

Овчаренко Виктория Павловна, Сальная Лейла Климентьевна

**ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА**

Статья посвящена проблемам подготовки специалистов, готовых к ведению эффективной профессиональной деятельности в современном мире. Авторы акцентируют внимание на компонентах универсальных компетенций, к которым они относят определенный набор личностных качеств, эмоциональный интеллект и коммуникативную компетенцию; педагогических технологиях, которые помогают формировать универсальные компетенции студентов инженерного вуза в курсе дисциплины "Иностранный язык".

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2015/5-1/41.html](http://www.gramota.net/materials/2/2015/5-1/41.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2015. № 5 (47): в 2-х ч. Ч. I. С. 162-167. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2015/5-1/](http://www.gramota.net/materials/2/2015/5-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [phil@gramota.net](mailto:phil@gramota.net)

13. **Нестерова Т. В.** Косвенные речевые акты в обиходном общении русских // Современная коммуникативистика. 2013. № 6 (7). С. 26-34.
14. **Нестерова Т. В.** Непрямые (косвенные) реализации интенции отказа в речевом общении русских с позиций речевого этикета // Русский язык за рубежом. М., 2009. № 3. С. 45-55.
15. **Пиз А., Пиз Б.** Язык взаимоотношений (Мужчина и женщина) [Электронный ресурс]. URL: [http://modernlib.ru/books/piz\\_alan/yazik\\_vzaimootnosheniy\\_muzhchina\\_i\\_zhenschina/read/](http://modernlib.ru/books/piz_alan/yazik_vzaimootnosheniy_muzhchina_i_zhenschina/read/) (дата обращения: 05.02.2015).
16. **Прибыток И. И.** Дискуссионные моменты теории непрямого общения // Прямая и непрякая коммуникация: сб. науч. ст. / отв. ред. В. В. Дементьев. Саратов: Изд-во Гос УНЦ «Колледж», 2003. С. 16-26.
17. **Серль Джон Р.** Косвенные речевые акты / пер. с англ. Н. В. Перцова // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс, 1986. Вып. 17. Теория речевых актов. С. 195-222.
18. **Формановская Н. И.** Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика. М.: ИКАР, 2007. 480 с.
19. **Формановская Н. И.** Русский речевой этикет: нормативный и социокультурный контекст. М.: Русский язык, 2002. 160 с.
20. **Шатуновский И. Б.** 6 способов косвенного выражения смысла [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dialog-21.ru/Archive/2004/Shatunovskij.htm> (дата обращения: 20.11.2014).
21. **Blum-Kulka S.** Learning to Say What You Mean in a Second Language: A Study of the Speech Act Performance of Learners of Hebrew as a Second Language // Applied Linguistics. 1982. Vol. 3 (1). P. 29-59.
22. **Honna N., Hoffer B.** An English Dictionary of Japanese Ways of Thinking / N. Honna and B. Hoffer, eds. Tokyo: Yuhikaku, 1989. 340 p.
23. [http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic\\_fwords/36497](http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/36497) (дата обращения: 20.02.2015).
24. [http://www.otdokhnem.ru/photo/zhivye\\_kartinki/animirovannyye\\_otkrytki/atkrytka\\_s\\_novym\\_godom\\_2013/8-0-85](http://www.otdokhnem.ru/photo/zhivye_kartinki/animirovannyye_otkrytki/atkrytka_s_novym_godom_2013/8-0-85) (дата обращения: 20.02.2015).
25. **Mizutani O., Mizutani N.** How to Be Polite in Japanese. Tokyo: Japan Times, 1987. 160 p.
26. **Schiffrin D.** Jewish Argument as Sociability // Language in Society. 1984. No. 13. P. 311-335.

#### INDIRECT COMMUNICATION IN EVERYDAY SPHERE (THE RUSSIAN LANGUAGE INTERACTION)

**Nesterova Tat'yana Vyacheslavovna**  
*The Pushkin State Russian Language Institute*  
*nesterova@nm.ru*

Indirect ways of expressing communicative meaning in everyday interaction of the Russians, requiring extra interpretative efforts from the part of a message / text addressee, are described in the article. Examining the zone of cooperativity (the zone of hospitable relations of communicants), the author has emphasized and described the main types of contextual and situational indirect speech acts (among them hints and manipulation; syncretical and transposed forms, has demonstrated their combinatorics in the structure of indirect speech genres), has touched upon cross-cultural aspect of indirect communication.

