

Трибус Любовь Павловна, Овчинникова Екатерина Сергеевна

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ В ПРОГРАММЕ POWER POINT КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ БАЗОВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ИНСТИТУТА ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Статья раскрывает содержание понятий "контроль" и "компьютерная презентация" в программе Power Point. Основное внимание в статье авторы уделяют требованиям к оформлению компьютерной презентации и ее эффективности при использовании на занятиях по иностранному языку в неязыковых вузах.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2012/3/28.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2012. № 3 (14). С. 91-93. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2012/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

УДК 372.881.111.1

Статья раскрывает содержание понятий «контроль» и «компьютерная презентация» в программе «Power Point». Основное внимание в статье авторы уделяют требованиям к оформлению компьютерной презентации и ее эффективности при использовании на занятиях по иностранному языку в неязыковых вузах.

Ключевые слова и фразы: иностранный язык для студентов неязыковых специальностей; контроль; компьютерная презентация в программе *Power Point*.

Любовь Павловна Трибус, Екатерина Сергеевна Овчинникова

Кафедра иностранных языков

Институт природных ресурсов

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

lyubov-pavlovna@mail.ru; ekaterinaovchinnikova2011@mail.ru

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ В ПРОГРАММЕ POWER POINT КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ БАЗОВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ИНСТИТУТА ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)[©]

При обучении иностранному языку контроль занимает особое место. Это объясняется тем, что в отличие от большинства других учебных дисциплин, значительную долю содержания обучения иностранному языку составляют навыки и умения. Однако их формирование происходит успешно только в том случае, если студент знает, правильно ли он осуществляет действия, способствующие становлению навыка, в чем может помочь только квалифицированный преподаватель иностранного языка.

Под термином «контроль» при обучении иностранному языку подразумевается определение уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами за определенный период обучения. Более того, контроль является частью урока, во время которого преподаватель оценивает, как студенты усвоили пройденный материал и могут пользоваться им в практических целях. Следовательно, контроль позволяет преподавателю определить результаты своей работы и результат усвоения материала студентами, а также повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка [3, с. 291].

Контроль на занятиях должен отражать специфику иностранного языка как учебного предмета. Ведущим объектом контроля на занятиях по иностранному языку являются речевые умения. Таким образом, контроль при коммуникативном обучении должен быть направлен не только на проверку знания лексических единиц и умение образовывать с их помощью грамматические формы, а также на умение выполнять действия с ними при оформлении своих мыслей и понимании речи других людей, говорящих на изучаемом иностранном языке.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый. Рассмотрим данные виды контроля подробнее.

Цель предварительного контроля заключается в том, чтобы установить исходный уровень владения иностранным языком и индивидуально-психологические качества студентов (память, внимание, интересы, общее развитие). С этой целью используются тесты. Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения иностранным языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. Такой контроль должен проходить регулярно и быть направлен на проверку усвоения студентами определенной части учебного материала. Что касается промежуточного контроля, то он проводится по завершению изучения темы. Он позволяет судить об эффективности усвоения раздела программного материала. И, наконец, итоговый контроль проводят с целью выявления уровня владения иностранным языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объему учебного материала (в конце семестра или учебного года) [Там же, с. 294].

К средствам контроля относят раздаточный материал, тесты, контрольные работы, диктанты, сочинение, письмо, лабораторные работы, а также компьютерную презентацию в программе *Power Point*.

Определив понятие «контроль» и некоторые его составляющие, рассмотрим компьютерную презентацию как средство контроля при обучении базовому иностранному языку студентов 1-го и 2-го курсов Института природных ресурсов Национального исследовательского Томского политехнического университета [2].

Не так давно презентации, как правило, представляли собой доклад с иллюстрациями, выполненными на бумаге или пленках, изображения на которых демонстрировались с помощью проекторов. При этом создание ярких и убедительных иллюстраций было весьма сложным занятием, и поэтому успех или неудача презентации напрямую зависели от художественных и артистических способностей докладчика.

На сегодняшний день любой доклад можно подготовить в форме компьютерной презентации, демонстрируемой на мониторах или проектируемой на экран с помощью мультимедийного проектора.

Компьютерная презентация (от английского «presentation» - представление) - это последовательность слайдов на определенную тему [5, р. 126]. Таким образом, отдельные страницы презентации называются слайдами. Слайд является основным элементом презентации, на котором может быть изображен текст, рисунок, таблица, диаграмма, текстовые пояснения, звук, статическое и динамическое изображение. Все они называются объектами.

