

Хайруллин Рестям Давлетбаевич, Храмова Юлия Николаевна

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО МЕНЕДЖЕРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Авторы статьи обращают внимание на актуальность применения проблемного обучения в подготовке отечественного менеджера. Использование технологии "Fishbone-Ishikawa Diagram" на занятиях по иностранному языку способствует активизации мыслительной деятельности, которая требуется менеджеру для решения практических задач, для принятия быстрых решений, разрешения различных проблемных ситуаций.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2015/4-2/59.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2015. № 4 (46): в 2-х ч. Ч. II. С. 206-209. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2015/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

Список литературы

1. **Еремин И. П.** Лекции и статьи по истории древней русской литературы. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1987. 328 с.
2. **Кронгауз М.** Русский язык на грани нервного срыва. М.: Языки славянских культур, 2009. 232 с.
3. **Лотман Ю. М.** Каноническое искусство как информационный парадокс // Проблема канона в древнем и средневековом искусстве Азии и Африки. М.: Наука, 1973. С. 16-22.
4. **Мински М.** Фреймы для представления знаний. М.: Энергия, 1979. 154 с.
5. **Проблемы современной филологии** [Электронный ресурс]: сборник статей. URL: [http://kniga.seluk.ru/k-jazykoznanie/883579-1-problemi-sovremennoy-filogii-sbornik-statey-posvyaschenniy-100-letiyu-dnya-rozhdeniya-doktora-filologicheskikh-nauk.php](http://kniga.seluk.ru/k-jazykoznanie/883579-1-problemi-sovremennoy-filogii-sbornik-statey) (дата обращения: 16.03.2015).
6. **Хазагеров Г. Г.** Персоносфера русской культуры // Новый мир. 2002. № 1. С. 17-23.
7. **Хазагеров Г. Г.** Политическая риторика. М.: Никколо-Медиа, 2002. 313 с.
8. **Хазагеров Г. Г., Ульянова Т. В.** Советский текст как объект кросс-культурной коммуникации (на материале рекомендательной библиографии) // Восток – Запад: проблемы межкультурной коммуникации: сб. науч. ст. Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. В. Беринга, 2012. С. 189-193.
9. **Хазагеров Г. Г., Щемелева Е. Ю.** Парадоксы тоталитарной риторики: язык // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 7 (25). Ч. 1. С. 205-209.

PROBLEM OF SCIENTIST'S IMAGE CREATION IN JUBILEE MATERIALS

Khazagerov Georgii Georgievich, Doctor in Philology, Associate Professor

Shchemeleva Elena Yur'evna, Ph. D. in Philology, Associate Professor

Southern Federal University

khazagerov@gmail.com, mansy@rambler.ru

The article is devoted to the problem of holistic scientist's image creation in the various materials of a jubilee character. The typical shortcomings in the biographical descriptions, preventing the integral perception of a scientist's personality, are considered and systematized. The authors suggest the recommendations, by which the described image will become a part of the emotional memory of readers, will create a holistic idea of a scientist and will be introduced into the personal sphere of scientific community. The article states that the individualization of an image is relevant to the reproduction of its biography in the context of choice in dealing with the tasks that faced the scientists, including scientific tasks and relationships with a teacher, students and colleagues.

Key words and phrases: personal sphere; stock phrases; bureaucratise; image; frame; canon.

УДК 37.016:811.111

Педагогические науки

Авторы статьи обращают внимание на актуальность применения проблемного обучения в подготовке отечественного менеджера. Использование технологии «Fishbone-Ishikawa Diagram» на занятиях по иностранному языку способствует активизации мыслительной деятельности, которая требуется менеджеру для решения практических задач, для принятия быстрых решений, разрешения различных проблемных ситуаций.

Ключевые слова и фразы: иностранный язык; проблемная ситуация; активизация мыслительной деятельности; функция современного менеджера; технология «Fishbone»; решение конкретных управленческих проблем.