*Key words and phrases:* indirect communication; contextual and situational indirect speech acts; hints; transposition; manipulation; language game; implicature.

УДК 378.147

#### Педагогические науки

*Статья посвящена проблемам подготовки специалистов, готовых к ведению эффективной профессиональной деятельности в современном мире. Авторы акцентируют внимание на компонентах универсальных компетенций, к которым они относят определенный набор личностных качеств, эмоциональный интеллект и коммуникативную компетенцию; педагогических технологиях, которые помогают формировать универсальные компетенции студентов инженерного вуза в курсе дисциплины «Иностранный язык».*

*Ключевые слова и фразы:* профессиональное сообщество; инженерное образование; универсальные компетенции; эмоциональный интеллект; педагогическая технология.

**Овчаренко Виктория Павловна**, к. пед. н.  
**Сальная Лейла Климентьевна**, к. пед. н., доцент  
*Южный федеральный университет*  
*ovcharenkovp@sfedu.ru; lksalnaya@sfedu.ru*

#### ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА<sup>©</sup>

Перед системой высшего технического образования в России стоит задача подготовить профессионала, который сможет эффективно работать в условиях современного мира. Специфика современной профессиональной

деятельности обусловлена тенденциями глобализации. На всех стадиях становления и развития, начиная с процесса обучения в вузе, последующей социализации и до трудоустройства и построения карьеры, специалист находится в пространстве международного профессионального сообщества. Изменения, происходящие в обществе, отражаются в изменениях требований к процессу и результату подготовки профессионала. Если в начале XX века моделью профессионала являлся инженер-конструктор, во второй половине XX века появилась острая необходимость в инженерах, способных осуществлять и применять на практике научные исследования, то в начале XXI века востребованными на рынке труда стали инженеры, компетентные не только в решении теоретических и практических задач, возникающих перед ними во время профессиональной деятельности, но и способные работать над решением задач в составе международных групп, умеющие представлять результаты своей работы мировому профессиональному сообществу, обладающие целым спектром личностных качеств и профессиональных навыков и умений, позволяющих им максимально успешно реализовать свой потенциал в мировом производственном поле. Однако большая часть выпускников высших технических учебных заведений не готовы к профессиональной деятельности в сложившихся экономических условиях. Они чувствуют себя неуверенно в глобальном профессиональном пространстве, зачастую не умеют выгодно представить результаты своего труда, не всегда следят за разработками своих зарубежных коллег не только из-за недостаточного уровня сформированности иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетентности, но и из-за неумения интегрироваться в мировое профессиональное сообщество.

Таким образом, наметились острые противоречия между:

- сложностью профессиональных задач, встающих перед выпускниками высшего учебного заведения, и содержанием образовательных программ профессиональной подготовки;
- стереотипным построением процесса обучения в высшем учебном заведении и очевидной потребностью в изменении содержания образовательных программ высшего профессионального образования и в асинхронной организации образовательного процесса;
- требованиями, предъявляемыми современным миром в эпоху глобализации к личности профессионала, и неспособностью системы высшего образования подготовить специалиста, владеющего не только профессиональными компетенциями, но и необходимыми ему универсальными компетенциями;
- необходимостью постоянного самообразования студентов и специалистов и несформированностью у них компетенций, необходимых для самоорганизации, самомотивации и самоконтроля;
- потенциалом дисциплин гуманитарного цикла и дисциплины «Иностранный язык» в частности и его не востребованностью в процессе реализации образовательных программ при подготовке инженеров.

Перечисленные противоречия требуют тщательного анализа сложившейся ситуации в системе высшего профессионального образования в целом и привлечения комплекса административных, педагогических и методических ресурсов для их разрешения. Последнее из названных противоречий обусловило необходимость педагогического исследования и отбора оптимальных педагогических технологий, методических методов и средств именно через призму дисциплины «Иностранный язык» и составило актуальность данной работы.

Профессионально важные качества, которыми должен обладать современный специалист, связанные с ними модели деятельности и модели подготовки специалиста являются на настоящий момент областью для изучения и активного обсуждения.

