

Попова Елена Григорьевна

**АЛГОРИТМИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМИ ВОПРОСАМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

В статье описан эффективный способ обучения школьников построению разделительных вопросов на уроках английского языка. Он заключается в использовании специально разработанного алгоритма конструирования таких предложений. Анализируется понятие алгоритма и его сущность с точки зрения педагогики и методики. Приводятся рекомендации по работе с ним и конкретные примеры.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2015/4-2/44.html](http://www.gramota.net/materials/2/2015/4-2/44.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2015. № 4 (46): в 2-х ч. Ч. II. С. 156-158. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2015/4-2/](http://www.gramota.net/materials/2/2015/4-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [phil@gramota.net](mailto:phil@gramota.net)

## SOME ASPECTS OF DISCOURSE ANALYSIS OF COMMUNICATIVE SITUATION

**Ponomarenko Larisa Nikolaevna**, Ph. D. in Pedagogy  
*Vyatka State University*  
*vsu\_pon-ko@mail.ru*

The article deals with such aspects of discourse analysis of communicative situation as the functionality and the related meanings of statements, mainly illocutionary and perlocutionary. The identification of the data meanings is made in terms of contextual conditions of communicative situations, P. Grice's cooperative principles and theory of speech acts. The author presents the analysis of specific communication situations which shows how the understanding of the intentions of the speaker is gained and how the knowledge of the physical and social world reflects the mutual relations in the surrounding society.

*Key words and phrases:* discourse; discourse analysis; communicative situation; pragmatic meaning; cooperative principles; speech act theory; illocution; perlocution; social practice.

УДК 372.881.111.1

**Педагогические науки**

*В статье описан эффективный способ обучения школьников построению разделительных вопросов на уроках английского языка. Он заключается в использовании специально разработанного алгоритма конструирования таких предложений. Анализируется понятие алгоритма и его сущность с точки зрения педагогики и методики. Приводятся рекомендации по работе с ним и конкретные примеры.*

*Ключевые слова и фразы:* алгоритм обучения; последовательность действий; английские разделительные вопросы; временные формы глагола; подлежащее; местоимение.

**Попова Елена Григорьевна**

*Средняя общеобразовательная школа № 18, г. Абакан*  
*chuchchi@yandex.ru*

**АЛГОРИТМИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМИ ВОПРОСАМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ®**

В процессе изучения иностранного языка возникает немало подводных камней, и вопросы, кажущиеся на первый взгляд легко решаемыми, внезапно вызывают множество сложностей. В данной статье нам бы хотелось поговорить о разделительных вопросах (так называемых «вопросах с хвостиками», *tag-questions*) в английском языке.

Данной теме в учебниках уделяется очень мало внимания, но когда учащимся в тестах попадают такие задания, начинается путаница. Проблемы, связанные с этой темой, могут негативно сказаться и на результатах экзаменов, в том числе ЕГЭ.

Любую задачу можно легко решить, зная, какие следует делать шаги и в какой последовательности. Эта проблема детально освещена в теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и целенаправленной учебной деятельности Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова [2; 3; 4]. В соответствии с этими концепциями для работы с разделительными вопросами целесообразнее всего использовать алгоритм, так как работа с алгоритмами подразумевает такие важнейшие умственные действия, как семантический анализ задания, способствующий развитию смыслового (теоретического) мышления, и выделение смысловых опорных пунктов, направленных на формирование ориентировочной основы действий. Ориентировочная основа действий – ключ к успешному усвоению материала любого характера [5; 6].

Алгоритм является фундаментальной категорией математики и рассматривается как нечто неопределяемое, поэтому единой дефиниции алгоритма не существует. Есть только разные подходы к описанию этого понятия в зависимости от той области знаний, где он применяется.

Наиболее часто понятие алгоритма встречается в математике и информатике. Согласно Е. В. Ющику, алгоритм – это строгая, четкая последовательность математических и логических операций, приводящая к решению задачи. В информационных технологиях выделяют следующие свойства алгоритма:

- дискретность (от лат. *discretus* – разделённый, прерывистый, раздельность), т.е. алгоритм должен состоять из конкретных действий, следующих в определенном порядке;
- детерминированность (от лат. *determinate* – определённый, точность), т.е. любое действие должно быть строго и недвусмысленно определено в каждом случае;
- конечность, т.е. каждое действие и алгоритм в целом должны иметь возможность завершения;
- массовость, т.е. один и тот же алгоритм можно использовать с разными исходными данными;
- результативность, т.е. отсутствие ошибок, алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значений [7].

В методике обучения иностранному языку под алгоритмом понимается схема овладения правилом в несколько этапов, по которой легко восстанавливается формулировка правила через вычленение его особенностей.

В. П. Беспалько выделяет следующие свойства алгоритма в педагогике:

- определённый (простота и однозначность операций);
- массовость (приложимость к целому классу задач);
- результативность (обязательное подведение к ответу);
- дискретность (членение на элементарные шаги) [1, с. 45].

В связи с этим нами предложен специально разработанный алгоритм конструирования «хвостиков» в разделительных вопросах (Рис. 1).

