

Нежведилова Лейли Абдулмежидовна

**РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1-2 КУРСОВ ИНСТИТУТА ГЕОЛОГИИ И НЕФТЕГАЗОВОГО ДЕЛА ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

В статье рассмотрены некоторые вопросы организации и проведения самостоятельной работы студентов (СРС) по английскому языку на 1-2 курсах Института геологии и нефтегазового дела. Основное внимание в работе акцентируется на возрастании роли СРС в вузе, на вопросах организации самостоятельной деятельности студента в условиях современного развития высшей школы, представлены наиболее актуальные аспекты этого вида учебной активности, такие как цели и задачи, эффективность, контроль, значение личностных характеристик студента, роль преподавателя в организации СРС.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2010/1-1/50.html](http://www.gramota.net/materials/2/2010/1-1/50.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2010. № 1 (5): в 2-х ч. Ч. I. С. 182-186. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2010/1-1/](http://www.gramota.net/materials/2/2010/1-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [voprosy\\_phil@gramota.net](mailto:voprosy_phil@gramota.net)

*Список литературы*

1. Епифанова С. Формирование учебной мотивации // Высшее образование в России. 2000. № 3. С. 106-107.
2. Конишева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО; Мн.: Четыре четверти, 2008. 192 с.
3. Лазарева М. В. Педагогические условия управления деятельностью профессиональных объединений педагогов в общеобразовательном учреждении: дисс. ... канд. пед. наук. М., 2004. 173 с.
4. Маслыко Е. А., Бабинская П. К., Будько А. Ф., Петрова С. И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие. 9-е изд., стер. Мн.: Вышш. шк., 2004. 522 с.
5. Немов Р. С. Психология. М.: Высшее образование, 2007.
6. Петричук И. И. Еще раз об игре // Иностранные языки в школе. 2008. № 2. 112 с.
7. Соколова И. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие. Томск: Изд-во ТПУ, 2007. 270 с.

**PLAYING TECHNIQUE USAGE IN ORDER TO RAISE THE MOTIVATION TO STUDY  
THE ENGLISH LANGUAGE OF THE STUDENTS OF THE INSTITUTE OF GEOLOGY, OIL AND GAS  
(BY THE EXAMPLE OF THE MATERIAL OF "GEOLOGY" COURSE)**

**Veronika Evgenyevna Mironova**

*Department of the Foreign Languages in the Sphere of Geology, Oil and Gas  
National Research Tomsk Polytechnic University  
veronicka84@yandex.ru*

The article is devoted to playing method as the means of raising motivation of the students of the Institute of Geology, Oil and Gas to study a foreign language. The article comprises the basic notions of playing, definitions, peculiarities, classifications and also the examples of this method usage during lessons. The article contains the materials from "Geology" course.

*Key words and phrases:* internal motivation; external motivation; motif; playing; geology; lexical games.

УДК 372.881.1

*В статье рассмотрены некоторые вопросы организации и проведения самостоятельной работы студентов (СРС) по английскому языку на 1-2 курсах Института геологии и нефтегазового дела. Основное внимание в работе акцентируется на возрастании роли СРС в вузе, на вопросах организации самостоятельной деятельности студента в условиях современного развития высшей школы, представлены наиболее актуальные аспекты этого вида учебной активности, такие как цели и задачи, эффективность, контроль, знание личностных характеристик студента, роль преподавателя в организации СРС.*

*Ключевые слова и фразы:* повышение роли самостоятельной работы студентов; виды и формы СРС; формы контроля СРС; приоритетные виды СРС.

**Лейли Абдулмежидовна Нежведилова**

*Кафедра иностранных языков в области геологии и нефтегазового дела  
Томский политехнический университет  
masaidova@yandex.ru*

**РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1-2 КУРСОВ ИНСТИТУТА ГЕОЛОГИИ  
И НЕФТЕГАЗОВОГО ДЕЛА ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА®**

В современных условиях стремительного развития науки, быстрого обновления информации основной задачей высшего образования является формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Необходимо не только развивать у студента потребность непрерывно приобретать новые знания, но и постепенно, в процессе обучения, перевести его из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Наше общество нуждается в инициативных, грамотных специалистах, и возросший поток информации, который надо уметь получать и использовать, и быстрое развитие техники требует постоянного обучения.

