

Бородихина Светлана Леонидовна

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" В ВУЗЕ

В статье раскрывается необходимость и возможность сочетания воспитательного и обучающего аспектов преподавания иностранного языка в вузе. Раскрываются условия создания такого процесса, воспитательные задачи, методы воспитания студентов в процессе обучения иностранному языку. Показана возможность сочетания обучающих и воспитывающих целей на примере метода проектных работ, дискуссии, обмена мнениями и мозгового штурма, направленного на поиск решения проблемы.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2013/6-2/10.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2013. № 6 (24): в 2-х ч. Ч. II. С. 46-48. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2013/6-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

INITIAL INTRODUCTIONS IN EPIC SONGS

Borisov Yurii Petrovich

*Research Institute of Olonkho of North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov
olonhoman@mail.ru*

The author basing on the objective and subjective forms of experiment considers the epic songs of olonkho singers of the 30-40s of the XXth century, pays particular attention to the analysis of initial introductions, which allows revealing the patterns of their formation and use in the songs of epic olonkho, and basing on the obtained results puts forward the theory of the original proto-formula of initial introductions from which later all now available initial introductions of olonkho epic songs originated.

Key words and phrases: background prefix; initial introduction; medial; final; kylysakh (Yakut throat singing); sound modulations; dynamic repetitions; tone echo; unison; dynamic amplitudes; final phoneme; proto-formula.

УДК 811:378.017

Педагогические науки

В статье раскрывается необходимость и возможность сочетания воспитательного и обучающего аспектов преподавания иностранного языка в вузе. Раскрываются условия создания такого процесса, воспитательные задачи, методы воспитания студентов в процессе обучения иностранному языку. Показана возможность сочетания обучающих и воспитывающих целей на примере метода проектных работ, дискуссии, обмена мнениями и мозгового штурма, направленного на поиск решения проблемы.

Ключевые слова и фразы: воспитание студентов; педагогический процесс; методы воспитания; активные методы обучения; обучение иностранному языку.

Бородихина Светлана Леонидовна*Национальный исследовательский Томский политехнический университет
sborodichina@yandex.ru***ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ВУЗЕ[©]**

Воспитание подрастающего поколения является одной из основных составляющих образования. Значение воспитания в современных общественных условиях возрастает в связи со снижением культурного уровня молодых людей. Социологические исследования, наблюдения педагогов и психологов указывают на такие негативные явления в поведении молодежи, как стремление к развлечениям, сужение круга интересов, сведение смысла жизни к удовлетворению материальных потребностей [7, с. 132-135]. Рассматривая ситуацию в вузе, можно сказать, что студенты являются лучшей частью молодого поколения, и задача их воспитания представляется здесь, на первый взгляд, не такой актуальной. Однако современные реалии таковы, что и в студенческой среде есть достаточно много нерешенных проблем. Например, увеличилось число студентов, употребляющих психоактивные и наркотические средства, страдающих компьютерной зависимостью; нецензурная речь стала нормой общения многих студентов друг с другом. Велика и ответственность педагогов перед этой целевой группой и обществом, так как сегодняшние студенты технических вузов – это будущие менеджеры производства, педагогических – учителя, медицинских – врачи и т.д. Кроме того, студенты, имеющие пробелы в воспитании, не смогут найти достойное место в социуме, быть конкурентоспособными на рынке труда, стать квалифицированными специалистами. В связи с этим воспитание не должно находиться на обочине современного образовательного процесса в вузе.

Подтверждение этой мысли можно найти в трудах современных исследователей в области педагогики и психологии высшего образования, таких как С. Д. Смирнов, М. В. Буланова-Топоркова, Ю. В. Сорокопуд [5; 8; 9]. Вместе с тем данные ученые указывают, с одной стороны, на наличие противоположных точек зрения по вопросу воспитания студентов, с другой – на недостаточную изученность этого аспекта образования. Воспитательная деятельность преподавателей в процессе обучения хотя и признается данными учеными как важный компонент воспитательной работы в вузе, однако не рассматривается подробно. По мнению Н. А. Кулаковской, связано это с тем, что советская система воспитания утратила свою значимость, а новая, современная, еще только формируется [5, с. 41]. Под воспитательной работой в вузе понимают сегодня чаще всего привлечение студентов к участию в культурно-массовых мероприятиях патриотического, спортивно-го, развлекательного, познавательного характера. Так, Ю. В. Сорокопуд предлагает следующие формы организации воспитательной работы со студентами: День знаний, предметные олимпиады, конкурс эрудитов, День молодежи, проведение круглых столов, спортивные соревнования, встречи с интересными людьми, участие в диспутах и т.д. [9, с. 282-299]. Подобные мероприятия имеют большое значение для воспитания студентов. Однако студенты, не принимающие в них участие, остаются за рамками воспитательного процесса. Большим педагогическим эффектом будет обладать, на наш взгляд, организация диспутов на острые социальные темы не во внеурочное время, а непосредственно на занятиях по гуманитарным дисциплинам.