Вопросы подготовки конкурентоспособных специалистов рассматривались в работах российских ученых на протяжении последних десятилетий. Процесс целенаправленного формирования профессиональной компетентности будущих инженеров, в том числе и иноязычной коммуникативной компетентности, рассматривается с различных позиций.

Значительный вклад в изучение понятия «профессиональная компетентность» внесли труды Б. С. Гершунского, А. К. Марковой, Н. В. Матяш, Е. М. Павлутенкова и др.

Проблема изучения иностранных языков в высшей технической школе и их роль в формировании профессиональной компетенции будущего специалиста неязыкового профиля нашли отражение в исследованиях Б. В. Беляева, И. Л. Бим, Г. К. Борозенец, И. А. Зимней, Е. И. Пассова, Г. В. Роговой, Н. Л. Уваровой и др.

Описание теории коммуникации и коммуникаций в профессиональной сфере можно найти в работах В. П. Конечной, Е. И. Пассова, И. В. Рахманова, В. Л. Скалкина, В. М. Томиловой, Л. Н. Шабалиной и др.

Данная статья является логическим продолжением многолетней работы авторов в области изучения теории и практики преподавания иностранного языка в техническом вузе [5; 7].

Проблема подготовки квалифицированных инженерных кадров является актуальной на протяжении десятилетий и для зарубежных исследователей. Процесс глобализации, обостривший конкуренцию как между отдельными предприятиями, так и между странами, активизировал научные исследования и обсуждения в этой сфере.

В современной науке исследуются все возможные факторы, которые способны обусловить успешную социализацию молодых специалистов, трудоустройство и карьерный рост. Основопологающую роль в процессе обучения грамотного специалиста играет формирование и развитие его универсальных компетенций. Под этим термином мы понимаем сочетание определенных личных качеств, эмоционального интеллекта, коммуникативной компетенции, позволяющих специалисту добиться профессионального успеха.

Важнейшие, по нашему мнению, компоненты универсальных компетенций представлены на Рисунке 1.



Рисунок 1

Среди личностных качеств в структуре универсальных компетенций мы выделяем:

- организованность;
- способность творчески мыслить;
- способность к самообразованию;
- адаптивность;
- гибкость;
- стрессоустойчивость;
- оптимизм;
- умение руководить;
- умение достигать целей;
- умение восстанавливаться после неудач.

В качестве базовых составляющих эмоционального интеллекта мы рассматриваем:

- эмпатию;
- умение правильно оценивать и корректно выражать собственные эмоции;
- самоанализ;
- самооценку;
- способность к управлению собственными эмоциями;
- умение корректно интерпретировать эмоции собеседника;
- способность понимать и использовать идеи и современные тенденции развития науки и общества;
- самомотивацию.

К важнейшим элементам коммуникативной компетенции мы относим:

- навыки работы в команде;
- навыки представлять собственные идеи и результаты собственной работы;
- навыки вербальной и невербальной коммуникации;
- навыки общения на иностранном языке;
- умение убеждать;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- осознание и принятие социальных и этических норм общения.

Современные образовательные технологии, реализуемые средствами дисциплины «Иностранный язык», позволяют формировать и развивать целый ряд компонентов универсальных компетенций, необходимых специалисту для ведения успешной профессиональной деятельности. Необходимо отметить, что обучение иностранному языку в высших учебных заведениях осуществляется с позиций коммуникативного и компетентностного подходов, которые отражают тенденции развития современной инженерной педагогики и методики преподавания иностранных языков в высшей школе. Реализация коммуникативного и компетентностного подходов возможна с применением различных педагогических технологий.

Наиболее эффективными педагогическими технологиями для формирования и совершенствования универсальных компетенций студентов, на наш взгляд, являются:

1. технологии лично ориентированного обучения;
2. технологии проблемного обучения;
3. технология знаково-контекстного обучения;
4. технология группового обучения.

