

Павлов Игорь Михайлович

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОТРАБОТКЕ ТАКТИКИ ДЕЙСТВИЙ НАРЯДОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ПОЛИЦЕЙСКОМ РЕАГИРОВАНИИ В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ НА ЭТАПЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО РЕАГИРОВАНИЯ

В статье анализируется возможная тактика действий группы сотрудников полиции (наряда патрульно-постовой службы полиции) при полицейском реагировании на противоправные действия в городских условиях. Автор предлагает методику проведения практических занятий по программе профессиональной подготовки молодых сотрудников полиции, на которых изучается тактика действий на этапе непосредственного реагирования на правонарушение.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2017/3/22.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2017. № 3 (117). С. 74-77. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2017/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

- усилить контроль за проведением работ муниципальными властями, не перекладывая полностью эти функции на регионального оператора. Привлекать к контролю специалистов управляющих компаний, которые сейчас дистанцируются от процесса. Между тем, именно им предстоит в процессе эксплуатации пожинать плоды некачественного ремонта;
- особое внимание уделить составлению смет, не допуская закупку дешевых, низкокачественных строительных материалов. Обязать компании-подрядчики нести ответственность за сохранность имущества жильцов, сведя к минимуму разрушения в их квартирах после проведения необходимых работ.

Список источников

1. **Маслова Н. В., Одокиенко Е. В.** Вопросы содержания, текущего и капитального ремонта многоквартирных жилых домов и пути их решения // Жилищное строительство. 2014. № 4. С. 19-20.
2. **Муниципальная программа «Капитальный ремонт общего имущества в многоквартирных домах, расположенных на территории городского округа Тольятти»** [Электронный ресурс]. URL: http://portal.tgl.ru/files/documentation/4116_301213_file_1388387365.pdf (дата обращения: 04.04.2017).
3. **О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации и в отдельные законодательные акты Российской Федерации** [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 417-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156528/ (дата обращения: 04.04.2017).
4. **Об утверждении региональной программы капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах, расположенных на территории Самарской области** [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Самарской области от 29.11.2013 г. № 707. URL: <http://docs.cntd.ru/document/464009389> (дата обращения: 04.04.2017).
5. **Одокиенко Е. В., Маслова Н. В.** Проблема качества микроклимата жилых помещений // Природоресурсный потенциал, экология и устойчивое развитие регионов России: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. Пенза: РИО ПГСХА, 2015. С. 78-80.
6. **Практическое пособие по повышению энергетической эффективности многоквартирных домов при капитальном ремонте:** в 6-ти т. / под ред. Г. П. Васильева. М., 2015. Т. 4. 247 с.
7. **СТО 17532043-001-2005. Нормы теплотехнического проектирования ограждающих конструкций и оценки энергоэффективности зданий** [Электронный ресурс]. URL: <http://files.stroyinf.ru/Data1/46/46773/> (дата обращения: 04.04.2017).

THE FIRST RESULTS OF THE HEAVY REPAIR PROGRAM IN THE REGION

Odokienko Elena Valerianovna
Maslova Natal'ya Viktorovna, Ph. D. in Technical Sciences, Associate Professor
Togliatti State University
tsp@ttsu.ru

The problem of heavy repair is one of the most relevant throughout the Russian Federation, which is stipulated by both the aging housing stock and energy saving and social policy of the state. In the article the main positions and drawbacks of the regional heavy repair program are considered by the example of Togliatti, Samara region. The first results are summed up, the problems arising in the process of the program implementation are revealed, their causes and ways of elimination are analyzed.

Key words and phrases: heavy repair of apartment houses; regional operator; energy-saving measures; energy efficiency; common house property; heavy repair fund.

УДК 355.541.4

Педагогические науки

В статье анализируется возможная тактика действий группы сотрудников полиции (наряда патрульно-постовой службы полиции) при полицейском реагировании на противоправные действия в городских условиях. Автор предлагает методику проведения практических занятий по программе профессиональной подготовки молодых сотрудников полиции, на которых изучается тактика действий на этапе непосредственного реагирования на правонарушение.

Ключевые слова и фразы: профессиональная подготовка; сотрудник полиции; наряд патрульно-постовой службы полиции; тактика действий; полицейское реагирование в городских условиях; непосредственное реагирование.

