

Стетюха Марина Петровна

ПРАВО (ОБЯЗАННОСТЬ) РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТЫВАТЬ РЕБЕНКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

В статье раскрываются сущность и содержание такого родительского права (обязанности), как право (обязанность) на воспитание детей. Доктрина и судебная практика неоднозначно толкуют соответствующее право (обязанность) родителей, что и стало поводом научного анализа. Понятие и содержание соответствующего права автор выводит из соотношения таких категорий, как воспитание ребенка, забота о ребенке и его развитии, обучение ребенка, образование.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2017/7/20.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2017. № 7 (120). С. 79-82. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2017/7/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список источников

1. **Великая Е. Г., Чурко В. В.** Стратегический потенциал и рентабельность организации // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2014. № 2 (17). С. 7-9.
2. **Ефимова О. В.** Финансовый анализ: современный инструментарий для принятия экономических решений: учебник. М.: Омега-Л, 2014. 348 с.
3. **Ковалев В. В.** Корпоративные финансы и учет: понятия, алгоритмы, показатели. М.: Проспект, 2014. 880 с.
4. **Колачева Н. В., Быкова Н. Н.** Финансовый результат предприятия как объект оценки и анализа // Вестник НГИЭИ. 2015. № 1 (44). С. 29-35.
5. **Параскан К. Н.** Рентабельность предприятия и ее значение в современной экономической практике // Тотальные аспекты инновационных технологий: материалы Международной научно-практической конференции. Пятигорск, 2014. С. 88-91.
6. **Савицкая Г. В.** Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник. М.: Инфра-М, 2013. 384 с.
7. **Толкачева Н. А.** Финансовый менеджмент: курс лекций. М.: Директ-Медиа, 2014. 144 с.
8. **Шеремет А. Д., Негашев Е. В.** Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций. М.: ИНФА-М, 2008. 208 с.

NOTION, ESSENCE AND SIGNIFICANCE OF THE FINANCIAL RESULT OF THE ENTERPRISE

Salova Anna Aleksandrovna
Adyge State University, Maikop
Sazonova19@mail.ru

The notion, essence and significance of financial results are relevant for any enterprise. The article provides the definitions of profit and loss, reveals the significance of the financial result, its structure, and also considers connection with profitability. The formulae for calculating the profitability of the enterprise are shown, and the tasks solved in the analysis of financial results are analyzed.

Key words and phrases: financial result; profitability of enterprise; analysis of financial results; profit; loss; types of profit; identified reserves; expenses.

УДК 347.63

Юридические науки

В статье раскрываются сущность и содержание такого родительского права (обязанности), как право (обязанность) на воспитание детей. Доктрина и судебная практика неоднозначно толкуют соответствующее право (обязанность) родителей, что и стало поводом научного анализа. Понятие и содержание соответствующего права автор выводит из соотношения таких категорий, как воспитание ребенка, забота о ребенке и его развитии, обучение ребенка, образование.

Ключевые слова и фразы: воспитание детей; обучение детей; родительские права и обязанности; обязанность заботиться о ребенке; семейное законодательство; права ребенка.

Стетюха Марина Петровна, к.ю.н.

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону
Stetyukha_mr@mail.ru

**ПРАВО (ОБЯЗАННОСТЬ) РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТЫВАТЬ РЕБЕНКА:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Отношения, возникающие между родителями и детьми, являются сложным комплексом взаимосвязей. В структуру таковых включены в частности отношения между родителем и ребенком, между самими родителями по поводу осуществления прав и обязанностей в отношении ребенка. В сфере семейных правоотношений родительские правоотношения занимают особое место. В СК РФ содержится специальный раздел «Права и обязанности родителей и детей». Нормы данного раздела определяют права несовершеннолетних детей (гл. 11), а также права и обязанности родителей (гл. 12).

Право (обязанность) воспитывать ребенка справедливо причисляется к ключевым родительским правам [3, с. 51-53], однако законодатель в ст. 63 СК РФ не раскрывает его содержание. Говорится только о том, что «родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей» (п. 1 ст. 63 СК РФ). Общее положение содержится также в п. 3 ст. 31 СК РФ: «на родителях лежит обязанность заботиться о благосостоянии и развитии своих детей».