Как указывает в своей статье В. Чернов, гуманитарные дисциплины играют большую роль в воспитании студентов [10]. Преподавание дисциплины «Иностранный язык», основанное на современных принципах обучения, дает преподавателю широкие возможности успешного сочетания процессов обучения и воспитания. Мы поддерживаем точку зрения тех ученых, которые считают, что обучение иностранному языку не может сводиться только к изучению лексических и грамматических тем. Современные требования к будущим специалистам ставят четкие цели формирования у них определенных компетенций: межкультурной, социокультурной, коммуникативной. Это указывает как на необходимость конструирования педагогом сложного педагогического процесса, позволяющего решить подобные задачи, так и на наличие у обучающихся определенных личностных качеств, мировоззренческих убеждений, взглядов, моральных принципов [1].

Организация такого педагогического процесса возможна при наличии ряда условий:

- 1) воспитательные цели и задачи должны быть четко сформулированы в рабочей программе дисциплины;
- 2) воспитательные цели должны быть понятны преподавателю и признаны им как значимые, приоритетные;
- 3) преподаватель должен иметь личностные качества и педагогическую квалификацию, позволяющие ему использовать современные методы, приемы и формы воспитания;
- 4) преподаватель должен обладать высокой методической компетенцией в преподавании иностранного языка;
- 5) учебный материал кроме языкового должен нести в себе воспитывающий компонент, дающий участникам учебного процесса возможность личностного роста, побуждающий к размышлению, дискуссии, самопознанию, самоопределению. Это – задания, тексты, фильмы, аудиозаписи, песни, фотографии.

Для осмысления сущности воспитательного процесса в вузе обратимся к определению понятия «воспитание». В современной педагогической энциклопедии дается следующее определение данному понятию: «Воспитание – 1) в социальном, широком смысле – функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни; 2) в более узком, педагогическом смысле – специально организованный и управляемый процесс формирования человека, направленный на развитие личности» [4, с. 73]. Данное определение подтверждает мысль о том, что в вузе можно и нужно готовить студентов (подрастающее поколение) к жизни, иными словами, оказывать помощь в социализации, и в вузе должны быть созданы условия для дальнейшего личностного роста студентов. Конкретизация цели воспитания в вузе помогает осмыслить воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык».

В современной педагогике выделяют нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, патриотическое (или гражданское) и экологическое воспитание [3; 5; 6; 9].

На наш взгляд, специфика преподавания дисциплины «Иностранный язык» – её содержательная и методическая сторона – позволяет реализовать в учебном процессе задачи нравственного, гражданского, экологического воспитания. Далее рассмотрим подробнее эти задачи воспитания.

Под нравственным воспитанием понимают педагогическую деятельность, направленную на формирование у обучающихся системы нравственных норм, чувств, оценок, правильного поведения [3, с. 108]. Без четких нравственных ориентиров, образцов для подражания, идеалов молодому человеку легко сбиться с пути в современном мире, полном соблазнов, ложных ценностей, транслируемых СМИ и неблагоприятной социальной средой. Какими бы ни были политические условия в стране, этические нормы должны оставаться неизменными. Можно ли усомниться в необходимости воспитывать в молодом человеке честность, сострадание, взаимопомощь, щедрость, терпимость, ответственность за свои поступки?

Гражданское воспитание – это система воспитательной работы по формированию у студентов политической и правовой культуры, патриотизма, культуры межнациональных отношений [Там же, с. 111]. В задачи гражданского воспитания входит соблюдение законов общества, осознанное участие в политических выборах, устойчивость к политическим манипуляциям, участие в общественной жизни, любовь к Родине, уважение к другим народам и культурам.

Экологическое воспитание решает следующие задачи: формирование экологического мировоззрения студентов, экологической культуры, здорового образа жизни [6, с. 24]. Большие воспитательные возможности раскрываются на занятиях по иностранному языку при изучении экологической тематики. Например, богатый положительный опыт Германии в области защиты окружающей среды, ее экологическая политика, высокое экологическое самосознание граждан могут увлечь и наших студентов этими идеями, обогатить их социальный опыт, пробудить в них желание делать так же.

Определив цели и задачи, следует выяснить, какими средствами будет достигаться результат, то есть выбрать подходящие методы воспитания. По определению В. В. Воронова, под методами воспитания понимают способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания [3, с. 128]. Исследователи в области педагогики выделяют следующие методы воспитания:

- 1) методы формирования сознания: убеждений, мировоззрения;
- 2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;
- 3) методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание;
- 4) методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы, тестирование, анализ результатов деятельности [Там же, с. 130-131].

