

Толстова Ольга Игоревна

ПРОДУКТИВНОСТЬ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ГЕНДЕРНОМ АСПЕКТЕ

В статье исследуются гендерные различия мнемической активности студентов 18-22 лет. Работа осуществлялась с помощью метода развертывания мнемической деятельности. В качестве стимульного материала использовались невербальные бессмысленные фигуры. Получены значимые различия продуктивности и качественного своеобразия мнемических способностей между юношами и девушками.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2017/6/24.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2017. № 6 (119). С. 85-88. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2017/6/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список источников

1. **Алескеров Ф. Т., Хабина Э. Л., Шварц Д. А.** Бинарные отношения, графы и коллективные решения. М.: ГУ ВШЭ, 2006. 298 с.
2. **Кайленов А. С.** Исследование характеристик формул турниров спортивных соревнований при помощи математического моделирования: выпускная квалификационная работа бакалавра НИУ ВШЭ. М., 2015. 64 с.
3. **Пряденин Р. Б., Степанцов М. Е.** Об одном подходе к имитационному моделированию спортивной игры с дискретным временем // Компьютерные исследования и моделирование. 2017. Т. 9. № 2. С. 271-281.
4. **Пряденин Р. Б., Степанцов М. Е.** Об одном подходе к имитационному моделированию спортивной игры с непрерывным временем // Компьютерные исследования и моделирование. 2014. Т. 6. № 3. С. 455-460.

**ABOUT THE POSSIBILITY OF THE ANALYSIS
OF FAIRNESS OF FORMULAE FOR SPORTS COMPETITIONS**

Stepantsov Mikhail Evgen'evich, Ph. D. in Physical-Mathematical Sciences, Associate Professor
Keldysh Institute of Applied Mathematics of the Russian Academy of Sciences in Moscow
mews@yandex.ru

For competitions in game sports a variety of tournament formulae is typical, and often one or another formula causes subjective discussions about its fairness. In this paper the author introduces objective mathematical concepts of fairness and completeness of the tournament formula based on the theory of binary relations, discusses their main properties, suggests methodology for calculating these characteristics based on the imitation approach to modeling and gives examples of such calculations.

Key words and phrases: mathematical modeling; imitation modeling; statistical modeling; sports competitions.

УДК 159.953:159.922.1

Психологические науки

В статье исследуются гендерные различия мнемической активности студентов 18-22 лет. Работа осуществлялась с помощью метода развертывания мнемической деятельности. В качестве стимульного материала использовались невербальные бессмысленные фигуры. Получены значимые различия продуктивности и качественного своеобразия мнемических способностей между юношами и девушками.

Ключевые слова и фразы: мнемические способности; мнемическая активность; мнемическая деятельность; продуктивность и качественное своеобразие памяти; гендерные различия; невербальный бессмысленный материал.

Толстова Ольга Игоревна

Государственный гуманитарно-технический университет, г. Орехово-Зуево
Olga.Origa2014@yandex.ru

ПРОДУКТИВНОСТЬ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ГЕНДЕРНОМ АСПЕКТЕ

На сегодняшний день проведено множество исследований по выявлению различий в когнитивной сфере между мужчинами и женщинами. Однако, полученные данные разных ученых неоднозначны.

Л. В. Черемошкина определила мнемические способности как инструментальные характеристики познавательной активности, являющиеся стереотипизированными психическими процессами, закрепившимися филогенетически и развивающимися онтогенетически в виде психических свойств [5]. Разноуровневая структура мнемических способностей представлена функциональными, операционными и регулируемыми механизмами.

Функциональными механизмами мнемических способностей являются «генотипически и врожденно обусловленные свойства функциональных систем мозга кодировать и декодировать информацию, имеющую индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в эффективности процессов запоминания, сохранения и воспроизведения» [7, с. 114].

В качестве операционных механизмов выступает система приобретенных способов обработки информации (перекодирования, аналогии, схематизации, структурирования и т.д.). Операционные механизмы не заложены генотипически, возникают вследствие индивидуального развития личности, жизненного опыта и поддаются развитию.

В систему регулирующих механизмов входят принятие решения и ориентировочные, планирующие, контролирующие, оценочные, корректирующие, антиципирующие действия, которые находятся в системном взаимодействии с детерминантами когнитивных процессов личностного уровня (мотивами, эмоциями, Я-концепцией) [Там же].