На первый взгляд алгоритм кажется сложным, но после того как каждый его шаг проговаривается учителем для учащихся и демонстрируется на примерах, работа с ним не вызывает никаких вопросов и в скором времени его наглядная демонстрация на уроке перестает быть необходимой: алгоритм переходит во внутренний план действий учащихся («запоминается»).

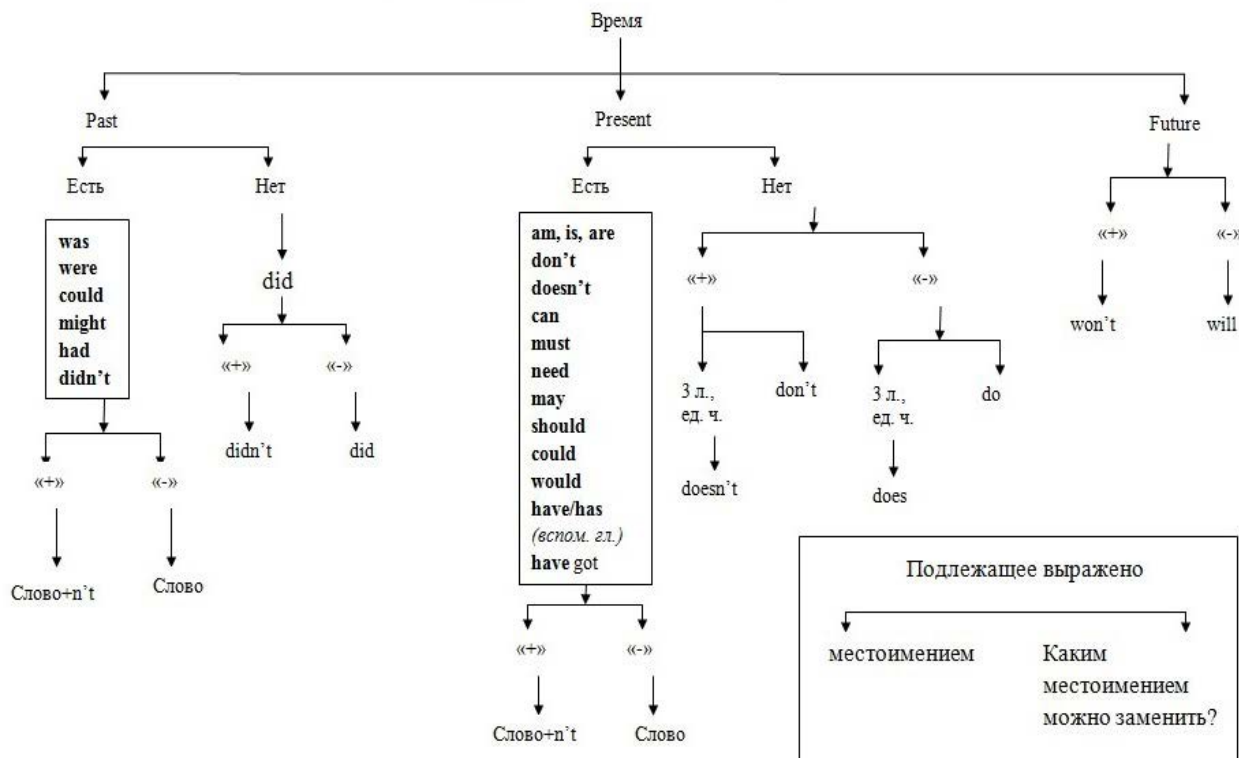
Ниже представлена пошаговая работа с использованием алгоритма.

1. Определить, какая временная форма глагола используется в основной части предложения:

*Your sister likes chocolate, ...?* / Твоя сестра любит шоколад, ...?

Сказуемое выражено глаголом *likes* (любит), т.е. используется временная форма *Present Simple* (настоящее простое).

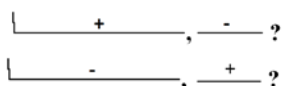
Алгоритм конструирования разделительных вопросов



2. Есть ли в предложении слова, указанные в рамочке (*am, is, are, don't, doesn't, can, must, need, may, should, could, would, have/has* (вспомогательный глагол), *have got*)? Следует обратить внимание учащихся на глагол *have/has/had*: в «хвостике» он будет использоваться только в том случае, если он является вспомогательным глаголом временной формы *Present Perfect* (настоящее совершенное) или *Past Perfect* (прошедшее совершенное). К тому же если он является частью глагольного сочетания *have got / has got*, характерного для британского варианта английского языка, то в «хвостик» «пойдет» только *have/has* без *got*.

3. Итак, в нашем примере ни одного из перечисленных глаголов нет, значит, переходим к следующему шагу.

4. Разделительный вопрос конструируется по принципу «качелей»: каждая из двух его частей имеет свой «заряд» – положительный или отрицательный. Часть вопроса считается положительно заряженной, если в ней отсутствует отрицательная частица *not*. И наоборот, если *not* присутствует, то эта часть вопроса считается «заряженной» отрицательно. Важно соблюдать баланс зарядов: если основная часть «заряжена» положительно, то «хвостик» должен быть «заряжен» отрицательно, и наоборот.



