

Аникина Жанна Сергеевна

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОДКАСТОВ

В статье рассматривается понятие "учебная автономия". Приводится авторская интерпретация данного понятия. Дается описание разработанной автором технологии развития умений учебной автономии студентов неязыковых специальностей при изучении ими иностранного языка. В основу технологии положена идея о поэтапном формировании метакогнитивных стратегий и использовании для этой цели метода проектов, предполагающих создание подкастов.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2013/6-2/6.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2013. № 6 (24): в 2-х ч. Ч. II. С. 31-34. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2013/6-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

УДК 811:378.147.88

Педагогические науки

В статье рассматривается понятие «учебная автономия». Приводится авторская интерпретация данного понятия. Дается описание разработанной автором технологии развития умений учебной автономии студентов неязыковых специальностей при изучении ими иностранного языка. В основу технологии положена идея о поэтапном формировании метакогнитивных стратегий и использовании для этой цели метода проектов, предполагающих создание подкастов.

Ключевые слова и фразы: учебная автономия; иностранный язык; метакогнитивные стратегии; метод проектов; подкаст.

Аникина Жанна Сергеевна*Национальный исследовательский Томский политехнический университет**janeanikina@yandex.ru*

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ
У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОДКАСТОВ[©]**

Изменения, происходящие в сфере образования, в частности переход от знаниеориентированного подхода к компетентностному, неизбежно приводят к необходимости развития тех способностей, которые раньше оставались в тени учебного процесса. Одной из таких способностей является учебная автономия. Сегодня изучением данного вопроса занимаются такие исследователи, как Н. И. Алмазова, М. А. Ариян, А. Е. Капаева, И. В. Лукша, Н. Ф. Коряковцева, Е. Н. Соловова, Т. Ю. Тамбовкина, И. И. Халева и др. В целом учебная автономия означает готовность и способность обучающихся взять на себя организацию и управление своей учебной деятельностью. При обучении иностранному языку учебная автономия предполагает способность к осознанному овладению языком, в ходе которого обучающийся приобретает навыки и умения, позволяющие ему осуществлять самообразование и самосовершенствование в дальнейшем.

Термин «учебная автономия» интерпретируется по-разному, поскольку исследователи вкладывают в него собственное понимание путей оптимизации познавательной активности обучающихся. Как синонимичные и взаимозаменяемые используются термины «самостоятельная учебная деятельность», «самостоятельная работа», «познавательная самостоятельность», «самообучение», «самообразование», «компетенция/компетентность самообразования/самосовершенствования», «автономная учебная деятельность» и др. [3].

Нами предлагается уточненное определение термина «учебная автономия», в котором акцентируется значимость метакогнитивных стратегий, поскольку именно способность к управлению учебной деятельностью является главным отличием учебной автономии от самостоятельной работы. Итак, учебная автономия – это способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и приемы работы, осуществляя при этом рефлекссию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности и переносить их в новый учебный контекст.

На основе вышепредставленного определения нами выделяются четыре ключевых умения учебной автономии при обучении иностранному языку, представляющие собой группу учебно-организационных умений: 1) планирование учебной деятельности; 2) организация учебной деятельности; 3) оценка результатов учебной деятельности; 4) коррекция учебной деятельности. Вместе с этим мы пришли к мнению о необходимости выделить три аспекта учебной автономии при обучении иностранному языку: 1) психологический (мотивация, рефлексия); 2) методологический (овладение стратегиями и приемами учебной деятельности); 3) социальный (взаимодействие в процессе учебной деятельности).

Возвращаясь к утверждению о том, что метакогнитивные стратегии занимают приоритетное место в процессе развития умений учебной автономии, необходимо отметить, что исследователи выделяют имплицитный и эксплицитный способы введения и формирования учебных стратегий. При первом – обучающийся овладевает стратегией, просто выполняя задание, не будучи информированным о цели и ценности отдельной стратегии, т.е. неосознанно (нерефлексируемое формирование учебных стратегий). При втором – обучающийся проинформирован, для чего используется данная стратегия, насколько она полезна в определенном виде работы, как она проводится (рефлексируемое формирование учебных стратегий) [4].

