

Пузатых Александр Николаевич

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ**

В данной статье анализируется использование компетентного подхода как условия всестороннего развития личности студентов при обучении иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Формулируются общие принципы и цели образования на основе компетентного подхода. Делается вывод о том, что компетентный подход является наиболее продуктивным при обучении иностранному языку в рамках создания единого европейского образовательного пространства.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2015/5-2/40.html](http://www.gramota.net/materials/2/2015/5-2/40.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2015. № 5 (47): в 2-х ч. Ч. II. С. 148-150. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2015/5-2/](http://www.gramota.net/materials/2/2015/5-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [phil@gramota.net](mailto:phil@gramota.net)

## Список литературы

1. **Иванова Т. В.** Индивидуально ориентированная система обучения иностранному языку // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 1 (9). С. 67-71.
2. **Иноземцева К. М.** Интернационализация высшего профессионального образования в России: языковая политика // Высшее образование в России. 2014. № 5. С. 145-151.
3. **Климов: программа в вузах РФ должна включать минимум 20% онлайн-курсов** [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/education/20131023/972039024.html> (дата обращения: 25.11.2013).
4. **Медведев поручил Минобрнауки проработать вопросы введения в вузах онлайн-курсов** [Электронный ресурс]. URL: <http://itar-tass.com/obschestvo/1333240> (дата обращения: 30.07.2014).
5. **О бизнес-проектах в сфере образования и подготовки квалифицированных кадров** [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/news/16553/#sel=125:1:1B1,145:27:cTh> (дата обращения: 26.01.2015).
6. **Поляков О. Г.** Психолого-педагогические аспекты проектирования курса английского языка для специальных целей: анализ потребностей и выбор подхода // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 9 (39). Ч. 2. С. 133-137.
7. **Проект рекомендаций парламентских слушаний на тему «Нормативное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»** [Электронный ресурс]. URL: [http://www.komitet8.km.duma.gov.ru/file.xp?idb=4444641&fn=%D0%E5%EA%EE%EC%E5%ED%E4%E0%F6%E8%E8%20%CF%E0%F0%EB%E0%EC%E5%ED%F1%EA%E8%F5%20%F1%EB%F3%F8%E0%ED%E8%E9\\_%CF%D0%CE%C5%CA%D2.pdf&size=136157](http://www.komitet8.km.duma.gov.ru/file.xp?idb=4444641&fn=%D0%E5%EA%EE%EC%E5%ED%E4%E0%F6%E8%E8%20%CF%E0%F0%EB%E0%EC%E5%ED%F1%EA%E8%F5%20%F1%EB%F3%F8%E0%ED%E8%E9_%CF%D0%CE%C5%CA%D2.pdf&size=136157) (дата обращения: 23.05.2014).
8. **Тимкин С. Л.** Объявлена запись на курс «МООК в учебном процессе вуза» [Электронный ресурс]. URL: <http://do.omgeu.ru/mod/forum/discuss.php?d=16> (дата обращения: 08.07.2014).
9. **Эпоха «Гринфилда» в образовании** [Электронный ресурс]. URL: [http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education\\_10\\_10\\_13.pdf](http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education_10_10_13.pdf) (дата обращения: 04.04.2014).
10. **Graddol D.** English Next. Why Global English May Mean the End of 'English as a Foreign Language' (2006) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/english\\_next.pdf](http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/english_next.pdf) (дата обращения: 07.08.2014).
11. **Koller D.** What We're Learning from Online Education [Электронный ресурс]. URL: [http://www.ted.com/talks/daphne\\_koller\\_what\\_we\\_re\\_learning\\_from\\_online\\_education.html](http://www.ted.com/talks/daphne_koller_what_we_re_learning_from_online_education.html) (дата обращения: 08.07.2014).
12. **Pappano L.** The Year of the MOOC [Электронный ресурс]. URL: [http://www.nytimes.com/2012/11/04/education/edlife/massive-open-online-courses-are-multiplying-at-a-rapid-pace.html?pagewanted=all&\\_r=0](http://www.nytimes.com/2012/11/04/education/edlife/massive-open-online-courses-are-multiplying-at-a-rapid-pace.html?pagewanted=all&_r=0) (дата обращения: 08.07.2014).

**THE POSSIBILITIES OF MASSIVE OPEN ONLINE COURSES IN THE INTEGRATED STUDY OF SPECIAL DISCIPLINES AND FOREIGN LANGUAGES**

**Polyankina Sof'ya Yur'evna**  
Novosibirsk State Technical University  
[polyankina@corp.nstu.ru](mailto:polyankina@corp.nstu.ru)

The article discusses the possibility of using foreign language massive open online courses as a part of the implementation of the approach under the title of the integrated study of special subjects and a foreign language. The criteria of selection of these courses as an alternative to the discipline "Foreign language in professional activity" are presented and the recommendations of working with them for the teachers and students of non-linguistic spheres of training are given.