Изучение юридической литературы и судебной практики показало, что соответствующее право (обязанность) определяется по-разному. Так, например, Е. С. Савченко полагает, что право родителей на воспитание детей выражено в свободе выбора способов и методов воспитания, которые согласуются с развивающимися способностями ребенка, а в круг обязанностей по воспитанию ребенка входит забота о здоровье, физическом, психическом и нравственном его развитии. Наиболее важные обязанности родителей составляют как бы две группы. «Одна имеет прямое отношение к физическому развитию ребенка, которое во многом зависит от его питания, среды обитания. Вторая касается психического, духовного, нравственного развития несовершеннолетнего и предполагает существование более сложных по своей природе средств и методов формирования ребенка как личности» [12, с. 194-195].

Л. М. Пчелинцева считает, что, поскольку законодатель не раскрывает право на воспитание родителями своего ребенка, можно отметить только основные направления деятельности родителей по воспитанию своих детей (забота родителей о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей) [11, с. 176].

По мнению В. Н. Леженина, сущностью права родителей на воспитание является их возможность своими поступками воздействовать на психологию ребенка, его сознание и требовать соответствующего поведения от него с целью вырастить ребенка достойным членом общества, готовым к общественно полезному труду. В содержание права на воспитание входят право на физическое развитие детей и их обучение; формирование у них мировоззрения; на общение с детьми; на применение мер принуждения к ним [6, с. 81-82]. Аналогичным образом определяет право на воспитание С. Н. Белова, уточняя, правда, цели воспитания – «вырастить ребенка разумным и добрым человеком» [1, с. 86].

По мнению С. Б. Кордубы, обязанность родителей по воспитанию детей означает личное воздействие родителей на формирование нравственности, мировоззрения, общего культурного уровня ребенка, правовой культуры в целях его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и в государстве [4].

Неоднозначна конкретизация права (обязанности) родителей на воспитание ребенка в судебной практике. Так, Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении № 10 от 27 мая 1998 г. «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» в п. 11 указал: «Уклонение родителей от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей может выражаться в отсутствии заботы об их нравственном и физическом развитии, обучении, подготовке к общественно полезному труду» [7]. Получается, что право и обязанность родителей воспитывать ребенка заключаются в заботе о нравственном и физическом развитии ребенка, его обучении, подготовке к общественно полезному труду.

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ в определении от 19 июня 2012 г. № 38-КГ12-1 дала более широкое толкование права (обязанности) родителей на воспитание ребенка. Руководствуясь «смыслом закона», Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ определила право (обязанность) родителей на воспитание ребенка, во-первых, как обязанность по обеспечению потребностей несовершеннолетнего в питании, одежде и обуви по сезону, проживании в благополучных санитарно-гигиенических условиях. Во-вторых, как обязанность родителей по обеспечению ребенка полноценным отдыхом и сном, средствами гигиены, своевременным получением медицинской помощи и лечением при болезни. В-третьих, это право (обязанность) включает в себя обеспечение прав несовершеннолетнего на общение с родителями и сверстниками, создание условий получения несовершеннолетним образования, для занятий спортом, музыкой, танцами, рисованием, конструированием, проявления им иных видов творческой и физической активности, удовлетворения им других своих интересов и потребностей [9].

При такой широкой трактовке права (обязанности) родителей на воспитание ребенка прослеживается непоследовательность в толковании (нормативном и казуальном) «смысла закона» и, соответственно, размытость содержания соответствующего права.

Продолжая анализ данного родительского права, обратим внимание, что в законодательстве наряду со словом «воспитание» употребляются такие слова, как «обучение», «забота», «развитие», «образование». В свою очередь, контекст формулировок не дает ответы на вопросы: включает ли право (обязанность) воспитывать ребенка такие права и обязанности родителей, как право (обязанность) заботиться о ребенке и его развитии, право (обязанность) обучать ребенка, дать ему образование; либо это – отдельные родительские права (обязанности). Так, в ч. 2 ст. 38 Конституции РФ говорится о «заботе и воспитании» как равном праве и обязанности родителей. В СК РФ встречаются такие конструкции, как «воспитание, забота и развитие»; «обучение и воспитание»; «воспитание и образование»; «воспитание и развитие»; «воспитание и забота»; «воспитание, образование, развитие» (статьи 1, 63, 68, 123, 148 СК РФ и др.). Аналогичные сочетания встречаются в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (статьи 1, 4, 15, 23 и др.); ФЗ «Об опеке и попечительстве» (ст. 15) и др.

