

Рябцева Елена Викторовна, Арестова Анна Анатольевна

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Статья посвящена системному подходу к разработке учебного курса. Авторы рассматривают основные параметры и критерии разработки учебного курса по английскому языку в вузе, а также непосредственно сам процесс разработки учебного курса.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2010/2/40.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2010. № 2 (6). С. 151-153. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2010/2/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

УДК 372.881.1

Статья посвящена системному подходу к разработке учебного курса. Авторы рассматривают основные параметры и критерии разработки учебного курса по английскому языку в вузе, а также непосредственно сам процесс разработки учебного курса.

Ключевые слова и фразы: разработка учебного курса (УК); контекст УК; контент УК; педагогическое обоснование; цели и задачи обучения иностранному языку.

Елена Викторовна Рябцева, к. пед. н., доцент; Анна Анатольевна Арестова, к. филол. н., доцент

Кафедра иностранных языков

Тамбовский государственный технический университет

riabtseva_elena@mail.ru, annagvozdeva@mail.ru

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ[©]

Сегодня многие преподаватели пишут авторские учебные пособия по иностранному языку для студентов вузов, в которых они работают. Это связано с тем, что зачастую сложно найти учебник, который удовлетворял бы всем требованиям качества. Поэтому преподаватели стремятся создавать свои собственные учебные пособия, по которым им было бы легко работать, так как они хорошо знают, как построен учебный материал, какие цели и задачи они перед собой ставят в процессе обучения студентов вузов иностранному языку.

Однако, прежде чем приступить к разработке учебного курса, необходимо четко определить цели и задачи, которых вы хотите добиться в ходе обучения иностранному языку (ИЯ) в вузе. Для этого, в первую очередь, нужно решить, чему вы будете обучать студентов, на какой уровень обученности вы будете ориентироваться, каким образом будет организован материал и процесс обучения. Особое значение будет иметь структура учебного пособия. Так, большинство учебников по ИЯ для вузов, написанных еще в 70-80-е годы 20-го века, не отличаются строгой логикой изложения учебного материала. При работе с такими учебными пособиями мы можем получить лишь слабое представление о том, какие темы будут изучены, поэтому преподавателю приходится досконально изучать и анализировать весь материал учебного пособия, для того чтобы решить, что именно и в каком порядке необходимо изучить студентам в ходе учебного процесса. Однако и сегодня одним из основных недостатков учебных пособий по ИЯ для студентов вузов остается отсутствие взаимосвязи между различными разделами. Таким образом, становится очевидным то, что при разработке учебного курса необходимо создать подробный тематический план - *карту (chart)* учебного пособия, которая наглядно бы отразила его содержание и позволила бы преподавателям и студентам легко ориентироваться в учебном материале. Карта учебного пособия по ИЯ будет включать в себя следующие разделы:

- «Чтение» (*Reading*), где представлены названия текстов, над которыми предстоит работа.
- «Грамматика» (*Grammar*), где указываются конкретные темы для изучения.
- «Аудирование» (*Listening*), может включать в себя названия текстов и задачи, которые ставятся в ходе выполнения данного конкретного упражнения.
- «Говорение» (*Speaking*), поясняет, чему учатся студенты в ходе общения, обсуждения данной темы.
- «Письмо» (*Writing*), содержит типы письменных заданий, которые предстоит выполнить студентам.
- «Словарь» (*Vocabulary*), в этом разделе приводится тематика лексического запаса, который студент получает в ходе обучения по данному учебному пособию.

Разработка УК – это сложная взаимосвязанная система, в которой изменение одного компонента неизбежно ведет к изменению других составляющих этой системы.

Разработка учебного пособия включает в себя несколько компонентов, таких как определение целей и задач курса, выбор учебных материалов и методов обучения, способы и критерии оценки знаний студентов. Все эти компоненты взаимосвязаны, поэтому системный подход является основным принципом при планировании учебного курса.

Так, например, если мы начинаем планировать учебный курс с постановки целей и задач, мы обязательно должны обдумать содержание учебного курса.

Если же мы начинаем разработку учебного курса, опираясь на способы и критерии оценки знаний студентов, мы должны четко представлять себе, какие цели мы хотим достичь, и какие задачи мы при этом решаем.