В этом контексте происходит переосмысление степени автономии студента в учебно-образовательном процессе, и возрастает значимость самостоятельной работы студента при его профессиональной подготовке.

Возникает также необходимость изменить и сами подходы к организации самостоятельной работы и усилить формирование у студента навыков самостоятельной деятельности, которая позволит повысить качество обучения с тем, чтобы уровень теоретической и практической подготовленности специалиста отвечал требованиям, предъявляемым к выпускникам высшей школы [8].

В связи с этим, среди причин повышения роли СРС в современном образовательном процессе можно назвать рост научной информированности, высокая эффективность в усвоении изучаемого материала, достаточный уровень усвоения материала. Кроме того, в процессе самостоятельной работы у студентов формируются убеждения, они учатся самостоятельности и настойчивости, что придаёт автономии большее воспитательное значение [7].

Основная концепция понимания СРС выработана в письме министерства образования РФ «Об активации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений», где определены основные задачи профессионального образования: "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования". Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы [6].

Самостоятельная работа, каким бы видом деятельности она не являлась (творческим или нетворческим, под руководством преподавателя или без него) понимается как сознательная, преобразующая деятельность, направленная на приобретение новых знаний по изучаемому предмету [3]. Самостоятельность рассматривается как один из компонентов структуры познавательной активности по усвоению новых знаний и выработке умения их творческого применения; т.е. такая деятельность, при которой у студента проявляется способность ставить и решать различные познавательные и практические задачи.

В техническом вузе самостоятельной работе отводится важная роль как средству профессионального становления будущего специалиста. Она служит активизации резервных возможностей студента, приобщает его к научно-исследовательской деятельности средствами иностранного языка, прививает и развивает важные для студента умения осуществлять информационный поиск, выделять в полученной информации главное, оценивать ее, принимать участие в профессиональном общении.

Цель данной статьи - рассмотреть некоторые вопросы развития самостоятельной деятельности студента в условиях современного развития высшей школы на примере 1-2 курса ТПУ. Здесь представлены наиболее актуальные аспекты этого вида учебной активности, такие как цели и задачи, эффективность, контроль, значение личностных характеристик студента, роль преподавателя в организации СРС.

Учитывая актуальность подготовки технических специалистов со знанием иностранного языка, можно выделить следующие цели самостоятельной учебной деятельности:

1) формирование у студента так называемой самообразовательной компетенции, то есть способности приобретать знания по иностранному языку, поддерживать и повышать в процессе самообразования их уровень;

2) актуализация и активизация поиска новых знаний обучающимся с применением современных информационных технологий, получая тем самым доступ к новейшим национальным и мировым научным достижениям;

3) развитие творческого характера познавательной деятельности с тем, чтобы в программном материале, обязательном для изучения, студент мог найти те аспекты, которые наиболее интересны для него как индивидуума;

4) повышение качества усвоения предлагаемого учебного материала;

5) оптимизация процесса обучения иностранному языку с точки зрения экономии аудиторного учебного времени. Это обусловлено малым количеством аудиторных часов (140 часов) наличием студентов с разным начальным уровнем владения языком, разной степенью мотивации и степенью сформированности учебных умений и навыков, различными психофизиологическими особенностями.

Задачами самостоятельной работы студентов по иностранному языку в техническом вузе являются:

1) формирование навыков работы с иноязычными профессионально ориентированными источниками информации (чтение, перевод, творческое переосмысление информации, ее личностная оценка и последующее использование);

2) формирование навыков устной речи в рамках общеобразовательных тем и профессиональной тематики и достижение соответствующего уровня иноязычной коммуникативной компетенции в период обучения в вузе;

3) подготовка выпускников к проведению эффективной самообразовательной работы над иностранным языком после окончания вуза.