*Key words and phrases:* online education; massive open online courses; foreign language for special purposes; integrated study of special subjects and foreign language; combined training.

УДК 378.1

**Педагогические науки**

*В данной статье анализируется использование компетентного подхода как условия всестороннего развития личности студентов при обучении иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Формулируются общие принципы и цели образования на основе компетентного подхода. Делается вывод о том, что компетентный подход является наиболее продуктивным при обучении иностранному языку в рамках создания единого европейского образовательного пространства.*

*Ключевые слова и фразы:* компетентный подход; компетентность; модернизация образования; коммуникативная компетенция; развитие личности.

**Пузатых Александр Николаевич**, к. пед. н.  
Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина  
[alexpuzatykh@gmail.com](mailto:alexpuzatykh@gmail.com)

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ<sup>©</sup>**

В настоящее время одной из главных задач современной высшей школы является достижение нового качества профессиональной подготовки по всем направлениям. Качество образования зависит от состояния

и результативности образовательного процесса преподавания, его соответствия общественным потребностям и ожиданиям, и предполагает социальную составляющую, под которой подразумевается становление интеллектуально развитой личности, которая обладает положительной мотивацией саморазвития.

Проведенный анализ научно-методической литературы и нормативных документов позволяет сделать вывод о том, что компетентностный подход может рассматриваться как методологическая основа модернизации образования. В Федеральных государственных стандартах высшего профессионального образования результаты образования прописаны именно через общекультурные и профессиональные компетенции, которые являются не просто суммой усвоенных знаний, а подразумевают готовность и способность со стороны студента действовать рационально в зависимости от требований сложившейся ситуации, самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самостоятельно и критично оценивать результаты своей деятельности.

Всесторонний анализ состояния языкового образования в высшей школе позволяет сделать вывод о том, что обучение иностранному языку необходимо строить с учетом компетентностного подхода. Он предполагает введение уровневой модели обучения и использование активных обучающих технологий, которые позволяют более эффективно достигать поставленных целей [2].

Термин «компетенция» вошел в педагогическое образование сравнительно недавно. До конца XX века, при рассмотрении методов обучения, можно сделать вывод, что основу составляло так называемое «механическое» овладение знаниями. На уроках иностранного языка рассматривались исключительно грамматические вопросы: чтение текста, его перевод, выполнение заданий к тексту, запоминание новых лексических единиц, иногда пересказ. Конечно, не следует забывать о так называемых «топиках», который каждый учащийся должен был самостоятельно составить по определенному плану и рассказать. При выполнении такого рода заданий, несомненно, повышался уровень грамматики учащегося, пополнялся словарный запас, но главный минус такого обучения состоял, прежде всего, в том, что оно носило сугубо информативный характер.

С появлением нового образовательного стандарта главным стало не просто зазубривание разной информации, а осваивание различных умений, которые позволят действовать в ситуациях профессиональной и общественной жизни. Так, компетентностный подход становится усилением прикладного и практического характера.

Компетентностный подход ориентирует на построение учебного процесса в зависимости от результатов, которые мы хотим получить: а именно, в программу обучения с самого начала закладываются четкие и сопоставимые параметры описания того, что студент будет знать и уметь на выходе.

Общие принципы компетентностного подхода заключаются в следующем:

- 1) главная задача образования состоит в том, чтобы развить у обучающихся желание и способность самостоятельно принимать решения, опираясь на полученный опыт;
- 2) различные действия и операции становятся во главе содержания обучения. Они соотносятся с навыками, которые необходимо получить;
- 3) важной задачей становится создание условий, при которых у учащихся будет формироваться опыт самостоятельного решения поставленных задач;
- 4) оценивание результатов обучения основывается на анализе уровня образованности, достигнутого учащимися, т.е. на уровне его компетенций.

Таким образом, главным при обучении становится уже не приобретение знаний, а способность пользоваться этими знаниями для достижения каких-то конкретных целей, решения поставленных задач.

По мнению авторитетных разработчиков методологии компетентностного подхода в образовании В. А. Болотова и В. В. Серикова, компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умения разрешать проблемы, возникающие в следующих ситуациях [1], а именно:

- 1) в познании и объяснении явлений действительности;
- 2) при освоении современной техники и технологии;
- 3) во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
- 4) в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, клиента, зрителя, горожанина, избирателя;
- 5) в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;
- 6) при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда;
- 7) при необходимости разрешать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

Исходя из вышесказанного, в рамках компетентностного подхода можно определить следующие цели образования.

1. Научить студентов учиться, т.е. самостоятельно ставить цели познавательной деятельности, отбирать необходимые источники информации, искать оптимальные пути достижения цели.
2. На основе имеющихся знаний научить объяснять явления окружающей действительности, их сущность и причины.
3. Научить способности ориентироваться в главных проблемах современного мира, в мире духовных ценностей.