Павлов Игорь Михайлович

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России, г. Симферополь
igorek-pavlov-1966@mail.ru

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОТРАБОТКЕ ТАКТИКИ
ДЕЙСТВИЙ НАРЯДОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ПОЛИЦЕЙСКОМ РЕАГИРОВАНИИ
В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ НА ЭТАПЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО РЕАГИРОВАНИЯ**

Обучение слушателей факультета профессиональной подготовки правильной тактике действий при полицейском реагировании в условиях города осуществляется на практических занятиях, которые проводятся

с использованием ролевой игры или тренинга. Роли правонарушителей играют сами слушатели, которые по заданию преподавателя инсценируют какие-либо противоправные действия, а условный наряд полиции, также из числа слушателей, должен принять законные меры реагирования на эти действия. Меры полицейского реагирования представляют собой самые простые и необходимые действия сотрудника полиции на месте происшествия и сводятся к пресечению противоправных действий, оказанию первой помощи пострадавшим, если таковые имеются, задержанию и доставлению правонарушителей в какое-либо служебное помещение. Важным также является обеспечение доказательственной базы в отношении задержанных лиц.

После розыгрыша каждого ситуационного задания тренинга под руководством преподавателя осуществляется обсуждение правильности тактики действий условного наряда, соблюдения молодыми сотрудниками полиции законности и мер безопасности в данной ситуации. В обсуждении задействуется вся учебная группа, в том числе и слушатели, которые не участвовали в розыгрыше ситуационного задания, а только наблюдали.

Для достижения более высокой эффективности обучения слушателей на факультете профессиональной подготовки предлагаем действия по полицейскому реагированию условно разделить на несколько этапов (фаз):

- 1) этап приближения к месту полицейского реагирования;
- 2) этап принятия решения на месте происшествия;
- 3) этап непосредственного реагирования;
- 4) этап преследования и задержания правонарушителей.

Обучение молодых сотрудников полиции тактике действий нужно осуществлять на каждом из этих этапов сначала отдельно, а только потом переходить к отработке тактики действий при полицейском реагировании в целом [3, с. 56].

Цель написания настоящей статьи состоит в анализе и разработке методики проведения занятий по обучению тактическим действиям сотрудников полиции (наряда патрульно-постовой службы полиции) при полицейском реагировании в городских условиях на этапе непосредственного реагирования.

Полицейским реагированием в городских условиях будем считать действия сотрудников полиции по пресечению правонарушений в общественных местах города, которые находятся под открытым небом (улицы, бульвары, площади, парки, скверы, дворы многоквартирных домов и т.д.). Такие условия предполагают наличие оперативного простора для действий группы сотрудников полиции (наряда ППС) при пресечении каких-либо противоправных действий [Там же, с. 57].

Этап непосредственного реагирования представляет собой действия сотрудников полиции на месте происшествия, связанные с пресечением противоправных действий правонарушителей и их физическим задержанием.

В соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 13 Федерального закона от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», полиции для выполнения возложенных на нее обязанностей предоставляется право требовать от граждан и должностных лиц прекращения противоправных действий [2].

В конфликтных ситуациях, когда поступки людей диктуются эмоциями, нужно учить молодых полицейских воздействовать на чувства и разум участников происшествия.

Предъявлять требование на прекращение противоправных действий необходимо спокойным, твердым голосом. При этом сотрудники полиции должны сообщить правонарушителям о том, какое правонарушение они совершают, обязательно сославшись на соответствующую статью закона, а также предупредить их о возможности привлечения к ответственности за совершение таких противоправных действий.

Сотрудники полиции при пресечении противоправных действий в зависимости от обстоятельств должны уметь использовать различные тактико-психологические приемы воздействия на лиц с противоправным поведением.

Чаще всего при пресечении административных правонарушений сотрудниками полиции применяются следующие приемы: «стремлюсь распознать личностные качества и тактику гражданина», «всемерно стремлюсь не углублять конфликт», «в мыслях оцениваю свой возможный успех, потом действую», «стремлюсь сблизиться с гражданином», «стремлюсь понять мотивы его поведения», «не иду на обострение ситуации». Эту группу тактико-психологических приемов можно условно назвать тактикой «познания-воздействия». Она наиболее универсальна из-за ориентации воздействия на сознательность гражданина.

В большинстве случаев такая линия поведения сотрудника полиции оправдана и приносит успех при пресечении правонарушений, задержании правонарушителя и при общении с ним. Поэтому при проведении практических занятий по обучению молодых сотрудников полиции тактике действий при полицейском реагировании нужно учить их стараться выдерживать именно такую линию поведения при общении с правонарушителями.

Однако при агрессивном поведении правонарушителя возникает необходимость придерживаться более жестких тактико-психологических приемов воздействия на него. В таких обстоятельствах сотрудники полиции должны применять следующие приемы: «иду на риск, рассчитывая на деморализацию правонарушителя», «действую неожиданным для него образом», «применяю физическое принуждение», «использую дезинформацию», «демонстрирую собственную власть и силу». Эту группу тактико-психологических приемов можно условно назвать тактикой «конфронтации-принуждения». При этом сотрудники полиции действуют решительно и без предварительной подготовки.