Продуктивность мнемических способностей в методе развертывания мнемической деятельности понимается как количество запоминаемого и воспроизведенного материала; скорость запоминания и воспроизведения; точность, вероятность быстрого и точного запоминания и воспроизведения.

Целью исследования явилось изучение продуктивности и качественного своеобразия мнемических способностей в гендерном аспекте.

Объект – мнемические способности юношей и девушек 18-22 лет.

Предмет – гендерные различия мнемических способностей юношей и девушек 18-22 лет.

Гипотеза: мы предполагаем различия в продуктивности запоминания простого и усложненного бессмысленного материала между мужчинами и женщинами в возрасте 18-22 лет.

В исследовании приняли участие лица обоих полов в возрасте 18-22 лет, обучающиеся в Государственном гуманитарно-технологическом университете (г. Орехово-Зуево) на факультетах информатики, психологии и дефектологии (всего 81 человек). В соответствии с целью исследования испытуемые были поделены на две группы по половому признаку – 29 юношей и 52 девушки.

Методика. Изучение мнемических способностей осуществлялось с помощью метода развертывания мнемической деятельности [6; 7]. В качестве стимульного материала использовались карточки № 2, № 3, № 10 с изображенными на них прямыми пересекающимися линиями (Рис. 1). Карточки предъявлялись следующим образом: с 1-й до 10-й попытки – 1 с; с 11-й до 20-й – 2 с; с 21-й до 30-й – 3 с и т.д. Невербальный, бессмысленный материал позволяет развернуть мнемическую деятельность и определить продуктивность и способы обработки операционных, регулирующих механизмов. С помощью фигуры № 2 изучается природная память (функциональные механизмы). Фигура № 3 позволяет диагностировать приобретенные мнемические способы обработки информации (операционные механизмы), фигура № 10 определяет развитие перцептивно-интеллектуальных способностей (регулирующие механизмы). Для изучения способов обработки материала использовался опрос, состоящий из 30 вопросов.

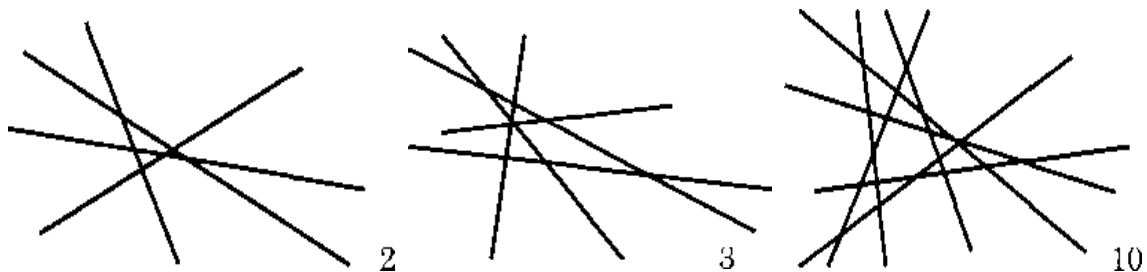


Рис. 1. Карточки № 2, № 3 и № 10

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного исследования выявлены статистически значимые различия в скорости запоминания простого и усложненного материала между юношами и девушками в возрасте 18-22 лет (Табл. 1). Юноши запоминают простой материал по фигуре № 2 ($p=0,0188$) и усложненный материал по фигуре № 3 ($p=0,0051$) быстрее по сравнению с девушками (по критерию U-Манна-Уитни). Другими словами, юноши качественней и быстрее синтезируют информацию, превращая ее в свой индивидуальный опыт.

Функциональные механизмы способны видоизменяться в процессе онтогенеза человека. Вероятно, данный результат исследования говорит о том, что юноши являются носителями эволюционирующих признаков, а девушки – консервативных.

Различия операционных механизмов юношей и девушек, выявленные при запоминании усложненного материала, возникли вследствие разницы индивидуального развития личности и жизненного опыта.

Достоверных различий по показателю скорости воспроизведения сложного материала (фигура № 10) между группами юношей и девушек не выявлено (значимость различий подсчитывалась по критерию U-Манна-Уитни). Однако, по полученным данным видно, что юноши быстрее запоминают сложный материал, нежели девушки.

Таблица 1.