*Технология личностно ориентированного обучения* является основополагающей при формировании рассматриваемых нами компетенций, так как реализация именно личных целей, задач и ожиданий студентов позволяет сделать образовательный процесс максимально эффективным. Личностно ориентированное обучение иностранному языку предполагает обязательный учет мировоззрения студентов, контекста их будущей профессиональной деятельности, жизненного опыта, желаний, интересов и склонностей, их статуса в группе [6]. Описываемая технология направлена на развитие таких составляющих универсальных компетенций как самоанализ, самооценка, аффективная мотивация, оптимизм, умение восстанавливаться после неудач, осознание и принятие социальных и этических норм общения. Воспитанию студентов в вузе как одной из важнейших целей обучения специалиста уделяется недостаточное внимание в последнее время. Однако именно личностно ориентированное обучение является оптимальным для воспитания студентов полноправными членами профессионального сообщества и общества в целом, патриотами своей страны, открытыми для продуктивного диалога с представителями других культур.

Идея *проблемного обучения*, разрабатываемая достаточно долгое время зарубежными и отечественными учеными, заключается в усвоении системы знаний в процессе самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся в ходе решения проблемных ситуаций, формулируемых преподавателем. Важнейшими функциями для формирования универсальных компетенций среди описанных М. И. Махмутовым общих и специальных функций проблемного обучения мы рассматриваем следующие:

1. усвоение системы знаний и способов умственной и практической деятельности;
2. развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей;
3. формирование всесторонне и гармонично развитой личности;
4. применение усвоенных знаний в новой ситуации;
5. формирование когнитивной, социальной и аффективной мотивации [4].

Значимой в системе высшего профессионального образования является *технология знаково-контекстного обучения*, максимально приближающая обучающихся к их будущей профессиональной деятельности и создающая благоприятные условия для когнитивной мотивации. А. А. Вербицкий, автор рассматриваемой технологии, переосмысливает логику процесса обучения при подготовке профессионала, смещая акцент с получения обучающимися абстрактных знаний на личностную активность студента, которая обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств специалиста [1]. Способность понимать и использовать идеи и современные тенденции развития науки и общества, способность творчески мыслить, умение руководить и достигать поставленных целей, навыки представлять результаты собственной работы, навыки общения и работы в различных коллективах (в том числе и международных) формируются и совершенствуются при применении контекстного обучения в высшей школе в курсе дисциплины «Иностранный язык».

Использование *технологии группового обучения* позволяет развивать не только личностные качества (адаптивность, гибкость, умение руководить), но и компоненты эмоционального интеллекта (эмпатия, распознавание и корректная интерпретация своих и чужих эмоций, контроль собственных эмоций, социальная мотивация). Формирование коммуникативных навыков студентов на занятиях по иностранному языку происходит постоянно, тем не менее, именно при групповом обучении студенты учатся продуктивно работать в команде, убеждать членов своей группы в своей правоте, отстаивать свою точку зрения, приобретают навыки вербальной и невербальной коммуникации [6]. На занятиях по иностранному языку обучение может проводиться в парах, мини-группах, рабочих группах, состав которых произвольно варьируется преподавателем. В зависимости от личностных характеристик обучающихся, преподаватель, формируя группы и распределяя обязанности между их участниками, может развивать такие важные универсальные характеристики как ответственность, обязательность, пунктуальность и умение руководить. При реализации технологии группового обучения у студентов развиваются эмпатия, самоуважение, самомотивация, умение активно слушать и эффективно общаться, умение разрешать конфликты и находить компромиссы.

Реализация технологии группового обучения является одной из самых эффективных при формировании такой составляющей универсальных компетенций как эмоциональный интеллект. В виду того, что понятие «эмоциональный интеллект» и вопросы его развития в педагогических и методических исследованиях освещены недостаточно, представляется важным рассмотреть их подробнее.

Понятие «эмоциональный интеллект» было введено в современную науку недавно. В 1990 г. Джон Мейер и Питер Сэловей стали использовать этот термин для обозначения способности распознавать свои эмоции и эмоции окружающих [8; 9]. Широкую популярность понятие эмоционального интеллекта приобрело благодаря Дэниэлу Гоулману, чья книга «Emotional Intelligence» вышла в США в 1995 году.

Д. Гоулман выделяет следующие компоненты эмоционального интеллекта:

- 1) самоосознание – умение узнавать и называть собственные чувства;
- 2) мотивация – умение продолжать действовать, несмотря на неудачи;
- 3) саморегуляция – умение контролировать свои эмоции;
- 4) эмпатия – умение понимать чувства других;
- 5) соучастие – умение осознавать и корректно интерпретировать чувства других людей для достижения успеха в коммуникации [2].