Конечно, выбирая те или иные методы воспитания, педагог должен учитывать возрастные особенности целевой группы. В вузе нужно стараться воздерживаться от прямых наставлений, процесс воспитания должен быть незаметным и ненавязчивым. Преподаватель должен давать студенту право на собственное мнение, даже

если оно ему кажется неправильным. В то же время нельзя оставлять без серьезного внимания опасные тенденции в поведении студента, например его националистические, экстремистские взгляды, грубое поведение.

Из всех перечисленных методов воспитания наиболее эффективно будет, на наш взгляд, использовать на занятиях по иностранному языку метод воспитания, формирующий убеждения, мировоззрение студентов. Психолог Е. А. Климов, изучающий психологию воспитания и обучения, пишет о том, что приобретение знаний сопровождается разными чувствами, настроениями, переживаниями. Эти знания могут становиться убеждениями обучающегося, а система убеждений, в свою очередь, образует мировоззрение человека [2, с. 154]. Ученый указывает на то, что правильные убеждения не формируются сами собой. Если нет целенаправленного педагогического воздействия, мировоззрение формируется стихийно и не всегда благоприятно.

Современные активные методы обучения иностранному языку обладают большим воспитывающим потенциалом. В данной статье мы приведем в качестве примера лишь некоторые из них, наиболее ярко показывающие возможность сочетания обучающих и воспитывающих целей.

1. Метод проектных работ. Например, проект по экологической тематике может не только способствовать осознанию студентами экологических проблем, но и стимулировать их собственную активную деятельность в решении этих проблем (участие в волонтерских акциях по уборке мусора, отказ от использования пластиковых пакетов, экономия воды и энергии и т.д.).

2. Дискуссия, обмен мнениями. Эти широко используемые активные методы обучения на занятиях по иностранному языку развивают не только умение говорения на иностранном языке. Правильно выбранная тема для обсуждения заставляет задуматься над проблемой, учит относиться к ней серьезно, уважать мнение других людей, уступать, критически относиться к своим идеям, развивает умение рассматривать проблему с разных перспектив и т.д. То есть решается широкий круг воспитательных задач, направленных на развитие личностных качеств. Это могут быть темы нравственного, социального характера, например: «Мое свободное время – для меня или для других?», «Инвалиды должны быть с нами или подальше от нас?», «Сироты – они чьи?» и т.д.

3. Мозговой штурм (поиск решения). Суть этого метода заключается в поиске решения какой-то проблемы. Этот метод развивает критическое мышление, учит свободно высказыванию разных идей, проявлению инициативы, культуре критической оценки, аргументации, анализу, уважению к чужим идеям.

Аутентичные тексты с различными послетекстовыми заданиями также можно использовать в качестве материала, формирующего сознание студентов. К воспитывающим текстам можно отнести тексты проблемного характера, а также несущие в своем содержании некий положительный пример из жизни знаменитых или обычных людей. Положительный пример даст тему для обсуждения и, возможно, станет для кого-то поводом к размышлению о своей жизни или образцом для подражания.

Создание собственных письменных текстов, таких как сочинение на проблемную тему, отзыв на прочитанную статью или рассказ, совет, поиск решения сложной жизненной ситуации формирует у студентов способность к эмпатии, размышлению, ответственность, доверие к людям.

Подводя итог, отметим, что дисциплина «Иностранный язык» обладает большим воспитывающим потенциалом, реализация которого сделает процесс обучения более продуктивным, содержательным и интересным как для студентов, так и для преподавателя.

Список литературы

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. М.: Аркти, 2003. 192 с.
2. Климов Е. А. Психология: воспитание, обучение: учеб. пособие для вузов. М.: Юнити-Дана, 2000. 367 с.
3. Педагогика: учебник / под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 432 с.
4. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапаевич. Минск: Современное слово, 2005. 720 с.
5. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / под ред. М. В. Булановой-Топорковой. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 512 с.
6. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация педагогического процесса в школе: учеб. пособие. М.: Владос, 2001. 256 с.
7. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 440 с.
8. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие. М.: Академия, 2007. 400 с.
9. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 541 с.
10. Чернов В. Воспитание в вузе: роль гуманитарных дисциплин // Высшее образование в России. 2006. № 9. С. 147-149.

EDUCATIONAL POTENTIAL OF DISCIPLINE “FOREIGN LANGUAGE” IN HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT

Borodikhina Svetlana Leonidovna
National Research Tomsk Polytechnic University
sborodichina@yandex.ru

The author reveals the necessity and possibility of combining educational and training aspects of teaching a foreign language in higher education establishment, reveals the conditions of creating such process, educational objectives, methods of educating students in the process of teaching a foreign language, and shows the possibility of teaching and educational goals combination by the example of the method of design works, discussions, exchange of ideas and brainstorming sessions aimed at finding a solution to the problem.

Key words and phrases: education of students; pedagogical process; methods of education; active teaching methods; teaching foreign language.