Создание презентации на заданную тему состоит из двух этапов: подготовки сценария и разработки презентации с использованием возможностей программы *Power Point*.

Любая презентация включает в себя последовательность специальным образом отобранных и представляемых в определенной очередности материалов по заданной теме. Успех презентации зависит от предварительно подготовленного сценария, что, несомненно, связано с умением алгоритмически мыслить - продумать, а затем выстраивать последовательность действий, нацеленную на выполнение поставленной задачи. Следовательно, компьютерная презентация базируется на умении отбирать, подготавливать, структурировать, последовательно выстраивать необходимую текстовую, графическую или иную информацию.

Чтобы презентация прошла успешно, студентам необходимо внимательно и тщательно продумать, как разместить информацию по теме презентации, при этом соблюдая формат программы *Power Point*. Студент должен хорошо владеть материалом, представленным в презентации, и быть готовым ответить на любые вопросы аудитории слушателей.

Рассмотрим классическую модель компьютерной презентации, которая включает в себя приветствие аудитории, представление себя (фамилия, имя, группа, курс), вступительное слово, краткое содержание презентации, представление основной части, выводов по основной части, заключение и ответы на вопросы слушателей по материалу презентации [4, р. 16].

При создании компьютерной презентации в программе *Power Point* студент должен учитывать такие основные требования как: сохранять целостность оформления, применять легко читающиеся гарнитуру и шрифт, выбирать четкий и понятный размер шрифта, корректировать размещение текста, выбирать дополнительные цвета, избегать применения текстовых окон, избегать ярких анимационных эффектов, учитывать правило 6x6 (максимум 6 строк и 6 слов в строку на слайде), использовать маркированный список, применять параллельную структуру текста, простые таблицы для указания количества, пользоваться словами без дефиса, избегать слишком многих деталей в таблице или графиках, применять фотографии и иллюстрации [Ibidem, р. 30].

Данный перечень требований к компьютерной презентации преподаватель может сократить на свое усмотрение, в зависимости от уровня владения студентами иностранным языком. Выбор тематики презентаций достаточно многообразен для студентов 1-го и 2-го курсов Института природных ресурсов. Рассмотрим некоторые из них. На первом курсе, например, учащиеся проходят пять тем за два семестра - *Personal Identification* (Установление личности), *Student's Life* (Жизнь студента), *Dwellings* (Жилье), *Travelling* (Путешествие), *Healthy Lifestyle* (Здоровый образ жизни) [2]. Среди наиболее распространенных можно выделить следующие презентации:

- *The house of my dream* (Дом моей мечты).
- *Favourite celebrity* (Мой любимый кумир).
- *My tourist agency* (Мое турагентство).
- *The best place to relax* (Самое лучшее место для отдыха).
- *What is healthy lifestyle?* (Что такое здоровый образ жизни?).

Что касается второго курса, то здесь обучающиеся за год изучают такие темы как *Natural World* (Мир природы), *Mass Media* (СМИ), *Inventions and Technologies* (Изобретения и технологии), *Education* (Образование), *Work and Jobs* (Работа). Наиболее востребованными среди студентов являются компьютерные презентации на темы [Там же]:

- *Unique animal in the world* (Уникальное животное в мире).
- *Up-to-date invention* (Современное изобретение).
- *A job of your dream / The most unusual job nowadays* (Работа моей мечты / Самая необычная работа на сегодняшний день).

Компьютерные презентации, как правило, проводятся преподавателями один раз в месяц или в два месяца, в качестве промежуточного контроля после завершения изученной темы, и позволяют определить уровень эффективности усвоения студентами лексико-грамматического материала.

Кроме того, презентация в программе *Power Point* считается творческой деятельностью среди других видов контроля, таких как лабораторная работа, тест, сочинение или диктант. Компьютерная презентация хоть и относится к самостоятельной работе, но, тем не менее, ее выполнение требует внимательности, глубокой проработки темы, структурированности слайдов в программе *Power Point* для четкого усвоения информации аудиторией, а также грамотности письменной и устной речи студента на иностранном языке.

Опыт преподавания иностранного языка в техническом вузе позволяет заключить, что, несмотря на сложность и достаточно строгие требования к компьютерной презентации на иностранном языке, студенты всегда выполняют ее с большим желанием и энтузиазмом. Создание компьютерной презентации чаще всего позволяет студентам проявить творческие способности и дает возможность для самореализации и самовыражения на иностранном языке. Таким образом, компьютерная презентация *Power Point* на иностранном языке является одним из наиболее эффективных и современных средств текущего контроля успеваемости среди студентов, изучающих иностранный язык в техническом вузе.