Самостоятельная работа студента будет эффективна, если она личностно-значима для обучающегося, высокомотивирована. При таком подходе преподаватель участвует в самостоятельной деятельности студента опосредованно, через создание оптимальных условий ее выполнения, посредством индивидуализации самостоятельной работы через разработку системы разноуровневых заданий, позволяющих максимально самореализоваться каждому студенту.

Эффективность самостоятельной работы студента обеспечивается выполнением следующих условий:

1) грамотное сочетание и разумное соотношение объемов аудиторной и самостоятельной работы; последовательность изучения отдельных курсов;

2) методически обоснованная организация аудиторной и внеаудиторной работы студента. Важно постепенно изменять отношения между студентом и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию;

3) обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий. В ходе выполнения заданий самостоятельной работы студент должен учиться мыслить, анализировать задания, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен приобретать творческий характер;

4) осуществление мониторинга результатов самостоятельной работы.

Успех в организации и управлении самостоятельной работой студента невозможен без четкой системы контроля над ней. Контроль на всех этапах обучения должен носить плановый систематический характер. Формы его могут быть самыми разными:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения материала;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины [5]. Контроль может быть групповым и индивидуальным.

Комплексное развитие качеств студента в процессе выполнения им самостоятельной работы формирует его индивидуальность как будущего специалиста, так как отражает общие профессионально значимые свойства и качества. От того, как быстро студенту удастся развить и закрепить в себе эти качества, как быстро он станет сознательным и зрелым в плане организации и качественного выполнения самостоятельной работы, зависит его успех как студента и специалиста в дальнейшем.

Именно на этапе формирования этих характеристик возрастает значимость преподавателя высшей школы. Очень большое число студентов на начальном этапе обучения не способны выделить главную мысль из прочитанного теоретического материала, применить теорию на практике, самостоятельно осознать преемственность дисциплин, включенных в учебный план, актуализировать школьные знания. Поэтому в начале обучения в высшей школе приходится «доучивать» первокурсников, обучать методам самостоятельной работы. Самостоятельная работа требует усилий не только от обучающегося, но и от преподавателя в плане совершенствования организации учебного процесса и самостоятельной работы как неотъемлемой его части.

Таким образом, непременным условием оптимальной СРС является более тесный «тандем» преподавателя и студента. Самостоятельная работа становится одним из инструментов взаимодействия преподавателя и студента в сфере познавательной деятельности. При выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна, несомненно, принадлежать преподавателю. Он продумывает систему самостоятельных работ, их планомерное включение в учебный процесс, определяет цель, содержание и объем каждой самостоятельной работы, ее место на уроке, методы обучения различным видам самостоятельной работы, обучает учащихся методами самоконтроля и осуществляет контроль за качеством ее выполнения, изучает индивидуальные особенности учащихся и учитывает их при организации самостоятельной работы.

Традиционно в ВУЗах существует две формы СРС:

1) планируемая преподавателем для самостоятельного выполнения заданий, но без непосредственного участия преподавателя (домашняя работа, некоторые виды творческих работ студентов);

2) запланированная в расписании самостоятельная работа, проводимая под контролем преподавателя в аудитории (лабораторная работа, просмотр видео с заданиями, творческая работа студентов).

Оба вида СРС в ВУЗах проводится, но требуемого эффекта по углублению знаний, усвоению умений и навыков по изучаемой дисциплине дают не всегда [1]. На современном этапе обучения активно нужно развивать промежуточный вариант СРС, предполагающий большую самостоятельность студентов и индивидуализацию, что напрямую связано с созданием материально-технической и учебно-методической базы. В Томском политехническом университете организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;

2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа [5].

Приоритетными видами СРС в процессе изучения дисциплины ИЯ на 1-2 курсах ИЯГН ТПУ выступают:

- домашняя работа (тренировка лексико-грамматического материала, чтение, письменная речь);
- лабораторная работа (выполнение заданий на основе компьютерных обучающих программ, использование лингафонного кабинета для развития фонетических навыков, выполнение видео-лабораторных работ, а также посредством доступа через платформу Web-CT);

- творческая деятельность студентов (подготовка сочинения, заметки в газету, рекламное объявление, кулинарные рецепты, устройство и проведение экскурсий, анкетирование, изготовление рекламы, создание мини видеофильмов, создание газет на различные темы, проектные работы, презентации и др.);

- СРС повышенного уровня (участие в факультетской, институтской, городской олимпиадах; участие в пре-тестинге на международные сертификаты, в конкурсах студенческих работ, выступление с докладом на конференциях, участие во внеаудиторных мероприятиях на иностранном языке и др.) [4].