Хайруллин Рестям Давлетбаевич, к. пед. н., доцент

Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского

restyam@mail.ru

Храмова Юлия Николаевна, к. пед. н., доцент

Российский государственный университет правосудия (филиал) в г. Нижнем Новгороде

Hramovayulia@mail.ru

**ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО МЕНЕДЖЕРА
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ[©]**

В настоящее время для выживания и успешной деятельности предприятиям требуются активные, инициативные личности способные быстро и нестандартно решать профессиональные задачи. Поэтому процесс обучения в вузе никак не может сводиться только к «передаче» знаний, что, к сожалению, мы и по-прежнему наблюдаем на практике. Студент поступает в вуз, для того чтобы готовиться к активной профессиональной деятельности. Приступая же к изучению плановых учебных дисциплин, он часто не видит связи между обучением и его будущей специальностью, «а будущее предстает лишь в виде абстрактной перспективы

применения знаний по окончании вуза» [2, с. 33]. В реальной жизни каждый выпускающий специалист сталкивается с конкретной ситуацией на практике и через какое-то время понимает, что он совсем не умеет применять полученные знания и ему приходится демонстрировать свою некомпетентность.

Сегодня особенно важен выбор таких методов и технологий, которые бы способствовали умению приложить полученные знания к решению определенных задач, требующих нестандартного решения, поскольку «всякий учебный процесс – это определенная модель процессов реальной действительности, обеспечивающая возможности познания последней в аудиторных условиях» [3, с. 13].

Нельзя не согласиться с мнением К. Г. Марквардт: «Начинать (и кончать также) обучение в вузе надо с вопросов специальности» [5, с. 30]. Решающим фактором в подготовке компетентного менеджера, способного не растеряться в ситуациях будущей профессиональной деятельности, является уровень его мыслительной деятельности. Что же касается мышления, то «в традиционной схеме обучения оно оказывается лишним: за обучающегося думает ученый, автор учебника или пособия и, конечно же, сам преподаватель, дающий материал в готовом для восприятия и переработки виде» [1, с. 53].

Внедрение образовательных стандартов третьего поколения предьявляет ряд проблем по выполнению их требований, среди которых особо актуальной является проблема организации образовательного процесса в части выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов общих и профессиональных компетенций. В соответствии с данными задачами интерес вызывает технология **проблемного обучения**.

Суть проблемного обучения заключается в том, что преподаватель не транслирует обучающимся готовую информацию по определенному вопросу, а организует такие учебные ситуации, в ходе которых в совместной деятельности студентов и педагога при максимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего, обучающиеся решают поставленные проблемы, сами «добывают» для себя новые знания.

При этом ценным является не только полученное студентом новое фактологическое знание, но и формирование умений активной самостоятельной познавательной деятельности.

В настоящее время активно обсуждается проблема взаимоотношений между академической образовательной традицией и актуальными бизнес-потребностями организаций разного профиля. Современное профессиональное и управленческое образование все в большей степени ориентировано на создание специфической среды, формирующей необходимые компетенции за счет активных форм обучения. Образовательный подход, который активно используется при формировании профессиональных и управленческих компетенций, связан с развитием технологий проблемного обучения.

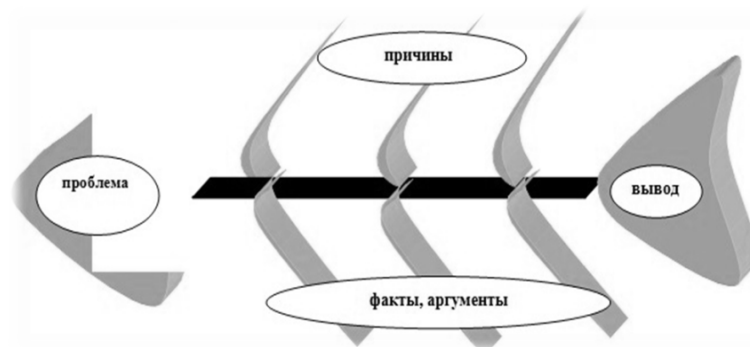
Практическая значимость проблемного обучения – это «погружение» студентов в ситуацию, максимально приближенную к реальным условиям профессиональной деятельности, позволяющего им мотивированно и осознанно овладеть знаниями и умениями в управленческой деятельности.

Современная ситуация ставит перед российским менеджментом сложные задачи: анализ и выход из нестандартных ситуаций, быстрое принятие эффективных решений, способность идти на риск и принимать за это ответственность на себя. «Для выживания и развития организациям требуются инициативные личности, способные быстро, эффективно нестандартно решать профессиональные задачи» [6, с. 125].

Главная функция современного менеджера заключается в умении находить пути решения малых и крупных, простых и сложных проблем. Умение уверенно и быстро решать проблемы – есть важнейшее качество к достижению успеха.

