

Макаровских Александра Викторовна, Овчинникова Екатерина Сергеевна

**МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СДИО-КОНЦЕПЦИИ: НА ПРИМЕРЕ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТОМСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

В данной статье рассматривается реализация методов активного обучения, входящих в структуру Всемирной Концепции СДИО в рамках преподавания английского языка и для развития соответствующих академических знаний и навыков межличностного общения. С помощью метода кейсов, моделирования деловых ситуаций и т.д. студенты могут научиться критически мыслить, принимать решения, решать инженерные задачи, а также работать в команде, одновременно совершенствуя уровень владения иностранным языком.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2015/3-2/40.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2015. № 3 (45): в 3-х ч. Ч. II. С. 150-152. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2015/3-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

10. Цезарь Ю. Записки о галльской войне. М.: АСТ, 2001. 750 с.
11. Черинотти А. Кельты: первые европейцы. М.: Ниола-Пресс, 2008. 128 с.
12. Широкова Н. С. Культура кельтов и нордическая традиция античности. СПб.: Евразия, 2000. 352 с.
13. Matson R. Celtic Mythology. A to Z. Second edition. N. Y.: Chelsea House Publishers, 2010. 131 p.
14. Monaghan P. The Encyclopedia of Celtic Mythology and Folklore. N. Y.: Facts of File, 2004. 512 p.

IMAGE OF A SHIP AND THE WAVES IN THE CELTIC MYTHOLOGY

Makarova Inna Sergeevna, Ph. D. in Philology, Associate Professor
National Research University –Higher School of Economics”
inna-makarova@mail.ru

The article is devoted to studying the images of waves and ship in the context of Celtic myths, traditions and legends. The goal of the research is to develop the holistic conception on the role and meaning of the investigated mytho-poetical images in the Celtic mythology and to analyze their symbolism on the basis of the available Celtic legends. The originality of the research consists in the attempt to characterize the specifics of the images of sea and ship as the central images of Celtic mythology.

Key words and phrases: image; sea; ship; mythology; Celts; Meldun; Tristan.

УДК 372.881.111.1

Педагогические науки

В данной статье рассматривается реализация методов активного обучения, входящих в структуру Всемирной Концепции CDIO в рамках преподавания английского языка и для развития соответствующих академических знаний и навыков межличностного общения. С помощью метода кейсов, моделирования деловых ситуаций и т.д. студенты могут научиться критически мыслить, принимать решения, решать инженерные задачи, а также работать в команде, одновременно совершенствуя уровень владения иностранным языком.

Ключевые слова и фразы: инженерное образование; Всемирная Концепция CDIO; навыки межличностного общения; методы активного обучения; иностранный язык.

**Макаровских Александра Викторовна
Овчинникова Екатерина Сергеевна**

Национальный исследовательский Томский политехнический университет
alexandravm1@rambler.ru; ekaterinaovchinnikova2011@mail.ru

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ CDIO-КОНЦЕПЦИИ: НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТОМСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В рамках профессиональной деятельности все студенты технического вуза рассматриваются как будущие инженеры, владеющие иностранным языком и участвующие в международных проектах. Мы стремимся создать значимые связи между практикой вне университета и академическим образованием, направленные на развитие профессионально-ориентированных умений и навыков. Именно поэтому мы обращаемся к Стандарту 8, являющемуся одним из ресурсов, которые могут быть адаптированы и применены с учетом конкретных образовательных программ и используемых для достижения целей Всемирной Концепции CDIO. Данные ресурсы предназначены для формирования образовательных программ, в том числе связанных с ними дисциплин, где обучение включает в себя развитие умений создавать продукт, процесс и систему, а также формирование/совершенствование навыков межличностного общения и развития личностных качеств [6].

Всемирная Концепция CDIO является инновационным образовательным проектом для создания нового поколения инженеров. Данный проект обеспечивает студентов инженерным образованием в соответствии с моделью Планирование – Проектирование – Внедрение – Применение реальных систем и продуктов. Всемирная Концепция CDIO получила широкую поддержку во всем мире, и ее принципы активно используются при создании образовательных программ, а также систем оценивания [Ibidem].