5. На данном этапе определяем «заряд» основной части предложения: частица *not* отсутствует, предложение «заряжено» положительно.

6. Предпоследний шаг – определить, относится ли подлежащее к 3-му лицу единственного числа – *your sister (твоя сестра) = she (она)*. Следовательно, относится. Результат: *doesn't*.

7. Нужно ответить на вопрос, выражено ли подлежащее местоимением? Нет. Тогда каким местоимением его можно заменить?

Итак, ответ найден: *Your sister likes chocolate, doesn't she?* / Твоя сестра любит шоколад, не так ли?

Рассмотрим еще один пример:

*The children couldn't understand that task, ...?* / Дети не смогли понять то задание, ...?

1. Временная форма *Past Simple*.

2. Есть *could* из рамочки.

3. Предложение имеет «-» заряд.

4. Результат: *could*.

5. *The children (дети) = they (они)*.

Ответ: *The children couldn't understand that task, could they?* / Дети не смогли понять то задание, не так ли?

Для наиболее успешного переноса работы с алгоритмом из внешнего плана во внутренний рекомендуем соблюдать строгую последовательность действий.

1. *Мотивация*. На данном этапе осуществляется постановка проблемы. Усваиваемое знание должно быть осознанно необходимым для каждого обучающегося. С учетом изучаемого материала, а также возраста обучающихся, считаем наиболее подходящим метод проблемной ситуации.

2. *Демонстрация алгоритма*. Преподаватель предлагает обучающимся готовый алгоритм. На данном этапе проводится анализ алгоритма и обсуждение работы с ним для того, чтобы у обучающихся сложилось целостное представление о предстоящей работе.

3. *Демонстрация работы с алгоритмом*. На этом этапе преподаватель решает несколько вариативных задач с использованием алгоритма, подробно комментируя свои действия.

4. *Тренировка*. Здесь обучающиеся конструируют разделительные вопросы под контролем преподавателя, возможна коллективная работа, приветствуется комментирование вслух.

5. *Внутренняя речь*. Каждый учащийся выполняет ряд заданий с опорой на алгоритм, комментирование происходит во внутренней речи («про себя»).

6. *Интерииоризация*. Алгоритм из внешнего плана переходит во внутренний: убирается наглядная опора, обучающиеся действуют на основе собственной памяти и усвоенной логики алгоритма.

7. *Автоматизация*. Достигается путем решения множества орфографических задач в ходе повторения изученного материала при работе над другими орфографическими темами.

**Примечание:** в данной схеме представлять полную парадигму временных форм английского глагола нецелесообразно, в связи с этим указаны только «гнезда» этих форм: *Past* с подразумеваемыми *Past Simple* (прошедшее простое), *Past Continuous* (прошедшее длительное), *Past Perfect* (прошедшее совершенное); *Present* с подразумеваемыми *Present Simple* (настоящее простое), *Present Continuous* (настоящее длительное), *Present Perfect* (настоящее совершенное); *Future* с подразумеваемыми *Future Simple* (будущее простое), *Future Continuous* (будущее длительное), *Future Perfect* (будущее совершенное).

#### Список литературы

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
2. Воронцов А. Б., Чудинова Е. В. Учебная деятельность: введение в систему Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. М.: Издатель Рассказов А. И., 2004. 460 с.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти т. М.: Педагогика, 1983. Т. 3. Проблемы развития психики / под ред. А. М. Матюшкина. 368 с.
4. Гальперин П. Я. Заметки о психологических основах обучения речи на иностранном языке // Функциональный подход к обучению речи на иностранном языке / П. Я. Гальперин. Воронеж: Изд-во Ворон. ун-та, 1980. С. 18-21.
5. Глебова М. В. Система дидактических условий развития продуктивного мышления учащихся // Молодой ученый. 2011. № 11. Т. 2. С. 158-160.
6. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. М.: Педагогика, 1972. 399 с.
7. Понятие алгоритма. Сущность алгоритмизации [Электронный ресурс] // Используй компьютер эффективно. URL: <http://comp5.ru/Theoria/algorithm/Alg1-3.php> (дата обращения: 13.03.2013).

#### ALGORITHMIZATION OF WORK WITH DISJUNCTIVE QUESTIONS AT ENGLISH LESSONS AT KEY STAGE 3<sup>1</sup> OF SECONDARY SCHOOL

Popova Elena Grigor'evna  
Secondary school № 18, Abakan  
[chuchchi@yandex.ru](mailto:chuchchi@yandex.ru)

The article describes an effective way of teaching pupils to make up disjunctive questions at English lessons. It consists of using a specially developed algorithm for constructing such sentences. The notion of the algorithm and its essence are analyzed in terms of pedagogy and methodology. The author gives the recommendation on how to use it and specific examples.

*Key words and phrases:* learning algorithm; sequence of actions; the English disjunctive questions; tense forms of verb; subject; pronoun.

<sup>1</sup> Pupils are aged between 11 and 14.