], сформированная на 30 лет. Начиная с августа 2014 года, в почтовых ящиках жителей губернии появились первые квитанции об оплате. Программа действует на территории области более двух лет, можно подвести первые итоги, озвучить возникающие проблемы при ее реализации, проанализировать причины их возникновения и пути устранения.

Рассмотрим положение дел на примере г.о. Тольятти. По состоянию на конец 2013 года на территории городского округа введено в эксплуатацию 2174 многоквартирных дома, общая площадь которых составляет 13 969,8 тыс. кв. метров. Из них 1700 домов были построены более 25 лет назад и нуждались в срочном проведении комплексного капитального ремонта [1, с. 19]. В соответствии с муниципальной адресной программой проведения капитального ремонта в многоквартирных домах, в 2015 году в городе было отремонтировано 464 многоэтажных жилых дома. В 2016 году региональным оператором на реализацию программы в городе было потрачено 1 508 486,5 тыс. рублей. В 74 домах были заменены трубопроводы систем отопления, электроснабжения, водоснабжения и канализации, в 57 проведены кровельные работы, утеплен фасад одного из домов, в шести зданиях выполнен монтаж нового лифтового оборудования [2].

Программой предусмотрено два способа формирования фонда капитального ремонта: на специальном счете в банке, где аккумулируются средства жильцов только одного дома, и на организованном счете регионального оператора. Первый способ обычно выбирают жильцы недавно сданных в эксплуатацию или относительно новых домов, соответствующих современным нормативным требованиям, где проблем практически не возникает. При этом граждане самостоятельно выбирают и время проведения ремонта, и величину ежемесячных взносов, и подрядчика, и перечень работ, которые необходимо выполнить, учитывая количество собранных ими средств. Для большинства же горожан, проживающих в старом жилом фонде, в хрущевских