К данному списку можно добавить умение грамотно выражать собственные эмоции, способность к рефлексии, осознание своей роли в микро- и макро-социуме.

Люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта находят решения проблемы и справляются с любого рода трудными ситуациями значительно быстрее. Они сталкиваются с меньшим количеством сложностей при адаптации к новым условиям общения и работы. Применительно к учебному процессу в высшей школе следует отметить, что только выпускник, обладающий достаточно высоким уровнем эмоционального интеллекта, имеющий понятие об «эмоциональной грамотности», способен стать высококлассным специалистом, конкурентоспособным профессионалом.

Необходимо отметить, что уровень эмоционального интеллекта способен меняться в течение жизни. Преподаватель в процессе обучения и воспитания может способствовать повышению коэффициента эмоционального интеллекта и помочь студентам овладеть навыками, необходимыми для успешной коммуникации, как в профессиональной, так и в повседневной сферах общения. На наш взгляд, осознание необходимости развития эмоционального интеллекта студентов как одной из задач дисциплины «Иностранный язык» в инженерном вузе должно влиять на планирование учебных курсов, отбор содержания и средств обучения.

Перечисленные выше педагогические технологии позволяют успешно развивать эмоциональный интеллект студентов в процессе профессиональной подготовки при условии осознания важности этого компонента универсальных компетенций для формирования профессиональной компетентности. Очевидно, что дисциплины гуманитарного цикла и «Иностранный язык» в частности обладают максимальным потенциалом для решения задачи развития эмоционального интеллекта студентов.

Учитывая тот факт, что ведущим подходом к обучению иностранным языкам является коммуникативный подход, а значительная часть компонентов эмоционального интеллекта непосредственно связана с общением, преподаватель иностранного языка обладает целым арсеналом средств для развития не только когнитивного, но и эмоционального интеллекта студентов. Все это, несомненно, положительно скажется на будущей деятельности выпускников высших инженерных учебных заведений.

Рассмотрение проблемы формирования универсальных компетенций в инженерном вузе средствами дисциплины «Иностранный язык» позволяет сделать следующие выводы:

1. Профессионал нового поколения должен не только обладать набором определенных профессиональных знаний, умений и навыков, но и являться зрелой, ответственной, творческой личностью с активной жизненной позицией.

2. Одним из важнейших компонентов профессиональной компетентности с точки зрения повышения конкурентоспособности мы считаем универсальные компетенции, включающие в себя определенные личностные качества, эмоциональный интеллект и коммуникативные навыки выпускника вуза.

3. Сложившаяся ситуация обуславливает необходимость переосмыслить роль дисциплин гуманитарного цикла и особенно дисциплины «Иностранный язык» в образовательном процессе и максимально использовать его нереализованный потенциал для формирования, развития и совершенствования универсальных компетенций будущего инженера, необходимых ему в будущей деятельности.

4. Богатейший опыт, накопленный зарубежными и российскими психологами, педагогами и методистами в области преподавания иностранных языков, предоставляет большую свободу в выборе подходов, принципов, технологий, методов и средств обучения.

5. Эффективными педагогическими технологиями для формирования, развития и совершенствования универсальных профессиональных компетенций мы считаем технологию личностно ориентированного обучения, технологию проблемного обучения, технологию знаково-контекстного обучения и технологию группового обучения.

6. Оптимальным для достижения данной цели, по нашему мнению, является использование комплементарных дидактических ресурсов наряду с созданием междисциплинарных проектов, интегрированных в систему подготовки специалиста, что требует отдельного рассмотрения психологами, педагогами, методистами и менеджерами образовательного процесса.

Проблема качества профессиональной подготовки выпускников инженерных вузов в последнее время постоянно находится в центре внимания представителей научного, производственного и образовательного сообществ. Это связано с обострением противоречий между требованиями, выдвигаемыми мировым рынком к современному специалисту, квалификацией специалистов и системой их профессиональной подготовки. Необходимы специальные изменения в системе инженерного образования, что предполагает глубокие системные преобразования, затрагивающие содержание образовательных программ, педагогические технологии, систему оценивания уровня подготовки, то есть кардинальную перестройку процесса подготовки будущего инженера. Чем быстрее произойдут изменения в системе высшего профессионального образования, тем быстрее наша техническая интеллигенция интегрируется в мировое сообщество, что, несомненно, укрепит позиции России в мировом сообществе.