Если автор приступает к работе над учебным курсом (УК) с подбора учебного материала, то нужно обосновать свой выбор и определить цель, которую автор ставит перед собой в конечном итоге, т.е. какие знания, умения и навыки должны получить студенты, изучив этот УК. Соответственно, при изменении содержания УК в ходе процесса его разработки, возникнет необходимость пересмотреть цели и задачи всего курса. В этом случае изменения затронут, например, и способы, и критерии оценки знаний. В случае если вы меняете способы и критерии оценки знаний, это отразится и на содержании, и на методах обучения студентов.

Таким образом, учебный курс является сложным комплексом, направленным на развитие языковых знаний, коммуникативных умений и навыков, в котором изменение одного содержательного компонента приводит к непосредственному изменению других его составляющих. Поэтому любой учебный курс начинается с педагогического обоснования.

Педагогическое обоснование - это четкое представление педагога о том, как трансформировать определенный объект знаний в то, чему можно обучить и научить, что, в свою очередь, является знанием педагогического контента (от Eng. *content* – содержание) [4].

Под **контентом** мы будем понимать *содержание учебного процесса*, который включает в себя учебный материал, методы обучения и способы оценивания учебных достижений обучающихся иностранному языку в вузе. Поэтому разработка УК требует от преподавателя ИЯ в вузе детального представления педагогического обоснования в отношении каждого этапа обучения в рамках УК. Это необходимо для того, чтобы педагог мог составить логически последовательный план УК, который бы ясно отражал то, чему и как студенты будут обучаться в рамках УК, и каким образом будут оценены их учебные достижения.

На наш взгляд, именно преподаватели ИЯ являются потенциально лучшими авторами УК, так как они владеют и управляют учебным процессом на практике, а не в теории. Преподаватели непосредственно взаимодействуют и со студентами, и с другими педагогами, и с администрацией вуза. Это взаимодействие очень важно, поскольку УК – это неотъемлемая часть единой системы учебного плана для конкретной специальности и самого вуза.

Преподаватель ИЯ, который придерживается в своей работе плана УК, является активным участником учебного процесса, если он ясно представляет, осуществляет и контролирует учебный процесс в рамках данного УК по ИЯ. Так, например, преподаватель ИЯ может оценить и удовлетворить потребности студентов, возникающие в ходе учебного процесса.

Придерживаясь системного подхода к разработке УК, преподаватель сможет разработать реально осуществимую программу обучения ИЯ. Четко поставленные цели и задачи обеспечат формат как оценивания знаний, умений и навыков, так и учебного материала, что облегчит разработку УК. В ходе разработки, организации и согласования всех этапов УК цели и задачи становятся более ясными, что позволяет их корректировать.

Разработка УК является обоснованной деятельностью, так как преподаватель создает УК для определенных студентов в рамках специфического контента. В ходе разработки УК преподаватель ИЯ может работать сразу над несколькими процессами внутри единой общей системы УК. Каждый процесс разработки УК является самостоятельной базой для написания раздела или даже целой главы УК, при этом оставаясь частью сложной системы разработки УК.

Итак, разработка УК включает в себя следующие процессы:

- **определение контекста УК** (информация об условиях обучения (вуз, колледж, школа и т.д.), о количестве аудиторных часов и часов для самостоятельного обучения, о контингенте обучающихся (возраст, уровень владения ИЯ), о специфике курса обучения ИЯ ("English for Academic Purpose", "English for Science and Engineering" и т.д.);
- **четкое представление структуры УК;**
- **формулирование целей и задач УК;**
- **подбор и обработка учебного материала** (тексты, упражнения, формы работы с обучающимися и т.д.);
- **определение и разработка формата оценивания учебных достижений обучающихся в рамках данного УК;**
- **оценка потребностей студентов;**
- **осмысление контента УК;**
- **организация УК.**

Возникает вопрос: с чего начать, приступая к разработке учебного курса? С определения контекста или формулирования целей и задач? На наш взгляд, определенного «рецепта» нет и быть не может. Так, например, почему бы не начать с оценки потребностей студентов, что приведет к подбору определенного материала, формулированию целей и задач УК, определению и разработке формата оценивания учебных достижений обучающихся в рамках данного УК и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что **разработка учебного курса** – это сложная, взаимосвязанная и взаимозависимая система, каждый процесс которой может являться самостоятельной базой для написания раздела или даже целой главы УК.