На практическом занятии должны быть обыграны варианты, когда условные правонарушители подчиняются требованиям сотрудников полиции, и когда они действуют на уровне «неповиновения» или даже «сопротивления», чтобы предоставить молодым сотрудникам полиции возможность отработать применение различных тактико-психологических приемов воздействия.

На этапе непосредственного реагирования сотрудникам полиции, в первую очередь, конечно, следует думать о своей безопасности и безопасности всех остальных участников событий. Два аспекта всегда представляют особую важность.

Во-первых, руки лиц, которые принимают участие в событиях на месте происшествия. Сотрудники полиции должны постоянно видеть, имеются ли в руках какие-либо предметы или даже оружие, не двигаются ли руки в направлении мест, где может быть спрятано оружие.

Во-вторых, сотрудники полиции должны быть готовы к возможности неожиданного появления на месте происшествия других лиц, которые пока что не находятся в их поле зрения.

При разработке ситуационных задач для тренинга преподавателю необходимо постараться смоделировать все указанные выше осложнения на месте происшествия, чтобы молодые сотрудники полиции имели возможность отработать правильные действия в данных обстоятельствах.

Наиболее общие тактические приемы противодействия сокрытию действий правонарушителей:

- требовать стоять (находиться, располагаться) на виду или же выбирать такое положение, чтобы видеть всех;
- непрерывно держать потенциальные источники угроз – подозреваемых, их руки, предметы, которые могут быть использованы для нападения, – в поле зрения;
- препятствовать движению за спину, не размещать у себя за спиной, например, не сажать подозреваемого на заднее сиденье служебного автомобиля;
- не поворачиваться спиной, не наклоняться, упуская из виду [1, с. 44].

При розыгрыше ситуационных задач на практических занятиях по полицейскому реагированию нужно учить слушателей при разбирательстве с правонарушителями занимать наиболее выгодные (тактически правильные) позиции на месте происшествия.

Во-первых, эти позиции должны учитывать, во-первых, возможность применения огнестрельного оружия с выстрелом на поражение. Слушатели не должны находиться на одной линии с условными правонарушителями и, вообще, должны стремиться расположиться возле них так, чтобы за условными правонарушителями не было никого из посторонних лиц.

Если на месте происшествия имеются потерпевший, свидетели и очевидцы противоправных действий, или уже приглашены понятые, то сотрудники полиции должны руководить ими. Сотрудники полиции должны определить место, где все эти лица должны находиться в то время, когда наряд полиции разбирается с правонарушителями.

На практических занятиях по полицейскому реагированию можно разыграть ситуацию, когда, например, в результате неправильного расположения потерпевшего или какого-либо другого лица на месте происшествия правонарушители захватывают их в заложники или еще каким-либо образом используют ситуацию в свою пользу (например, неожиданно толкают их на сотрудников полиции и пытаются скрыться).

Во-вторых, сотрудники полиции на месте происшествия должны обязательно видеть друг друга, чтобы при необходимости своевременно оказать помощь. Они должны иметь возможность наблюдать за всеми участниками событий и контролировать окружающую обстановку, а также безопасно изменить свою позицию при необходимости.

Кроме того, сотрудники полиции, опрашивая участников происшествия, должны расположить их так, чтобы они (участники происшествия) не смотрели друг на друга и, по возможности, не слышали друг друга. В противном случае сотрудники полиции рискуют спровоцировать продолжение конфликтной ситуации и противоправных действий.

В-третьих, сотрудники полиции должны расположиться на месте происшествия таким образом, чтобы свести к минимуму возможность правонарушителей скрыться.

Сотрудники полиции на месте происшествия обязаны действовать решительно, спокойно и уверенно, не допускать суетливости, окриков и других действий, которые могут вызвать обострение взаимоотношений с гражданами [4].

Проанализированная и разработанная в статье тактика действий сотрудников полиции (наряда ППС) при полицейском реагировании в городских условиях, в том числе и на этапе непосредственного реагирования, должна изучаться на практических занятиях, проводимых с молодыми сотрудниками полиции на факультетах первоначальной подготовки.

Применение предложенной в статье методики проведения таких занятий будет способствовать повышению уровня эффективности обучения молодых сотрудников полиции правильно действовать при пресечении правонарушений в городских условиях.