В результате процесс обучения принимает качественно иную новую форму. Принципы, положенные в основу компетентностного подхода, должны подготавливать самостоятельных, уверенных в себе личностей, которые обладают компетенциями, достаточными для дальнейшей жизни, самореализации и раскрытия потенциала.

Компетентностный подход в преподавании иностранного языка студентам неязыковых отделений вузов акцентирует внимание на результатах обучения. Другими словами, в рамках данного подхода нам больше всего важны результаты, а не процесс обучения. В самом начале процесса обучения четко определяется то, что студентам важно уметь делать, затем организуется учебная программа, преподавание и оценки, которые позволяют убедиться в том, что процесс обучения идет в нужном направлении. Главным в рамках компетентностного подхода является определение четких результатов обучения, на которые будут ориентированы все другие компоненты системы, и создание условий и возможностей внутри системы, которые позволят и будут мотивировать всех учащихся достигнуть необходимых результатов [5].

Для реализации компетентностного подхода при преподавании иностранного языка студентам неязыковых специальностей предлагаются самые разные методы и приемы. Естественно, что большинство из них несут коммуникативный характер, предполагают работу с профессионально значимой информацией, представленной на иностранном языке, или имитируют будущую профессиональную деятельность.

Был ли компетентностный подход успешно реализован, мы можем судить по тому, как студент, имея подготовку по иностранному языку, готов выдерживать конкуренцию на рынке труда, насколько он академически и профессионально мобилен.

Что касается обучения иностранному языку, то оно реализуется, в первую очередь, на основе положений, сформулированных в проекте «The Common European Framework of Reference for Languages» [4] (в русскоязычном переводе – «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком»). Содержание обучения, представленное в проекте, содержит две значимые для разработчиков части:

- а) «общие компетенции» (general competences),
- б) «коммуникативные языковые компетенции» (communicative language competences) [3].

Общие компетенции проявляются в овладении иностранным языком как учебным предметом. На данном уровне язык выступает как средство общения. Следующий творческий уровень предполагает использование языка для решения практических задач. Например, поиск информации на иностранном языке в какой-то области знания.

Коммуникативная компетенция определяется как знание иностранного языка и способность успешно взаимодействовать в определенной группе, владеть различными социальными ролями. Продуктивная коммуникативная деятельность предполагает способность увидеть проблему, запланировать цель и пути достижения результата.

Что касается урока иностранного языка, то его можно разделить на несколько компонентов:

- оценка учебных потребностей;
- выбор компетенций на основе этих потребностей;
- реализация выбранных компетенций в процессе обучения;
- оценка способности учащегося применять данные компетенции.

Итак, сначала преподаватель проводит анализ потребностей, чтобы увидеть, как и где студентам нужно будет использовать свой английский, затем определяет некоторые компетенции (задачи), которые ученики должны будут выполнить, например, предоставление личной информации, заполнение форм и так далее. В конце преподаватель оценивает учащихся на способность выполнять предложенные задачи.

Таким образом, компетентностный подход становится естественным и реальным этапом всестороннего развития личности студентов. Использование данного подхода помогает заложить кроме теоретических знаний, знания, которые потребуются для решения реальных производственных проблем в будущем.

#### *Список литературы*

1. **Болотов В. А., Сериков В. В.** Компетентностная модель: от идеи к программе. М.: Педагогика, 2005. № 10. С. 8-14.
2. **Исаев Е. А.** Компетентностный подход в профессиональном лингвообразовании // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. Т. 1. Вып. № 2 (58). С. 92-95.
3. **Мазаева И. А.** Компетенции владения иностранным языком (общеввропейский опыт разработки) // Иностранные языки в школе. 2014. № 1. С. 3-9.
4. **Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка.** М.: МГЛУ, 256 с.
5. **Wong R.** Competency-Based English Teaching and Learning: Investigating Pre-Service Teachers of Chinese's Learning Experience // Porta Linguarum. 2008. № 9. P. 179-198.

#### **COMPETENCY APPROACH AS THE CONDITION OF ALL-AROUND DEVELOPMENT OF A PERSONALITY WHILE STUDYING A FOREIGN LANGUAGE IN NON-LINGUISTIC FACULTIES**

**Puzatykh Aleksandr Nikolaevich**, Ph. D. in Pedagogy  
Bunin Yelets State University  
*alexpuzatykh@gmail.com*

The article analyses the use of the competency approach as the condition of all-around development of students' personality while studying a foreign language in non-linguistic faculties of higher education establishments. General principles and aims of education based on the competency approach are formulated. It is concluded that the competency approach is the most efficient one while studying a foreign language in the framework of creation of European Higher Education Area.

*Key words and phrases:* competency approach; competency; modernization of education; communicative competency; personality development.