Так как у преподавателей не хватает времени на планирование каждого занятия, то важно, чтобы УК был легко управляемым и изменяемым. Однако, в любом случае, преподаватель не сможет, благодаря логично разработанному УК, перейти к другому этапу обучения, не завершив предыдущий.

Поскольку разработка УК – это обоснованный процесс с точки зрения того, что преподаватель создает его для определенных студентов в рамках определенного контекста, то он/она может одновременно работать по нескольким направлениям, не нарушая общей системы УК.

Разработка УК – это постоянный непрерывный процесс, т.к. он включает в себя людей, процессы обучения и планирования, мыслительный процесс. Все это составляет единое целое, которое, в свою очередь, невозможно с легкостью оценить, описать схематично и бесконечно копировать, т.к. обучение ИЯ – это органичный, порой непредсказуемый, требующий напряжения, приносящий удовлетворение, а порой и разочарование процесс [3], который постоянно меняется в зависимости от его участников.

Преподавателю, который будет формулировать задачи при разработке учебного курса, будет необходимо сделать «наброски», т.е. попытаться спланировать, какого именно уровня должны достигнуть студенты в процессе обучения, описать свои представления контекста УК и т.д. Вполне очевидно, что при апробации УК в ходе учебного процесса задачи УК могут и будут меняться, т.к. это непосредственно связано с контекстом обучения и с данными конкретными учебными группами.

При повторной работе с уже прошедшим апробацию в ходе учебного процесса УК преподаватель будет тестировать внесенные изменения, касающиеся задач УК. Хотя вполне возможно, что такие изменения будут минимальны и не повлекут за собой значительных изменений в УК, если автор курса максимально учел все параметры разработки УК:

- точно определил контекст УК и его структуру;
- сформулировал цели и задачи УК, которые подтвердили свою актуальность в ходе апробации данного учебного курса;
- подобрал и обработал учебный материал, который поддерживает и стимулирует интерес студентов к изучению ИЯ;
- определил и разработал соответствующую систему и формат оценивания учебных достижений обучающихся в рамках данного УК;
- оценил потребности студентов и учел их при составлении контента УК.

УК должен быть смоделирован так, чтобы его легко можно было изменять в зависимости от интересов, потребностей, возможностей и способностей студентов данной конкретной учебной группы, т.к., как показывает практика, учебное занятие не всегда проходит так, как спланировал его преподаватель. И это неудивительно, ведь обучение ИЯ – это «живой» и постоянно модифицирующийся процесс. Однако это не означает, что лучше не планировать урок заранее, хотя иногда такие отступления от правил случаются, и это вполне возможно, если преподаватель может, например, легко направить вдруг возникшую дискуссию в нужное учебное русло.

Успеха в разработке УК и в обучении студентов ИЯ, как правило, добиваются те преподаватели, которые тщательно анализируют учебный процесс и все его составляющие, что позволяет им легко управлять ходом учебного процесса, а их студентам получать необходимые им знания, умения и навыки.

Список литературы

1. Малетина Л. В., Собинова Л. А. Развитие профессиональных мотивов в процессе изучения иностранного языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2010. № 1 (5). Ч. 2.
2. Сумцова О. В. Формирование мотивации к изучению иностранного языка у студентов технических вузов // Там же. Тамбов: Грамота, 2009. № 2 (4).
3. Graves K. Designing language courses: a guide for teachers. Boston: Thomson Heinle, 2000.
4. Shulman L. Knowledge and teaching: foundations of the new reform // Harvard education review. 1987. № 1 (57).

SYSTEM APPROACH TO ENGLISH COURSE DESIGNING

Elena Viktorovna Riabtseva, Anna Anatolyevna Arestova

*Department of Foreign Languages
Tambov State Technical University
riabtseva_elena@mail.ru, annagvozdeva@mail.ru*

The article is devoted to the system approach to English course designing. The authors consider the parameters and criteria of English course designing in a higher educational establishment and the process of course designing.

Key words and phrases: course designing; course context; course content; pedagogical substantiation; goals and objectives of English language teaching.