Одним из эффективных и популярных инструментов в активизации мыслительной деятельности будущих менеджеров в зарубежном, а также и в отечественном образовании является технология «Fishbone» (в переводе с английского языка значит «рыбная кость» или «скелет рыбы»). Стратегия «Fishbone» – это модель постановки и решения проблемы, которая позволяет описать и попытаться решить целый ряд проблем.

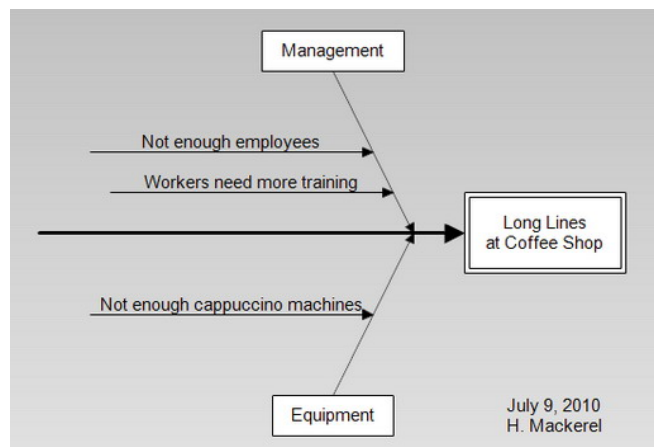
Схема ««Fishbone»» была придумана профессором Каору Исикава (Ишикава), поэтому часто ее называют диаграмма Исикава (Ишикава). Графическая техника помогает определить возможные причины проблемы.



Алгоритм действий при работе со стратегией «Fishbone» следующий. Как известно, любая проблема начинается с головы. Поэтому проблема помещается в голову рыбы. На верхних «косточках» записываются формулировки причин любой проблемы, на нижних – факты и аргументы, которые подтверждают, что данные причины проблемы существуют. Хвост рыбы – вывод. Студентам предлагается информация (текст,

видеофильм и т.д.) проблемного содержания и схема «Fishbone» для систематизации причин проблемы и нахождения фактов или аргументов, подтверждающих эти причины. Работа с текстом или исследование может проводиться индивидуально или по группам. *При этом технология работы может варьироваться.*

Вот простой пример для владельцев кофейни.

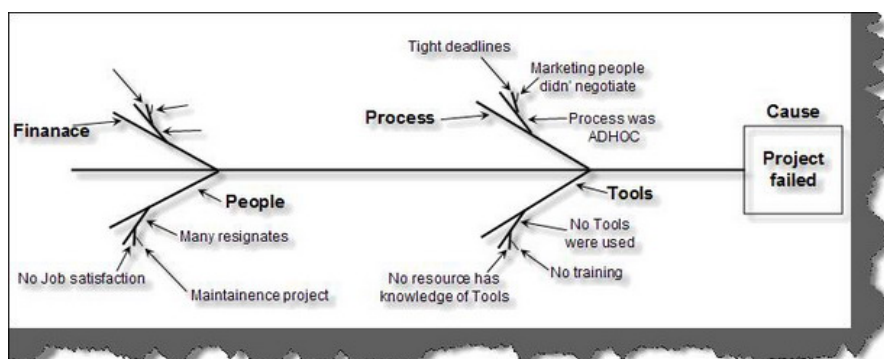


Проблема: «Длинные очереди за кофе».

Два блока причин:

- менеджмент («нужно большее количество персонала»);
- оборудование («нужны дополнительные кофе-машины»).

Или проблемная ситуация требующая более тщательного анализа – «Проект не удался».



- Финансы;
- процесс;
- люди;
- инструменты.

Вторичные причины неудачи:

- «нет удовлетворения от работы» (Люди);
- «нет времени на обучение» (Инструменты);
- «слишком короткие сроки сдачи» (Процесс).

Студенты, работающие по технологии «Fishbone», приобретают такие компетенции как:

- 1) критическое мышление;
- 2) взаимодействие в группах;
- 3) планирование и осуществление исследовательской деятельности;
- 4) истолкование прочитанного и формулирование своей позиции;
- 5) осознанное чтение текстов извлечением необходимой информации для профессиональной деятельности.

«Вовлечение личности в активный мыслительный процесс происходит только в том случае, когда решение проблемы приобретает для ученика субъективную значимость» [4, с. 8].

Диаграмма Исикавы является эффективным методом выделения из множества влияющих факторов и элементов тех, которые имеют особое значение для решения конкретных управленческих проблем и мы убеждены, что этот вид проблемного обучения должен найти активное применение в образовательном процессе подготовки российских менеджеров.