Средние значения показателей продуктивности мнемических способностей

Группы	Время запоминания материала (с)		
	Простой материал (фигура № 2)	Усложненный материал (фигура № 3)	Сложный материал (фигура № 10)
Юноши	7,03	17	113,8
Девушки	10,07	28,4	155,5

Возможно, фактором, объясняющим запоминание и воспроизведение сложного материала, является мотивация субъекта мнемического процесса, проявляющаяся в осознаваемой или неосознаваемой форме. Мотивация определяет особенности операционных и регулирующих механизмов, рождает эмоциональное отношение к ситуации, формирует личностные смыслы запоминаемого материала. Можно предположить, что предъявляемый материал вызвал больше интереса у юношей, чем у девушек, что значительно увеличило скорость запоминания и воспроизведения фигур № 3 и № 10 юношами.

Результаты опроса по исследованию скорости включения операционных механизмов мнемических способностей позволяют зафиксировать различия между юношами и девушками (Табл. 2).

Юноши, начавшие использовать способы обработки материала в процессе запоминания карточки № 2 с первой попытки, составляют 31,03%, со 2-3-й попытки – 17,2%, с 5-й попытки – 6,8%, с 7-й попытки – 6,8%, с карточки № 3 – 17,2%, в конце карточки № 10 – 17,2%.

У девушек момент включения операционных механизмов в процессе запоминания приходится на первое предъявление карточки № 2 в 34,6% случаев, на 2-3-е предъявление – в 25% случаев, на 5-е предъявление – в 11,5% случаев, на 7-е предъявление – в 3,8% случаев, на предъявление карточки № 3 – в 13,4% случаев, на конец карточки № 10 – в 11,5% случаев.

Таблица 2.

Частота выбора вида операционных механизмов испытуемых, в %

Виды операционных механизмов	Группы	
	Юноши	Девушки
Перекодирование	0	3,8
Аналогия	89,6	78
Схематизация	72,4	90
Структурирование	96,5	100
Достраивание материала	0	0
Группировка	93,1	100
Опорный пункт	96,5	100
Ассоциация	37,9	21,1
Повторение	72,4	75

Преобразование на основе невербального материала в вербальную информацию происходит у девушек в 3,8% случаев, у юношей преобразование информации отсутствует. При запоминании установили сходство фигуры с чем-либо хорошо известным юноши в 89,6% случаев, девушки – в 78% случаев. Описали в основных чертах и упростили невербальный бессмысленный материал юноши в 72,4% случаев, девушки – в 90% случаев. Выделили целое из строения фигуры юноши в 96,5% случаев, девушки – в 100% случаев.

Механизмом объединения и привнесения чего-либо в запоминаемый материал не пользовались испытуемые обеих групп. Разделение запоминаемого материала на части применяли юноши в 93,1% случаев, девушки – в 100% случаев. Опорным пунктом пользовались юноши в 96,5% случаев, девушки – в 100% случаев. Ассоциацией пользовались юноши в 37,9% случаев, девушки – в 21,1% случаев. Механизм повторения использовали юноши в 72,4% случаев, девушки – в 75% случаев.

Анализируя полученные результаты опроса, можно сделать вывод о том, что у девушек состав мнемических приемов разнообразней, чем у юношей. Однако девушки старались включить весь операционный резерв для запоминания невербального материала, что привело к быстрому истощению, а значит и к снижению скорости воспроизведения фигур.

Некоторые девушки использовали механизм перекодирования в большей мере, чем юноши. Считается, что у девушек более развиты вербальные способности, так, исследователи выявили, что «девочки раньше овладевают навыками чтения, и эти различия сохраняются до старости» [2, с. 128].

Т. В. Бендас в экспериментальных исследованиях когнитивных способностей выявил превосходства мужчин в быстроте запоминания геометрических фигур в возрасте от 18 лет до 21 года [1, с. 127]. Данные результаты подтверждают выявленные нами различия по запоминанию бессмысленного невербального материала. Юноши выделяли из предъявляемой фигуры треугольники, кресты, лучи, что позволяло быстрее справляться с экспериментальным заданием.

В. Ф. Коновалов с соавторами, исследуя кратковременную память с помощью воспроизведения цифр, выявили, что в возрасте 18-35 лет мужчины запоминают лучше, так как у них еще продолжается развитие памяти [3; 4].

Полученные различия между юношами и девушками можно объяснить двумя факторами: биологическим (генетическим) и социальным. Биологический фактор обусловил предрасположенность мужчин к зрительно-пространственным способностям. Выявлено, что половые гормоны влияют на решение различных задач мужчинами и женщинами [2].

Вероятно, невербальный бессмысленный материал вызывает больше интереса у мужчин, чем у женщин, поскольку мужчины лучше разбираются в схемах, чертежах, формулах.

