

Кемерова Наталья Сергеевна

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ 3-4 КУРСОВ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В статье представлены актуальность, цели и этапы реализации проектирования индивидуальной траектории обучения иностранному языку студентов технического вуза как способа интеграции инновационных образовательных технологий. Автор обращает особое внимание на необходимость развития автономности студентов на основе стимулирования ответственного и сознательного отношения к учебной деятельности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2010/1-2/26.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2010. № 1 (5): в 2-х ч. Ч. II. С. 95-97. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2010/1-2/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

УДК 372.881.1

В статье представлены актуальность, цели и этапы реализации проектирования индивидуальной траектории обучения иностранному языку студентов технического вуза как способа интеграции инновационных образовательных технологий. Автор обращает особое внимание на необходимость развития автономности студентов на основе стимулирования ответственного и сознательного отношения к учебной деятельности.

Ключевые слова и фразы: инновации; личностно-ориентированное обучение; учебная автономия; учебные стратегии; формирование профессионально-ориентированной иноязычной компетенции; индивидуальная траектория обучения.

Наталья Сергеевна Кемерова

*Кафедра иностранных языков в области геологии и нефтегазового дела
Национальный исследовательский Томский политехнический университет
inbox78@sibmail.com*

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ 3-4 КУРСОВ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА[©]

Многими исследователями (А. В. Хуторской, Д. В. Чернилевский, А. Мелецinek, В. П. Беспалько и др.) подчеркивается идея о личностно-смысловой ориентации современного инновационного образования, целью которого является такая организация процесса обучения и воспитания, при которой обучающиеся становятся субъектами собственного развития. Дидактическая система должна быть образовательной средой, обеспечивающей самообучение, творческое саморазвитие личности.

В сфере высшего образования наибольшую актуальность имеют инновации, направленные на формирование личности профессионала, а также на переориентацию приоритета на процесс самообучения. К таким инновациям относятся наукоемкие образовательные технологии, предполагающие интеграцию наиболее эффективных технологий обучения в целостную систему психологических, общепедагогических, дидактических и методических процедур взаимодействия преподавателей, научных сотрудников и инженеров со студентами.

Наш опыт преподавания английского языка в техническом вузе свидетельствует о том, что студенты порой не в состоянии самостоятельно пользоваться простейшими традиционными средствами обучения, не говоря уже о способности к рефлексии и самоорганизации, адекватной оценки своих знаний и умений. Большая часть обучаемых ждёт, что преподаватель будет целиком и полностью контролировать и регулировать их обучение. Для них характерна пассивность в учебном процессе, наличие трудностей, барьеров в общении даже на родном языке. Студентам необходимо научиться осознавать цели каждого задания, деятельности, а также свою ответственность за конечный результат, для развития способности самостоятельного целеполагания как высшего уровня автономности [4].

Применяемая нами технология проектирования индивидуальной траектории обучения позволяет создать условия, при которых обучающиеся осознают самоценность, свою личностную значимость. Это способствует тому, что студенты более успешно решают сложные мыслительные задачи, лучше усваивают новый учебный материал [3]. К основным функциям преподавателя при этом относятся: мотивационная, оценивающая, поддерживающая, коррекционная, рефлексивный анализ, инструктивная, контролирующая, психологическая поддержка, консультационная, мониторинг учебной деятельности и др. [1]. Однако для формирования учебной компетенции необходимо предоставлять обучающимся возможности осуществлять некоторые функции преподавателя. Например, студенты разрабатывают свои собственные задания, лексический минимум по выбранной ими теме, разрабатывают критерии оценки, консультируют и оказывают практическую помощь своим партнерам, проверяют и оценивают их работы и т.п.

На первом этапе обучения с применением проектирования индивидуальной траектории проводится диагностика способностей и академических возможностей студентов, выявление их языкового опыта в ходе собеседования, анкетирования и тестирования. Все материалы (анкеты, опросники, тесты) и результаты диагностики сохраняются в индивидуальных папках и используются для мониторинга и сравнительного анализа достижений студента на различных стадиях нашего эксперимента. Этот пакет документов и материалов формируется студентом в течение всего периода обучения, отражая персональный опыт по формированию профессионально-ориентированной иноязычной компетенции. Диагностический этап является подготовительным, создающим условия для последующей работы.