На наш взгляд, эксплицитный способ введения и формирования учебных стратегий является наиболее приемлемым, поскольку позволяет обучающимся осознанно овладеть учебной стратегией, понять психологические механизмы исполняемых ими действий, а также свои индивидуальные психологические особенности. В связи с этим мы предлагаем включить в процесс обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей теоретическую подготовку по формированию метакогнитивных стратегий. Такая подготовка будет проводиться параллельно с основным учебным курсом иностранного языка и позволит

студентам изучить информацию о существующих стратегиях, представленную в памятках-инструкциях, подготовленных преподавателем, обсудить данную информацию, проанализировать, прийти к выводам и применить в процессе решения учебной задачи на иностранном языке. В этой связи мы обращаемся к мнению П. Биммеля и У. Рампильона, которые выделяют четыре этапа формирования учебных стратегий при обучении иностранному языку: 1) этап ознакомления с учебными стратегиями; 2) этап усвоения и накопления обучающимися учебных стратегий, действий на их основе; 3) этап применения учебных стратегий и оценки их эффективности; 4) этап присвоения, применения и разработки учебных стратегий [5].

Принимая во внимание все вышесказанное, нами была разработана технология развития умений учебной автономии у студентов неязыковых специальностей при обучении иностранному языку с использованием подкастов. Мы, вслед за С. И. Змеевым, понимаем технологию обучения как систему научно обоснованных действий активных элементов (участников) процесса обучения, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения [1]. Любая технология обучения имеет своей целью повышение эффективности процесса приобретения и усвоения новых навыков и умений за счет использования различных резервов, например за счет более рациональной организации обучения, четкого планирования аудиторной и внеаудиторной работы, более целенаправленной организации материала (использование аудио-, видеоматериалов и др.), более плодотворного использования внутренних резервов обучающихся и др. [2].

Разработанная нами технология базируется на поэтапном формировании метакогнитивных стратегий студентов при изучении иностранного языка и направлена на формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих их способность к самоорганизации и самоуправлению иноязычной учебной деятельностью. Определяя роль четвертого этапа – присвоения, применения и разработки учебных стратегий – как строго индивидуального, а значит, не поддающегося обобщенному описанию действий, при разработке технологии обучения мы исходили из содержания первых трех этапов.

Ведущим методом, применяемым в рамках разработанной технологии обучения, является метод проектов. Как известно, учебное проектирование – это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного «продукта» (проекта). В контексте предлагаемой нами технологии полученный продукт является подкастом (аудиофайлом, созданным обучающимися). Обосновывая выбор ведущего метода обучения, отметим, что метод проектов основан на совместной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на поиск решения определенной проблемы (формирование коммуникативного компонента учебной автономии). Необходимость решения проблемы, создания определенного «продукта» формирует условия, в которых обучающийся целенаправленно работает с информацией: анализирует теоретические знания, разные подходы к решению проблемы, делает выводы и в результате приобретает собственное знание (формирование методологического компонента учебной автономии). Учебный проект может выполняться в индивидуальной, парной и групповой форме. Данный метод способствует развитию критического мышления обучающихся, рефлексии (формирование психологического компонента учебной автономии), умения работать с информацией, принимать самостоятельные решения (формирование методологического компонента учебной автономии), а также взаимодействовать с другими участниками учебного процесса (формирование социального компонента учебной автономии), иными словами, для формирования профессиональных и социально значимых компетенций. Перечисленные особенности метода проектов способствуют всестороннему формированию учебной автономии, что обуславливает актуальность его применения.

Поэтапное описание технологии развития умений учебной автономии студентов неязыковых специальностей при изучении иностранного языка с использованием подкастов представлено в Таблице 1.

Следует отметить, что при организации учебной деятельности с применением разработанной технологии необходимо ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к полученному «продукту», критериями оценки результатов работы, а также вопросами к итоговому занятию-дискуссии.

Представляется необходимым определить номенклатуру умений учебной автономии, развиваемых у студентов с использованием вышепредставленной технологии. Так, в первую очередь, при работе с подкастами происходит развитие учебно-организационных умений: обучающиеся сами определяют время, место и продолжительность работы по выполнению проекта в виде иноязычного подкаста (умение планирования), организуют условия для решения учебной задачи (умение организации), оценивают эффективность своих действий по планированию и организации учебной деятельности (умение оценки), в случае необходимости перераспределяют время работы и меняют условия, необходимые для решения задачи (умение коррекции). Вместе с этим параллельно происходит развитие общелогических умений (анализ, обобщение, сравнение, систематизация, структурирование информации для создания подкаста и др.), поисково-информационных умений (умение работать с информационными технологиями для выполнения различных операций с информацией). Однако считаем важным подчеркнуть особую роль иностранного языка в данном процессе, а именно языковых навыков и речевых умений в различных видах речевой деятельности, которыми пользуются обучающиеся в процессе создания собственных подкастов, поскольку при использовании технологии, разработанной автором, развитие умений учебной автономии происходит исключительно средствами иностранного языка.