Биологический и социальный факторы взаимосвязаны между собой, невозможно отделить социальные условия от генетической предрасположенности.

Выводы. Результаты исследования показывают статистически значимые различия в запоминании фигур по показателю продуктивности на основе функциональных, операционных и регулирующих механизмов между мужчинами и женщинами в возрасте 18-22 лет. У юношей скорость запоминания и воспроизведения простого и усложненного бессмысленного материала выше по сравнению с девушками.

Девушки предпочитают пользоваться более разнообразными видами операционных механизмов, они чаще, нежели юноши, преобразуют невербальный материал в вербальную информацию (механизм перекодирования) для лучшего запоминания и воспроизведения фигур.

Список источников

1. Бендас Т. В. Гендерная психология: учебное пособие. СПб.: Питер, 2007. 431 с.
2. Дружинин В. Н. Психология и психодиагностика общих способностей. М.: Наука, 1994. 368 с.
3. Коновалов В. Ф., Журавлев Г. И., Сериков И. С. Особенности простых и сложных форм памяти в зависимости от возраста и пола // Вопросы психологии. 1987. № 4. С. 139-144.
4. Коновалов В. Ф., Отмахова Н. А. Особенности межполушарных взаимодействий при запечатлении информации // Вопросы психологии. 1984. № 4. С. 96-102.
5. Черемошкина Л. В. Влияние интернет-активности на мнемические способности субъекта // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2010. Т. 7. № 3. С. 57-71.
6. Черемошкина Л. В. Психология мнемических способностей: дисс. ... д. психол. н. Ярославль, 2000. 587 с.
7. Черемошкина Л. В. Психология памяти: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2009. 319 с.

PRODUCTIVITY OF MNEMIC ABILITIES IN GENDER ASPECT

Tolstova Olga Igorevna

State University of Humanities and Technology in Orekhovo-Zuevo

Olga.Origa2014@yandex.ru

The article examines gender differences in mnemonic activity of students aged 18-22. The work is carried out using the method of mnemonic activity development. Non-verbal meaningless figures are used as stimulus material. Significant differences in productivity and qualitative originality of mnemonic abilities between young men and girls are revealed.

Key words and phrases: mnemonic abilities; mnemonic activity; mnemonic functioning; productivity and qualitative originality of memory; gender differences; non-verbal meaningless material.

УДК 1

Философские науки

Статья посвящена развернутым и аргументированным рассуждениям Л. Н. Толстого о том, что представляет собой зло, с опорой на размышления других мыслителей. При рассмотрении концепции зла Л. Н. Толстой уделяет особое внимание религии. Он анализирует и систематизирует выделенные им проблемы.

Ключевые слова и фразы: эффект зла; насилие; благо; религия; грех; соблазн; суеверие; истина.

Чурсина Мария Александровна

Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского

chursina_1997@mail.ru

КОНЦЕПЦИЯ ЗЛА В УЧЕНИИ ЛЬВА НИКОЛАЕВИЧА ТОЛСТОГО

Одним из наиболее известных русских писателей, мыслителей, просветителей является Лев Николаевич Толстой. Творчество этого выдающегося человека оказало огромное воздействие на художественную литературу как в России, так и за рубежом. В своих произведениях Толстой затронул множество различных проблем, связанных с историей, нравственностью и социумом. Из этого следует, что совокупность многочисленных произведений Льва Николаевича Толстого напрямую связана с решением общечеловеческих проблем. Важно отметить и то, что Толстой через героев своих произведений четко представляет читателю своё отношение ко злу и месту зла в мире.

По словам самого писателя, зло – всё то, что способно нарушить благо человеческой жизни. Сама же жизнь – постепенное освобождение души от составляющей телесного блага. Эту мысль Толстой приводит и в довольно парадоксальной форме: то, что мы можем считать злом для самих себя, есть большая часть не понятого ещё нами добра.

Отсюда делается такой вывод: мы доводим себя до мысли, что в одном случае зла, в общем-то, не существует, а в другом случае зло – не понятое нами добро.

Согласно трактовке Толстого, речь должна идти о зле как о некоем явлении неопределённой природы, противление которому силой создаёт видимость зла. Так называемый эффект зла создаётся в результате соединения определённого субъекта или объекта, обладающего качествами силы, агрессии, что могут угрожать «благу» жизни, и ответного насилия как способа борьбы с этими качествами.