Некоторую ясность в этот вопрос вносит ФЗ «Об образовании», который хотя бы разграничивает понятия «образование», «воспитание», «обучение», а в ст. 2 дает им определения [8], анализ которых позволяет сделать вывод, что права (обязанности) воспитывать и обучать детей входят в структуру права в сфере образования ребенка.

Отвечая на вопрос о соотношении права (обязанности) на воспитание с иными правами (обязанностями) родителей в отношении несовершеннолетних детей, необходимо учитывать, что «воспитание», «обучение», «образование» и «развитие» традиционно относятся к основным категориям педагогики, причем каждая из них имеет вполне самостоятельное значение, хотя и не отрицается их тесная взаимосвязь.

В общем виде воспитание применительно к детско-родительским отношениям можно понимать в двух смыслах: во-первых, воспитание как целенаправленное создание родителями материальных и духовных условий для усвоения ребенком общественного и исторического опыта с целью подготовки ребенка к жизни в обществе и производительному труду. Во-вторых, воспитание как систематическое и целенаправленное взаимодействие родителя с ребенком в целях формирования у ребенка желательного отношения к людям и явлениям окружающего мира, формирования мировоззрения и поведения [10, с. 17].

Под обучением в педагогике понимается целенаправленный, социально и индивидуально обусловленный и педагогически организованный процесс развития личности, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, всем богатством духовной и материальной культуры человечества [Там же]. «В содержании обучения, – пишет Л. Д. Старикова, – преобладает формирование научных представлений, понятий, законов, теорий, специальных и общеучебных умений и навыков» [13, с. 200].

Как видно, области воспитания и обучения пересекаются. Это связано в первую очередь с тем, что обучение и воспитание – не взаимоисключающие категории, а взаимосвязанные и дополняющие друг друга. Г. Б. Корнетов считает, что их взаимосвязь проявляется в следующем. Во-первых, «воспитание и обучение есть подсистемы единого процесса, которые в современной отечественной литературе все чаще интерпретируются как образование». Во-вторых, и воспитание, и обучение есть целенаправленно организованные процессы развития человека; в-третьих, «воспитание и обучение есть процессы не только взаимосвязанные, но и взаимообеспечивающие друг друга» [5, с. 49]. Воспитание означает формирование мировоззрения, нравственных устоев, но оно естественным образом предполагает усвоение системы знаний о мире, о социальных нормах, обучение умению этими знаниями пользоваться. В свою очередь, обучение как научение некоторому содержанию формирует свойства личности. Обучение знаниям и способам деятельности (при условии их значимости для личности) развивает нравственные, волевые и эстетические чувства. Получается, что обучение есть вместе с тем и воспитание; процесс обучения осуществляет функцию воспитания, а процесс воспитания невозможен без обучения воспитуемых определенным нормам, правилам поведения, деятельности, общения и пр. [13, с. 196].

Указанная связь вовсе не означает, что между воспитанием и обучением нет различий, специфических особенностей. Таковые заключаются, прежде всего, в том, что воспитание – это формирование качеств и свойств личности, интериоризация социальных ценностей, формирование личностного отношения к ним; в то время как обучение – передача знаний и способов деятельности. Получается, что обучение преимущественно обращено к развитию интеллектуально-практической (рациональной) стороны человека, а воспитание – его мотивационно-ценностной и волевой стороны [5, с. 49; 13, с. 200, 202].

На основе изложенного можно утверждать, что, во-первых, учитывая тесную взаимосвязь воспитания и обучения, соответствующее родительское право было бы правильнее формулировать (в том числе на законодательном уровне) как «право (обязанность) родителей воспитывать и обучать своих детей». Во-вторых, конкретно, *право (обязанность) родителей воспитывать и обучать ребенка* означает право (обязанность) родителей формировать личностные качества ребенка, его ценности, установки, мировоззрение (мотивационно-ценностную и волевую сторону), а также общие и специальные социально-значимые умения и навыки (интеллектуально-практическую сторону).

Воспитание и обучение имеют целью развитие гармоничной личности ребенка. Под развитием понимается «непрерывный процесс количественных и качественных изменений человека, процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов» [10, с. 18]. Развитие включает в себя физическое, интеллектуальное, психическое, духовное, социальное и др. Можно сказать, что воспитание и обучение в отношении развития личности ребенка выступают как средства к цели. Иными словами, воспитывая и обучая ребенка, родители развивают его в соответствующих направлениях (духовном, физическом и т.д.). В связи с этим акцент, который сделал законодатель, в частности, в ст. 63 СК РФ (родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей; они обязаны заботиться о физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей), – не более чем технический приём. Он позволяет, не прибегая к специальным знаниям, выявить волю законодателя.