Список источников

1. Кузнецов С. В., Пономарев Н. Л. Тактика действий сотрудников полиции в типовых ситуациях несения службы: учебно-практическое пособие. М.: ДГСК МВД России, 2015. 96 с.
2. О полиции: Федеральный закон (текст на 2016 год). М.: Эксмо, 2016. 80 с.
3. Павлов И. М. Методика проведения практических занятий по отработке тактики действий нарядов полиции при полицейском реагировании в городских условиях на этапе приближения к месту происшествия // Альманах современной науки и образования. 2016. № 10 (112). С. 56-59.
4. Устав патрульно-постовой службы полиции. М.: Проспект, 2017. 64 с.

METHODS OF CONDUCTING PRACTICAL TRAINING TO IMPROVE POLICE DETAILS' TACTICS WHILE POLICE RESPONDING IN URBAN CONDITIONS AT THE STAGE OF IMMEDIATE RESPONSE

Pavlov Igor' Mikhailovich

*Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (Branch) in Crimea, Simferopol
igorek-pavlov-1966@mail.ru*

In the article possible tactics of police officers (the patrol guard detachment) while responding to illegal actions in urban conditions is analyzed. The author suggests methods to conduct young police officers' practical training within the professional training program aimed at improving tactics at the stage of immediate response to the misdeed.

Key words and phrases: professional training; police officer; patrol guard detachment of the police; tactics; police response in urban conditions; immediate response.

УДК 81

Филологические науки

Статья посвящена изучению жанровой специфики текста научной монографии, в частности, англоязычных монографий по астрономии. Рассматривается формальная структура монографии как жанра научной литературы с выделением обязательных и вариативных компонентов. Предпринимается попытка изучения лексических и синтаксических особенностей текста монографии, а также основных черт функционирования в нем терминологических единиц.

Ключевые слова и фразы: жанр; речевой жанр; текст; научная монография; астрономия; научная литература; лексико-семантические особенности.

Сабанчиева Асият Камилловна

*Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х. М. Бербекова
arazduev@bk.ru*

ЖАНРОВАЯ СПЕЦИФИКА ТЕКСТА НАУЧНОЙ МОНОГРАФИИ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ МОНОГРАФИЙ ПО АСТРОНОМИИ)

Научная литература имеет определенную жанровую специфику [1-5], проявляющуюся, в частности, в наличии *крупных* (монография, диссертация, энциклопедия, словарь, учебник и т.д.) и *малых* (статья, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, обзор и т.д.) *жанров*, обладающих отличительными композиционными, прагматическими и функционально-стилистическими особенностями [8; 9; 21; 22]. Академический и научно-популярный подстили, составляющие научный стиль, рассчитаны, соответственно, на подготовленного читателя-профессионала, специалиста, и на неподготовленного адресата, непрофессионала. Говоря о подстилях научного стиля с позиции отдельных наук, можно выделить, например, подстили астрономии, физики, химии, экологии и т.д.

Как известно, характерными особенностями научного стиля являются отвлеченность и обобщенность, информативность, смысловая точность (однозначность выражения мысли), подчеркнутая логичность и объективность изложения материала, терминологичность [20] и т.д.

Одним из крупных жанров научного стиля речи, обладающих подобными характеристиками, является *монография* – научный труд в виде книги, представляющий результаты углубленного изучения одной или нескольких тесно связанных между собой тем [17, с. 35]. Следует отметить, что по типу композиции традиционно выделяются два вида монографий – *моноцентрические* (содержащие решение одной проблемной ситуации, проблемы, изложение идеи и т.д.) и *полицентрические* (в рамках которых одна проблема расчленяется на несколько более мелких, получающих поэтапное научное освещение в тексте) [16; 22]. В монографии традиционно формулируется основная проблема, ставятся определенные задачи, характеризуется изучаемый объект, выделяются, дефинируются и дифференцируются ключевые понятия, выявляется их корреляция с позиции логико-семантических и парадигматических отношений. Кроме того, в тексте данного жанра содержится экспликация новой идеи или гипотезы, раскрытие сущности первой или доказательство последней с привлечением эмпирического материала, подтверждающего достоверность полученного нового знания.

Со структурной точки зрения, англоязычная монография состоит из введения (Preface/Introduction), основной части, включающей несколько глав (подглав), разделов (подразделов) (Part I / Chapter I, Part II / Chapter II и др.), библиографического списка (Bibliography) и приложения (Appendix), содержит глоссарий (Glossary), краткую аннотацию (Abstract/Summary), оглавление (Contents), алфавитный указатель (Index), сведения об авторе/авторах (Author's Biography), посвящение (Dedication), благодарности (Acknowledgements) и т.д. В отличие от русскоязычных монографий, в англоязычных монографиях часто отсутствует заключение как таковое. Помимо тематического и смыслового единства монографии [13], целостность ее содержания обеспечивается периферийными текстами (аннотацией, оглавлением, введением (предисловием), библиографическим