Преподаватель организует деловую игру (Curriculum game), которая подразумевает составление контракта (соглашение за подписью участников) на выполнение студентами индивидуальных проектов, заданий, разработанных ими в рамках контекста, определенного Программой и учебным планом. Им предоставляется свобода в выборе целей, материалов и видов учебной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей и интересов. Это обеспечивает осознание ответственности за «выполнение условий контракта» в течение определенного срока. Студенты также составляют резюме, автобиографии, постеры, разыгрывают ситуации интервью при приеме на работу, написание открыток и электронных писем, в т.ч. деловых.

На этапе целеполагания каждый студент изображает свою траекторию в виде графика, отправной точкой которого является его уровень иноязычной подготовки «здесь и сейчас». На этом же графике каждый обучающийся обозначает желаемый уровень, которого он стремится достигнуть за время обучения в университете (не ниже уровня, предусмотренного Программой). Совместно с преподавателем проектируется траектория как индивидуальный маршрут достижения поставленной цели. Студенты прогнозируют результаты, которые планируется достигнуть по завершению определенных этапов работы, планируют сроки своих отчетов (месяц/семестр/уч. год). Индивидуальные траектории предусматривают дифференцированные задания на устранение пробелов в усвоении лексики и грамматики, а также на формирование и совершенствование необходимых профессиональных иноязычных компетенций. Студентам рекомендуется использовать широкий спектр пособий с ключами к упражнениям, аудио- и видео-курсов, методических и тестирующих материалов, объединенные в тематические блоки в языковых и ресурсных центрах, где консультанты-методисты также оказывают необходимую помощь. Последовательность, логика, алгоритм работы, целесообразность тех или иных видов работ анализируется совместно с преподавателем. Однако большая часть работы по проектированию индивидуальных траекторий должна осуществляться студентами; преподаватель организует, консультирует, контролирует, стимулирует и поощряет их самостоятельность, инициативность и креативность.

Усилия и успехи обучающихся не должны оставаться без внимания (оценка, одобрение, дополнительные баллы), что также стимулирует учебную деятельность. Студент может быть освобожден от контрольных испытаний или от посещения консультационных занятий, если он досрочно отчитался о выполнении определенного объема работ.

Студентам оказывается помощь в определении их индивидуального стиля обучения путем подбора учебных стратегий и приемов работы по овладению иностранным языком. Преподавателю необходимо ознакомить обучающихся и привести примеры основных общеучебных и специальных стратегий (когнитивных, учебно-информационных, компенсационных, лингводидактических и др.). В соответствии с этой целью студенты самостоятельно или на основе альтернативного выбора, предложенного преподавателем, подбирают материал, определяют виды и сроки отчетности, ожидаемый результат, критерии оценки.

Опыт показывает, что студенты особенно активны и мотивированы при выполнении межпредметных творческих проектов, когда они могут получить зачет сразу по двум дисциплинам. Например, подготовка выступления на международную конференцию по специальности на иностранном языке на основе проведенного исследования. Данная работа проводится в сотрудничестве с профилирующими кафедрами. Таким образом, выбирая более высокий уровень сложности и трудоемкости задания (участие в олимпиаде, конференции, международной программе, стажировке в иностранной компании и т.п.), студент может рассчитывать на более высокий рейтинг и досрочную аттестацию. К использованию иностранного языка в учебной и профессионально-ориентированной деятельности мотивируют также преподаватель профильных дисциплин, отсылая студентов к поиску и использованию иностранных источников.

В течение экспериментально-познавательного этапа осуществляется планомерное, систематическое, последовательное продвижение студентов по индивидуальным траекториям. Студенты выполняют индивидуальные задания, используя средства, материалы, возможности языковых, ресурсных центров, лабораторий и компьютерных классов. Многие студенты активно используют возможности Интернет в обучении. Для этого разработан каталог сайтов, работа с которыми обеспечивает не только естественную языковую среду (примерно 80% информации представлено на английском языке), но и способствует социализации грамотного пользователя в международном образовательном и профессиональном пространстве (телекоммуникационные конкурсы, олимпиады, тестирования, конференции, голосовые чаты в режиме реального времени и т.п.).