#### *Список литературы*

1. **Вербицкий А. А.** Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М.: ИЦ ПКПС, 2004. 84 с.
2. **Гоулман Д.** Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 560 с.
3. **Дьяченко В. К.** Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. М.: Народное образование, 2004. 352 с.
4. **Махмутов М. И.** Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975. 368 с.

5. **Овчаренко В. П.** Глобальная компетентность будущего инженера как неотъемлемая часть профессиональной компетентности // Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития языкового образования в неязыковом вузе» (г. Таганрог, 25-26 сентября 2014): сборник статей. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2014. С. 218-223.
6. **Пассов Е. И.** Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: пособие для учителей иностранных языков. 2-е изд.-е. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
7. **Сальная Л. К.** Обучение профессионально ориентированному иноязычному общению. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. 198 с.
8. **Mayer J. D., Di Paolo M., Salovey P.** Perceiving Affective Content in Ambiguous Visual Stimuli: A Component of Emotional Intelligence // Journal of Personality Assessment. 1990. Vol. 54. № 3, 4. P. 772-781.
9. **Mayer J. D., Salovey P.** The Intelligence of Emotional Intelligence // Intelligence. N.Y., 1993. P. 433-442.

#### POTENTIAL OF THE COURSE "FOREIGN LANGUAGE" IN THE FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCES OF THE STUDENTS OF ENGINEERING HIGHER SCHOOL

**Ovcharenko Viktoriya Pavlovna**, Ph. D. in Pedagogy  
**Sal'naya Leila Kliment'evna**, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor  
Southern Federal University  
ovcharenkovp@sfedu.ru; lksalnaya@sfedu.ru

The article is devoted to the problems of training specialists ready for the efficient professional activity in the modern world. The authors focus on the components of the universal competences to which they refer a certain set of personal qualities, emotional intellect and communicative competence. The special attention is paid to the pedagogical technologies which help to form the universal competences of the students of an engineering higher school within the framework of the course "Foreign language".

*Key words and phrases:* professional community; engineering education; universal competences; emotional intellect; pedagogical technology.

УДК 37

#### Педагогические науки

*В статье ставится вопрос о необходимости совершенствования методов и приемов преподавания русской литературы в полиэтничных группах средних специальных учебных заведений. Обращается внимание на важность использования в преподавании литературы материалов литературного краеведения и доказывается эффективность этого метода. Рассматриваются пути и средства введения литературно-краеведческого материала в учебный процесс.*

*Ключевые слова и фразы:* метод; средство; прием; литературно-краеведческий материал; урок литературы; среднее специальное учебное заведение.

#### Перевозчикова Нелли Григорьевна

Институт пищевых технологий и дизайна (филиал)  
Нижегородского государственного инженерно-экономического института  
uioiptd@yandex.ru

#### ЛИТЕРАТУРНО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ НА УРОКАХ ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В ПОЛИЭТНИЧНЫХ ГРУППАХ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ<sup>©</sup>

Вопрос о разработке методов и приемов преподавания русской литературы в полиэтничных группах средних учебных заведений, как общеобразовательных, так и специальных, является острейшим в современной методической науке. Особую популярность в последние годы приобретают эмоционально-образные уроки с применением разных видов искусства: музыки, живописи, архитектуры и т.д., проводимые с установкой на активную самостоятельную деятельность подростков. По мнению таких ученых-методистов, как Д. Блудный, Н. Русина, М. Агаркова и др., эмоционально-образные формы уроков особенно эффективны в группах и классах с полиэтничным составом обучающихся.

Безусловно, такие уроки, как урок-концерт, представляющий собой, как утверждают некоторые методисты, нерасторжимое единство трех составляющих: слова, звука и художественного образа, урок-новелла с использованием компьютерных технологий, будто бы позволяющий прикоснуться к высотам человеческого духа, урок-монтаж и другие, увлекающие подростков своей необычностью, «озвучивающие» и «окрашивающие» содержание занятий, запоминаются надолго. Конечно, что-то мы тут теряем при нашем постоянном дефиците времени, но многое и приобретаем, особенно в полиэтничных группах средних профессиональных учебных заведений, где литература не является профильной дисциплиной. Такие уроки выполняют важнейшие нравственно развивающие и сближающие обучающихся функции.