В настоящее время Всемирная Концепция CDIO реализуется в 113 вузах по всему миру, среди которых не последнее место занимает Томский политехнический университет (далее ТПУ). Стандарт ООП ТПУ соответствует миссии, стратегии и Программе развития ТПУ как национального исследовательского университета, мирового уровня, ориентированного на кадровое обеспечение и разработку технологий для ресурсоэффективной экономики. В 2012 г. новая версия Образовательного Стандарта ООП ТПУ – 2012 была дополнена требованиями международных Стандартов CDIO [3]. В 2011 году ТПУ первым из российских вузов

присоединился к Всемирной Концепции CDIO – масштабному международному проекту модернизации базового инженерного образования (бакалавриат). Следствием присоединения ТПУ к Всемирной Концепции CDIO и вступления в международный клуб университетов, реализующих концепцию CDIO, стало приведение Стандарта ООП ТПУ в соответствие со стандартами CDIO. В результате проведения сравнительного анализа выяснилось, что большинство требований Стандарта ООП ТПУ совпали с требованиями стандартов CDIO. Однако некоторые разделы Стандарта ООП ТПУ были скорректированы с учетом требований соответствующих стандартов CDIO.

В январе 2004 г. в рамках Всемирной Концепции CDIO были приняты 12 стандартов для описания программ CDIO. Данные принципы были разработаны в качестве ответа руководителям программ, выпускникам и промышленным партнерам, которым было необходимо знать отличительные черты программ CDIO и выпускников, прошедших курс обучения по этим программам. Данные стандарты служат инструментом для применения программы, ее оценки и постоянного совершенствования. Всемирная Концепция CDIO включает в себя 12 стандартов, наибольший интерес из которых для нас как для преподавателей иностранного языка представляет Стандарт 8 – Методы активного обучения.

Эти методы могут быть включены во все виды рабочих программ. Методы, которые подходят для активного обучения в преподавании иностранного языка, включают в себя проектное обучение, моделирование деловых ситуаций, метод кейсов, дискуссии в парах или малых группах и вариации этих методов. Некоторые из наиболее широко используемых методов в программах CDIO, описанных в книге *Rethinking Engineering Education* [7, p. 145-146], – это метод проектного обучения, метод моделирования деловых ситуаций, метод кейсов.

Согласно рекомендациям Стандарта 8 CDIO, методы активного обучения включены в учебный план по требованиям стандарта ООП ТПУ, но не используются в должной мере. Поэтому в планах ТПУ по реализации Концепции CDIO – установить методы активного обучения, применяемые в каждой дисциплине, в т.ч. дисциплине *Иностранный язык*. В связи с этим на практике в ТПУ некоторые методы активного обучения, описанные выше, применяются в обучении студентов иностранному языку для специальных целей в рамках модуля *Введение в инженерную деятельность* (бакалавриат).

В соответствии с приказом о реализации Концепции CDIO в ТПУ [1], программа бакалавриата в области *Химическая технология* была утверждена в качестве одной из пилотных программ. Таким образом, применение методов активного обучения в преподавании иностранного языка, согласно Стандарту 8 CDIO, проводилось в группах студентов химических специальностей, обучающихся в Институте природных ресурсов ТПУ.

Руководствуясь учебной программой, целью которой является обучение инженеров как конкурентоспособных специалистов, мы выбрали и успешно внедрили один из методов активного обучения. В экспериментальной части исследования применялась комбинация данных методов. В основном использовался метод кейсов с элементами проектной работы, проблемного обучения, групповой работы, работы с информационными технологиями и т.д.

В целях соответствия международным стандартам по подготовке высококвалифицированных инженеров, в том числе владеющих иностранным языком, ТПУ делает акцент на методах активного обучения, соответствующих Стандарту 8 Концепции CDIO. По мнению экспертов, реализация Концепции CDIO в России способствует совершенствованию инженерных школ и отраслей взаимодействия. Следовательно, количество высококвалифицированных инженеров увеличивается.

В любой инженерной профессии работа в команде является общепринятой практикой. В промышленности инженеры часто работают в интернациональной команде над различными элементами проекта, которая обычно требует взаимодействия специалистов не только различных областей знаний, но и языковой дифференциации. Таким образом, командное взаимодействие, в том числе вербальная коммуникация, имеет важнейшее значение для успешного выполнения и продвижения проекта.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что внедрение методов активного обучения в преподавание иностранного языка способствует успешному развитию навыков межличностного общения. В свою очередь, это является потенциалом к переходу обучающихся к самостоятельным формам обучения.

Несмотря на то, что применение данных методов имело успех, в ходе работы возникли некоторые вопросы, которые могут послужить стимулом для дальнейших исследований, а также разработки дополнительных обучающих стратегий. Кроме того, было бы полезно выстроить учебный процесс таким образом, чтобы применение методов активного обучения иностранному языку студентов технического вуза осуществлялось совместно с профильными дисциплинами.