Таблица 1.

**Технология развития умений учебной автономии студентов неязыковых специальностей
при изучении иностранного языка с использованием подкастов**

Этап	Содержание
Этап 1. Проведение теоретической подготовки по формированию метакогнитивных стратегий у обучающихся	На занятии преподаватель раздает памятки-инструкции, содержащие информацию о функционировании определенной метакогнитивной стратегии. Обучающиеся получают домашнее задание – изучить представленную информацию и сформулировать собственное мнение на предмет эффективности и целесообразности ее использования при обучении иностранному языку. На каждом последующем занятии в специально отведенное время проходит обсуждение изученной информации. Данный этап соответствует этапу ознакомления с учебными стратегиями, предложенному
Этап 2. Регистрация преподавателем электронного почтового адреса	Используя бесплатный почтовый сервис <i>Sibmail</i> (www.sibmail.com), преподаватель регистрирует почтовый адрес, доступный каждому обучающемуся. На этот адрес студенты будут отправлять выполненные ими проекты в виде иноязычных подкастов, чтобы остальные студенты группы и преподаватель смогли познакомиться с ними. Рекомендуется, чтобы в качестве примера преподаватель сам создал первый подкаст, в котором на иностранном языке объяснено задание и цель его выполнения
Этап 3. Подготовка обучающимися материала для выполнения проекта в виде иноязычного подкаста	На данном этапе обучающимся предлагается организовать свою деятельность по подбору материала для выполнения проекта в виде иноязычного подкаста, используя памятки-инструкции, разработанные преподавателем, и алгоритм действий, составленный обучающимися с помощью преподавателя. Основное внимание уделяется применению метакогнитивных стратегий, что способствует развитию умений учебной автономии при изучении иностранного языка. При этом преподаватель обеспечивает постоянное педагогическое сопровождение процесса обучения. Данный этап соответствует этапу усвоения и накопления обучающимися учебных стратегий, действий на их основе, предложенному П. Биммелем и У. Рампильоном
Этап 4. Запись подкаста	Используя программное обеспечение <i>Audacity</i> , доступное на сайте www.audacity.ru , обучающиеся могут записать подкаст на тему проекта, после чего он отправляется на общегрупповой электронный почтовый адрес. Данный этап соответствует этапу применения учебных стратегий, предложенному П. Биммелем и У. Рампильоном
Этап 5. Прослушивание подкастов обучающихся	Прослушивание подкастов проводится как преподавателем, так и обучающимися. Основная цель прослушивания – формирование собственного мнения по поводу услышанного и подготовка к итоговому занятию – дискуссии по предложенным вопросам. Вместе с тем студенты также готовятся высказать свое мнение относительно организации своей учебной деятельности в процессе работы над проектом
Этап 6. Организация итогового занятия – дискуссии по теме проекта, обсуждение организационных форм работы по созданию	На специально отведенном занятии проводится дискуссия по теме проекта согласно предложенным вопросам, в результате которой принимается решение по поставленной проблеме. Далее обучающиеся обсуждают особенности организации своей работы по созданию подкаста, делятся впечатлениями, выражают мнения о ценности предложенных памяток-инструкций, делятся советами, опытом. Данный этап соответствует этапу оценки эффективности учебных стратегий, предложенному П. Биммелем и У. Рампильоном

Описываемая технология отличается следующими характеристиками: 1) научность (имеет научное обоснование, базирующееся на отечественных и зарубежных исследованиях); 2) практическая ориентация (предполагается применение полученных теоретических знаний на практике); 3) эффективность (применение данной технологии приносит конкретный результат). Основной особенностью технологии является то, что она предоставляет широкие возможности для развития личности обучающихся путем их активного вовлечения в процесс организации своей учебной деятельности и управления ею. Главным преимуществом данной технологии является универсальность, что предполагает возможность ее адаптации к любому уровню языковой подготовки обучающихся.