Что касается соотношения понятий «воспитание», «обучение» и «образование», то нужно отметить следующее. Как указывалось выше, воспитание и обучение представляют собой подсистемы единого процесса, который всё чаще толкуется как образование (Г. Б. Корнетов). Иными словами, воспитание и обучение включены в образование (что нашло своё подтверждение в положениях ФЗ «Об образовании в РФ»). Отсюда можно сделать вывод, что право (обязанность) родителей на воспитание и обучение несовершеннолетних детей, по сути, составляет право (обязанность) родителей образовывать их.

Но, несмотря на то, что понятие «образование» включает в себя воспитание и обучение, применительно к характеристике прав и обязанностей родителей следует все же различать эти категории. В предыдущие исторические периоды права и обязанности родителей по образованию детей были тесно связаны с правами и обязанностями по воспитанию и обучению детей. В связи с этим они не выделялись из их состава. Обособление прав и обязанностей родителей по образованию детей от общих прав и обязанностей родителей по воспитанию детей произошло в XIX в. [2, с. 20-21]. С этого времени права и обязанности родителей по образованию детей выделились в качестве самостоятельного комплекса личных родительских прав и обязанностей.

Список источников

1. **Белова С. Н.** К вопросу о праве родителей воспитывать ребенка // Пробелы в российском законодательстве. 2011. № 2. С. 86-88.
2. **Бурданова Н. А.** Родительские правомочия: проблема определения их сущности в праве Российской империи // Патриотизм и гражданственность в повседневной жизни российского общества (XVIII-XXI вв.): материалы Международной научной конференции / под общ. ред. В. Н. Скворцова. СПб., 2013. С. 20-24.
3. **Гараева Г. Х.** Право родителей на воспитание детей // Альманах современной науки и образования. 2008. № 6-1. С. 51-53.
4. **Кордуба С. Б.** Содержание конституционной обязанности родителей заботиться о детях в Российской Федерации // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2011. № 18. С. 70-73.
5. **Корнетов Г. Б.** Общая педагогика: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АСОУ, 2009. 296 с.
6. **Леженин В. Н.** Право родителей на воспитание детей: понятие, сущность, содержание // Известия высших учебных заведений. Серия: Правоведение. 1983. № 3. С. 78-82.
7. **О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей** [Электронный ресурс]: Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 10 от 27 мая 1998 г. URL: <http://base.garant.ru/12111896/#friends> (дата обращения: 22.04.2017)
8. **Об образовании в Российской Федерации** [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ (ред. от 19.12.2016 г.). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
9. **Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 19 июня 2012 г. № 38-КГ12-1** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70242278/> (дата обращения: 22.04.2017).
10. **Пашина С. М.** Психология и педагогика: учебное пособие. Омск: Изд-во СибАДИ, 2008. 274 с.
11. **Пчелинцева Л. М.** Правовые аспекты воспитания и обучения несовершеннолетних // Право и образование. 2003. № 5. С. 175-182.
12. **Савченко Е. С.** Обязанности и права родителей по семейному законодательству и гарантии их осуществления // Известия ЮФУ. Технические науки. 2006. № 10 (65). С. 194-198.
13. **Старикова Л. Д.** О соотношении понятий «воспитание» и «обучение» // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2010. № 1. С. 194-202.

**RIGHT (DUTY) OF PARENTS TO BRING UP THE CHILD:
THEORETICAL ASPECTS**

Stetyukha Marina Petrovna, Ph. D. in Law
Southern Federal University, Rostov-on-Don
Stetyukha_mp@mail.ru

The article reveals the essence and content of such parental right (duty) as the right (duty) to bring up children. Doctrine and judicial practice ambiguously interpret the corresponding right (duty) of parents, which became the reason for scientific analysis. The author deduces the notion and content of the corresponding right from the correlation of such categories as upbringing of the child, care of the child and his development, teaching of the child, and education.

Key words and phrases: upbringing of children; education of children; parental rights and duties; duty to take care of the child; family legislation; rights of the child.