Список литературы

1. **О реализации международной концепции модернизации инженерного образования CDIO в ТПУ** [Электронный ресурс]. URL: http://www.iie.tpu.ru/files/cdio/Prikaz_11463_16_12_2011.pdf (дата обращения: 12.07.2014).
2. **Чучалин А. И.** Стандарт ООП ТПУ. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008.
3. **Чучалин А. И., Петровская Т. С., Таюрская М. С.** Международные стандарты CDIO в образовательном стандарте ТПУ // *AlmaMater* (Вестник высшей школы). 2013. № 7. С. 11-18.
4. **Basturkmen H.** Languages for Specific Purposes Curriculum Creation and Implementation in Australasia and Europe // *The Modern Language Journal*. 2012. № 96. P. 59-70.

5. Berggren K., Brodeur D., Edward F., Crawley E., Ingemarsson I., Litant W., Malmqvist J., Östlund S. CDIO: An International Initiative for Reforming Engineering Education // World Transactions on Engineering and Technology Education. 2003. № 1 (2). P. 49-52.
6. CDIO Initiative [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cdio.org> (дата обращения: 10.07.2014).
7. Crawley E., Malmqvist J., Östlund S., Brodeur DR. Rethinking Engineering Education. The CDIO Approach. N. Y.: Springer, 2007.
8. Jianfeng B., Hu L., Li Y., Tian Z., Xie L., Wang L., Zhou M., Guan J., Xie H. The Progress of CDIO Engineering Education Reform in Several China Universities: A Review // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2013. № 93. P. 381-385.
9. Makarovskikh A. Interactive Methods in Professional Self-Developing Technical University Students via Learning English // International Journal of Arts & Sciences. 2011. № 4 (18). P. 7-11.
10. Malmqvist J., Edstrom K., Gunnarsson S., Östlund S. The Application of CDIO Standards in the Evaluation of Swedish Engineering Degree Programmes // World Transactions on Engineering and Technology Education. 2006. № 2 (5). P. 361-364.

**METHODS OF ACTIVE LEARNING AS ELEMENT OF CDIO-CONCEPTION:
BY THE EXAMPLE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN TOMSK POLYTECHNIC UNIVERSITY**

**Makarovskikh Aleksandra Viktorovna
Ovchinnikova Ekaterina Sergeevna**

*National Research Tomsk Polytechnic University
alexandravm1@rambler.ru; ekaterinaovchinnikova2011@mail.ru*

The article considers the implementation of active learning methods, which are part of the World Conception CDIO within the framework of teaching the English language and the development of appropriate academic knowledge and skills of interpersonal communication. Using the method of case studies, modeling of business situations, etc. students can learn to think critically, make decisions, solve engineering problems, as well as work as a team, while improving the level of language skills.

Key words and phrases: engineering education; World conception CDIO; interpersonal communication skills; methods of active teaching; foreign language.

УДК 372.881.161.1

Педагогические науки

Статья посвящена формированию языковой личности учащихся при обучении категории рода имен существительных в лингвокультурологическом аспекте. В настоящей работе раскрывается содержание компонентов категории рода, представленной в области взаимосвязи языка и культуры; рассматривается модель формирования языковой личности в сфере антропоцентризма.

Ключевые слова и фразы: категория рода; лингвокультурологический аспект; язык и культура; языковая личность; обучение учащихся.

Нуруллина Гузель Миннезугаровна, к. пед. н.

*Казанский (Приволжский) федеральный университет
nurullinagz@mail.ru*

**ОБУЧЕНИЕ КАТЕГОРИИ РОДА В ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ
КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ[©]**

Формирование языковой личности учащихся в современной методике преподавания русского языка провозглашается основной задачей, в решении которой на передний план выдвигается антропоцентризм, со своим сложным внутренним миром и определенным отношением к окружающему миру [7, с. 92]. Воспитание высококультурной языковой личности как важнейшая цель обучения языку является основой лингвистического образования, так как языковая личность формируется на фоне языковой картины мира, пронесит через себя реалии культурного, духовного значения, демонстрирует знание всех уровней языка. По определению Ю. Н. Караулова, «языковой личностью» считается человек, который обладает набором языковых способностей и умений, с готовностью осуществляет коммуникацию [5]. Кроме того, языковая личность предполагает овладение разными способами мыслительной и речевой деятельности; развитие рефлексивного сознания и эмпатии; формирование культуры чувств, эмоций, умственного труда; формирование толерантности [1; 6; 8; 12].

Г. И. Богин утверждал о языковой личности как творческой, нестандартно мыслящей и для формирования такой личности предлагал изменения в содержании образования, в применении других методов и приёмов работы на уроке [2, с. 3]. Значительный рост международных отношений, развитие межкультурной коммуникации требуют от школы нового подхода к изучению языка как феномена культуры, в которой отражается история народа, его менталитет. Именно в такой культурно-исторической среде формируется