Для реализации данного подхода используется вся система практических занятий: аудиторных и внеаудиторных, самостоятельных, занятия в лабораториях, парных и групповых форм работы, индивидуальные консультации с преподавателем в т.ч. с помощью интернет. Благодаря тому, что большая часть языкового материала предлагается для самостоятельного изучения в ходе выполнения индивидуальных заданий, во время совместной аудиторной практики больше времени отводится творческим, профессионально-ориентированным, коммуникативным видам деятельности.

Занятия могут быть организованы как «производственные, оперативные совещания», заслушиваются, обсуждаются отчеты «сотрудников», принимаются решения по поводу совместных проектов и подрядов. Такого рода имитационно-моделирующая деятельность, деловые игры, кейс-анализ представляются весьма привлекательными для студентов, т.к. создают условия, близкие к их будущей профессиональной деятельности.

Выполненные задания проверяются, анализируются, оцениваются как преподавателем, так и самими студентами. Выявляются типичные ошибки, недочеты, выбираются лучшие работы. Результаты выполненных работ представляются в качестве отчетов и фиксируются в папке достижений студента. Опыт успешного освоения языкового явления, компьютерной программы, Интернет ресурса, презентации, доклада, проекта стимулируют деятельность обучающихся, повышают познавательный интерес к иностранному языку, т.к. отмечают этапы продвижения по индивидуальной траектории к поставленной цели в изучении иностранного языка. Личная папка и портфолио студента являются эффективным средством развития способности самоконтроля и рефлексии. Кроме того, лучшие работы, задания, разработанные студентами, готовятся к публикации в качестве учебного пособия и методических указаний, что, по их мнению, способствует осознанию значимости своего труда.

На первых этапах применение проектирования индивидуальной траектории обучения требует значительных усилий от преподавателя. Однако с повышением степени сознательного и ответственного отношения к учебе и развитию учебной компетенции студентов наблюдается рост успеваемости и мотивации достижения конкретных результатов.

Описанный нами подход к студенту как субъекту собственной учебной деятельности стимулирует формирование всех элементов в структуре этой деятельности, в том числе установки, мотивы и т.д. Установлено, что активная позиция студентов должна учитываться на всех этапах построения и реализации учебного процесса. Одним из важнейших условий является то, что студенты учатся сами оценивать свои знания, т.е. они сознают, анализируют свое развитие, т.к. воспитание личности во многом зависит от ее самосознания, рефлексии, ответственности за свое развитие.

Таким образом, общая стратегия проектирования и реализации учебного процесса разрабатывается нами в рамках личностно-ориентированной педагогики, когда в центр ставится самоактуализирующаяся личность со своим уникальным опытом. Только при активном участии студентов на всех этапах учебного процесса, когда принимается во внимание их личный опыт, удается построить персонализированную систему заданий, развить их самостоятельность, побудить к самоорганизации познавательных действий, направленных на эффективное усвоение определенного предметного содержания и формирование профессионально значимых компетенций.

Список литературы

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Akademia, 2004. 334 с.
2. Коньшева А. В. Английский язык. Современные методы обучения. Минск: Тетрасистемс, 2007. 352 с.
3. Коряковцева Н. Ф. Организация продуктивной учебной деятельности студентов, изучающих иностранный язык // Вестник МГЛУ. М.: Рема, 2009. Вып. 567. Серия: Педагогические науки.
4. Тенищева В. Ф. Интегративно-контекстная модель формирования профессиональной компетенции: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2008. 51 с.

FROM THE EXPERIENCE OF APPLYING INNOVATION TECHNOLOGIES IN ORDER TO RAISE THE EFFICIENCY OF TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE TO THE THIRD- AND FOURTH-YEAR STUDENTS OF TOMSK POLYTECHNIC UNIVERSITY

Natalya Sergeevna Kemerova

*Department of Foreign Languages in the Sphere of Geology, Oil and Gas
National Research Tomsk Polytechnic University
inbox78@sibmail.com*

In the article the topicality, purposes and stages of the realization of projecting the individual trajectory of teaching a foreign language to the students of a technical higher educational establishment as the means of the integration of innovation educational technologies are presented. The author pays special attention to the necessity of the development of students' autonomy on the basis of stimulating the responsible and conscientious attitude towards educational activity.

Key words and phrases: innovations; personally-oriented teaching; educational autonomy; educational strategies; formation of professionally-oriented foreign language competence; individual teaching trajectory.