Для успешной организации и качественного выполнения студентами СРС 1-2 курсов необходимо учитывать следующие положения:

- объём всех видов самостоятельной работы студентов составляет около 70% по отношению к общему объёму учебного времени;

- технологии организации СРС разрабатываются с учётом тематики и содержания учебных модулей;

- студенты должны быть обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами, отражающими основные требования и содержание того или иного вида СРС.

Оценивание преподавателем результатов студентов по всем видам СРС осуществляется в соответствии с рейтинг-планом дисциплины ИЯ, который предложен и выработан преподавателями нашей кафедры. Он предполагает значительное увеличение удельного веса СРС после апробирования программы на базе 1-2 курсов. Согласно этому плану домашняя работа (в разделе заданий СРС) максимально 5 баллов, за лабораторную работу студент получает максимально 60 баллов, творческая деятельность студентов оценивается максимально в 20 баллов в каждом семестре (творческое задание может выполняться как к каждому модулю один раз в семестр, так и в целом один-два раза в семестр с соответствующим суммированием баллов), задания повышенного уровня сложности оцениваются в 40 баллов в каждом семестре (для оценки результатов заданий повышенного уровня сложности преподаватель может дополнительно выделить от 50 до 100 баллов).

Каждая ЛР разрабатывается с учётом, темы учебного модуля, уровня языковой подготовки студентов; требований и форматов международных экзаменов по ИЯ. СРС с удалённым доступом через платформу Web-CT предусматривает выполнение студентами одного комплексного теста, состоящего из различных видов заданий (true/false, completing, matching, множественный выбор).

Необходимым условием эффективной организации СРС по ИЯ выступает формирование учебно-методической базы, которая подразумевает определённый комплекс учебных, учебно-методических, информационных, информационно-методических ресурсов, создаваемых совместно методистами УМЦЯП и преподавателями кафедр ИЯ в виде:

- сборника лабораторных работ по модулям дисциплины;

- методических указаний и памяток к лабораторным работам по ИЯ;

- ресурсных тематических папок, включающих дополнительные материалы по всем аспектам языка и видам речевой деятельности на ИЯ по изучаемым темам коммуникативных модулей;

- каталога аудио-, видео и ссылок на Интернет-ресурсы;

- методических разработок к аудио- и видео материалам на ИЯ;

- ресурсных папок культурно-страноведческой направленности.

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что СРС является интегральной частью единого сложного по своей сути учебно-педагогического процесса в высшей школе. Изменения, которые претерпевает процесс обучения на современном этапе, неизбежно приводят к изменениям в организации познавательной деятельности, в которой на первый план выходит личность студента, самостоятельность и мотивированность его познавательной активности. При этом, соответственно, изменяется и роль преподавателя, усиливается психологическое, воспитательное и коммуникативное взаимодействие действие преподавателя и студента. Особенности этого взаимодействия могут быть темой дальнейших исследований.

#### *Список литературы*

1. Демьяненко Н. В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.lingvomaster.ru/files/342.pdf](http://www.lingvomaster.ru/files/342.pdf) (дата обращения: 21.02.2010).
2. Елизаров А. С. Информационно-технологическая поддержка деятельности преподавателя по организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02. СПб., 2005. 172 с. URL: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/159745.html> (дата обращения: 09.03.2010).