Необходимо подчеркнуть, что метод проблемного обучения, как и всякий дидактический метод не может иметь универсального характера. Он является одним из методов, который должен применяться наряду с другими методами. Одним из таких методов является метод *case-study* или метод конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций

(решение кейсов). Как подчеркивают Ю. Н. Храмова и Р. Д. Хайруллин: «Сегодня метод *case-study* завоевал ведущие позиции в обучении, активно используется в зарубежной практике бизнес-образования и считается одним из самых эффективных способов обучения студентов навыкам решения типичных проблем» [7, с. 198].

Таким образом, технология «Fishbone» есть вид проблемного обучения, а проблемное обучение в отечественной педагогике разработано очень основательно и должно быть активно востребовано в обучении российских студентов всех специальностей, включая менеджеров.

Список литературы

1. **Вербицкий А. А.** Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: методическое пособие. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.
2. **Вербицкий А. А.** Концепция знаково-контекстного обучения в вузе // Вопросы психологии. 1987. № 5. С. 31-39.
3. **Вербицкий А. А.** Человек в контексте речи: формы и методы активного обучения. М.: Знание, 1990. 64 с.
4. **Курохтина Т. И.** О построении системы проблемных ситуаций в обучении: учебное пособие. Саратов: Саратовский пед. институт, 1976. 42 с.
5. **Марквардт К. Г., Петросян А. Г.** Развивающая система подготовки специалистов. Психологические предпосылки групповых форм проблемного обучения. М.: Знание, 1981. 84 с.
6. **Хлевная Е. А., Кисилева Т. С.** Повышение инициативы сотрудников через развитие эмоционального интеллекта // Менеджмент в России и за рубежом. 2012. № 5. С. 125-132.
7. **Храмова Ю. Н., Хайруллин Р. Д.** Использование метода «кейс-стади» в решении учебно-воспитательных задач при подготовке современного российского предпринимателя // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 9 (39). Ч. 1. С. 198-200.

PROBLEM SOLVING TECHNIQUE IN TEACHING A MODERN RUSSIAN MANAGER IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Khairullin Restyam Davlethbaevich, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod
restyam@mail.ru

Khramova Yuliya Nikolaevna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
The Russian State University of Justice (Branch) in Nizhniy Novgorod
Hramovayulia@mail.ru

The authors draw attention to the topicality of the problem solving technique use in the national managers training. The use of the “Fishbone-Ishikawa Diagram” technology in foreign language classes promotes the stirring up of mental activity which is necessary for a manager to make prompt decisions and to solve practical problems and different problem situations.

Key words and phrases: foreign language; problem situation; stirring up of mental activity; function of the modern manager; technology “Fishbone”; solution of specific administrative problems.

УДК 811.161.1

Филологические науки

В статье ставится проблема содержательного аспекта понятий «семантическое поле» (СП), «тематическая группа» (ТГ), «лексико-семантическая группа» (ЛСГ). Рассматривается вопрос о множественности экстралингвистических признаков реалий и семантических связей в языке, определяются принципы разграничения СП и ТГ, ЛСГ и ТГ. Автор приходит к выводу, что многообразие признаков слова обуславливает и разнообразие принципов группировки лексики, в основе анализа которых должны лежать единые или языковые, или экстралингвистические признаки. Семантические поля отражают особенности восприятия окружающего мира данным языковым коллективом.

Ключевые слова и фразы: семантическое поле; тематическая группа; лексико-семантическая группа; дифференциальные и интегральные признаки; иерархические отношения.

Хашимов Рахим Ибрагимович, д. филол. н., профессор
Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина
hashrai@yandex.ru

СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ СЛОВ И ЕГО ЭЛЕМЕНТЫ[©]

Идея группировки словарного состава языка по предметным, понятийным и семантическим признакам начинает воплощаться в начале XX столетия, начиная с работы Г. Шухарта «Sachen und Wörter» (1912), который писал, что «словарь, составленный по принципу объединения однородных вещей, гораздо более поучителен, чем составленный в алфавитном порядке» [16, с. 198]. Понятие «смысловое поле» было введено Г. Ипсеном [17] и привело к созданию термина **семантическое поле**, а сама теория поля и идеографическое описание лексики получили обоснование и развитие в трудах Й. Трира [20], В. Порцига [19]. Анализ основных