Список литературы

1. **Абрамова Р. Н., Болсуновская Л. М.** Нефтегазовое дело. Техническая и профессиональная коммуникация: учебно-методическое пособие. Томск: ТПУ, 2010. 110 с.

2. **Фонд образовательных программ** [Электронный ресурс]. URL: <http://portal.tpu.ru/fond>
3. **Щукин А. Н.** Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателя и студентов. М.: Филоматис, 2004. 408 с.
4. **Grussendorf M.** English for Presentations. Oxford University Press, 2001.
5. **Mascull B.** Business Vocabulary in Use. Oxford University Press, 2000.

POWER POINT PRESENTATION AS MONITORING MEANS WHILE TEACHING BASIC FOREIGN LANGUAGE IN A TECHNICAL HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT (BY THE EXAMPLE OF INSTITUTE OF NATURAL RESOURCES OF TOMSK POLYTECHNIC UNIVERSITY)

Lyubov' Pavlovna Tribus, Ekaterina Sergeevna Ovchinnikova

Department of Foreign Languages

Institute of Natural Resources

National Research Tomsk Polytechnic University

lyubov-pavlovna@mail.ru; ekaterinaovchinnikova2011@mail.ru

The authors reveal the content of the notions “monitoring” and “Power Point presentation” and pay special attention to the requirements of computer presentation design and its efficiency when used at foreign language lessons in non-language higher education establishments.

Key words and phrases: foreign language for students of non-language specialties; monitoring; Power Point presentation.

УДК 811.512.1

В статье рассматривается история становления формы множественного числа как на материале современных тюркских языков, так и в древнетюркский период. Представлен сравнительно-исторический анализ исследуемой формы на материале различных языков тюркской группы - узбекского, уйгурского, чувашского, каракалпакского, казахского и др. Предложенный анализ позволяет продемонстрировать различные фонетические варианты данной формы, а также особенности её употребления и существующие различия. Учитывая, что основным вариантом формы множественного числа в тюркских языках выступают аффиксы -лар, -ла, становится очевидным, что специфика рассматриваемой формы определяется не только законом сингармонизма, но и зависит от конкретно-исторических условий функционирования и становления грамматической системы тюркских языков.

Ключевые слова и фразы: тюркские языки; форма множественного числа; сравнительно-исторический анализ; древнетюркские памятники; историческая морфология.

Мархаба Ахметкалиевна Турсунова, к. филол. н.

Кафедра казахского языкознания

Карагандинский государственный университет им. академика Е. А. Букетова, Казахстан

t_marhaba@mail.ru

**О ФОРМАХ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В ТЮРКСКИХ ЯЗЫКАХ:
СИНХРОНИЧЕСКИЙ И ДИАХРОНИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ[©]**

В тюркологии существует положение о том, что тюркские языки имеют как общие тюркские корни развития, так и особенности, свойственные отдельным языкам, начиная с алтайского периода их становления и вплоть до сегодняшних дней. В науке описаны около сорока тюркских языков, имеющих вековые традиции становления, развития и функционирования в наши дни. Некоторые тюркские языки считаются всесторонне развитыми, однако, не все тюркские языки достигли совершенства в своем развитии. Очевидно, что развитие любого языка зависит от того, сохраняет ли он свои древнетюркские корни или развивается в собственном направлении.

Значение множественности универсально во всех языках мира. В современных тюркских языках значение множественности, в основном, передается при помощи окончаний множественного числа. В работах ученых-исследователей древнетюркских письменных памятников отмечены только фонетические варианты множественного числа типа *-лар, -лер*. Это означает, что во многих современных тюркских языках другие фонетические варианты окончаний множественного числа отсутствуют. Например: *Тоғуз оғуз беглері, будуны, бу сабымын едгүті есід, қатығды тыңда. - Тоғыз оғыз бектері бұл сөзімді жақсы есіт, қатты тыңда! Өгім қатун, улайу өглерім, екелерім, кунчуйларым, бунча йеме тірігі күң болтачы ерті, өлүгі йуртда, йолта йату қалтачы ертігіз. - Шешем қатын, оған ілескен аналар, жеңгелерім, бикештерім, мұнша және күң болар едіңдер, өліктерін жұртта, жолда жатар едіңдер; Олар телім сайрашдылар. -*