3. Кучеряну М. Г. Самостоятельная работа студентов в высших учебных заведениях Великобритании [Электронный ресурс]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Ярославль, 1997. URL: [www.lib.ua-ru.net/diss/liter/109569.htm](http://www.lib.ua-ru.net/diss/liter/109569.htm) (дата обращения: 05.03.2010).
4. Матвиенко И. А., Абрамова Р. Н., Диденко А. В. Рабочая программа 1-2 курсов по ИЯ кафедры ИЯГН ТПУ. С. 19.
5. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]. URL: [http://revolution.allbest.ru/pedagogy/00012717\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogy/00012717_0.html) (дата обращения: 25.03.2010).
6. Письмо Министерства образования РФ от 27.10.2002 № 14-55-996 ИН/15 «Об активации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.innovbusiness.ru/pravo/documshow\\_documid\\_802204.html](http://www.innovbusiness.ru/pravo/documshow_documid_802204.html) (дата обращения: 11.03.2010).
7. Прокопьева В. В. Организация СРС по английскому языку как одна из форм реализации профессионально-ориентированного образования в условиях высшего учебного заведения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rtc.yssu.ru/resource/network/doc34/6.2.16.htm> (дата обращения: 10.03.2010).
8. Соколова Н. В., Куксина О. И. Особенности самостоятельной работы студента в условиях развития высшей школы на современном этапе [Электронный ресурс]. URL: [http://www.nbu.gov.ua/portal/natural/Npdntu/ppp/2009\\_4/sokolova2.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/natural/Npdntu/ppp/2009_4/sokolova2.pdf) (дата обращения: 15.03.2010).

**THE DEVELOPMENT OF THE CONCEPTION OF THE ORGANIZATION OF SELF-DEPENDENT WORK  
WHILE STUDYING THE ENGLISH LANGUAGE BY THE FIRST- AND SECOND-YEAR STUDENTS  
OF THE INSTITUTE OF GEOLOGY, OIL AND GAS OF TOMSK POLYTECHNIC UNIVERSITY**

**Leyly Abdulmezhidovna Nezhvedilova**

*Department of Foreign Languages in the Sphere of Geology, Oil and Gas  
Tomsk Polytechnic University  
masaidova@yandex.ru*

In the article some problems of the organization and conducting students' self-dependent work (SSDW) while studying the English language at the first and second courses at the Institute of Geology, Oil and Gas are considered. Special attention is paid to the growth of SSDW role in a higher educational establishment, to the problems of the organization of a student's self-dependent activity under the conditions of the modern development of higher school, the most relevant aspects of this type of educational activity such as goals and purposes, efficiency, control, a student's personal characteristics meaning, a teacher's role in SSDW organization are presented.

*Key words and phrases:* growth of students' self-dependent work role; types and forms of SSDW; control forms of SSDW; priority types of SSDW.

УДК 81'37

*Статья посвящена семантическому анализу имен поступков в русском и английском языках. Выявлены семантические репрезентации рассматриваемого концепта, определены его сходства и различия в сопоставляемых языках.*

*Ключевые слова и фразы:* поступок; семантика; мораль; имя; концепт; оценка; действие; лексико-семантическая группа; лексическое значение.

**Ольга Николаевна Околелова**

*Кафедра иностранных языков*

*Мичуринский государственный аграрный университет*

*olga\_kastor@mail.ru*

**«НЕ ПО СЛОВАМ СУДЯТ, А ПО ДЕЛАМ...»: ПОНЯТИЙНО-ОБРАЗНАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ  
СЕМАНТИКИ ПОСТУПКА В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ<sup>©</sup>**

Человек - самая большая загадка Вселенной, в глубине которого таится целый мир чувств, переживаний, эмоций, который совершает поступки постоянно: «...каждая мысль моя с её содержанием есть мой индивидуально-ответственный поступок, один из поступков, из которых слагается вся моя единственная жизнь как сплошное поступление, ибо вся жизнь в целом может быть рассмотрена как некоторый сложный поступок: я поступаю всей своей жизнью, каждый отдельный акт и переживание есть момент моей жизни - поступления» [2, с. 83]. Человеческий поступок - это не просто физическое действие, а совершенно сознательно мотивированный акт общественно значимого поведения. В психологии «поступок» трактуется как «личностная форма поведения, в котором осуществляется самостоятельный выбор целей и способов поведения, часто противоречащий общепринятым правилам» [9].