В заключение необходимо отметить, что умения, полученные обучающимися, могут применяться при организации работы по другим учебным дисциплинам, что является дополнительным коррелирующим результатом, который вносит вклад в развитие междисциплинарных связей курса «Иностранный язык». Это поможет студенту вуза с большей легкостью осваивать содержание обучения, творчески подходить к решению различных задач, постоянно саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Список литературы

1. Змеев С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. М.: Пер сз, 2007. 272 с.
2. Рогова Г. В. О повышении эффективности обучения иностранным языкам в вузе // Иностранные языки в высшей школе. М.: Просвещение, 1975. № 10. С. 19-23.
3. Соловова Е. Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход: монография. М.: Глосса-Пресс, 2004. 336 с.
4. Терновых Т. Ю. Методика формирования стратегий автономной учебной деятельности у студентов-первокурсников в работе с иноязычным текстом (языковой факультет, немецкий язык): дисс. ... канд. пед. наук. М., 2007. 281 с.
5. Bimmel P., Rampillon U. Lernerautonomie und Lernstrategien. München: Langenscheidt, 2000. 208 S.

TECHNOLOGY OF TRAINING AUTONOMY SKILLS DEVELOPMENT OF NONLINGUISTIC SPECIALTIES STUDENTS WHEN TEACHING FOREIGN LANGUAGE WITH PODCASTS

Anikina Zhanna Sergeevna

*National Research Tomsk Polytechnic University
janeanikina@yandex.ru*

The author considers the notion of “training autonomy”, presents author’s interpretation of this notion, describes the technology of training autonomy skills development of nonlinguistic specialties students who study a foreign language developed by the author, and tells that the technology is based on the idea of metacognitive strategies gradual formation and the use of project-based learning involving the creation of podcasts for this purpose.

Key words and phrases: training autonomy; foreign language; metacognitive strategies; project-based learning; podcast.

УДК 811:378.147.88

Педагогические науки

Статья посвящена проблеме использования стендового доклада в качестве средства осуществления рубежного контроля по дисциплине «Иностранный язык» в неязыковом вузе. Особое внимание уделяется развитию умений самообразования студентов. Описывается опыт преподавателей иностранных языков Национального исследовательского Томского политехнического университета, обучающихся студентов делать стендовые доклады в виде презентации подготовленных ими постеров.

Ключевые слова и фразы: стендовый доклад; постер; рубежный контроль; самостоятельная работа студентов; самообразование.

Асадуллина Лилия Ильгизовна

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет
Asadullina07@mail.ru*

СТЕНДОВЫЙ ДОКЛАД КАК СРЕДСТВО ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ[©]

Активизация процесса мировой глобализации, затрагивающая в первую очередь сферу образования, предполагает подготовку специалистов, не только владеющих знаниями, умениями и навыками в профессиональной сфере, но также способных к самообразованию, поиску, подбору и обработке необходимой информации на изучаемом языке в целях дальнейшего личностного и профессионального развития. Это, прежде всего, требует совершенствования соответствующих навыков на занятиях по иностранному языку и в рамках самостоятельной работы студентов [1-4].

Привлечение студентов Национального исследовательского Томского политехнического университета к активному участию в международных проектах и конференциях, возможность участия в английской секции международного Усовского симпозиума молодых аспирантов и студентов «Проблемы геологии и освоения недр», ежегодно проводимого в Институте природных ресурсов, а также открытие совместных магистерских программ (double degree master’s programmes), предполагающих обучение студентов на иностранном языке в одном из зарубежных вузов-партнеров, обусловили необходимость развития умений осуществлять научную деятельность и представлять её результаты на изучаемом языке. Одной из форм самостоятельной работы студентов, позволяющей овладеть необходимыми умениями, является презентация стендового доклада.

Стендовый доклад, являясь одной из наиболее популярных форм участия в современных конференциях и различного рода презентациях, позволяет донести до аудитории большой объем информации за ограниченное время и обсудить представленные работы в неформальном стиле. Данная форма была выбрана в качестве средства проведения рубежного контроля ранее изученных тем в рамках студенческой конференц-недели, проводимой по всем дисциплинам, включая иностранные языки. При подготовке данного мероприятия было запланировано достижение следующих основных целей:

- 1) оценка уровня владения студентами изученным материалом;
- 2) формирование общих и профессиональных компетенций в самостоятельной и научно-исследовательской работе студентов.

Наряду с вышеупомянутыми целями был поставлен ряд языковых и профессиональных задач:

1. Языковые задачи:

- развитие беглости устной речи;
- увеличение словарного запаса по выбранной теме доклада;