

Неретина Татьяна Геннадьевна, Овсянникова Елена Александровна,
Клевесенкова Светлана Викторовна, Камышева Оксана Валерьевна

**ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ
ДЕТСКОГО ДОМА**

В статье рассматривается проблема коррекции и образования воспитанников детского дома (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья). Более подробно авторы остановились на описании системы комплексного системного сопровождения воспитанников детского дома специалистами разного профиля. Основное внимание уделено вопросам индивидуального и системного сопровождения детей в условиях детского дома, направленного на профилактику и коррекцию психофизического развития личности и мониторинге развития воспитанников.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2016/3-2/62.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 3(57): в 2-х ч. Ч. 2. С. 202-204. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2016/3-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

Совершенно очевидно, что недооценка значимости воспитания патриотизма, отсутствие должного внимания к аксиологическому потенциалу русской литературы способствуют утрате исконно русских мировоззренческих ценностей, обуславливают замену их на чуждые нашей ментальности западные образцы. События последних лет показали, что девальвация духовных ценностей – одна из наибольших угроз национальной безопасности страны. Решение этой проблемы лежит также в русле развития гражданской идентичности школьников, осознанного принятия ими ценностей патриотизма в контексте критического осмысления как наследия русской литературы, так и ценностей западных культур.

Список литературы

1. **Арсеньев А. С.** Философские основания понимания личности: Цикл попул. лекций-очерков с прил. М.: Academia, 2001. 592 с.
2. **Бестужев А. Ф.** О воспитании // Антология педагогической мысли России XVIII века / сост. И. А. Соловков. М.: Педагогика, 1985. С. 410-449.
3. **Ключко В. Е.** Становление многомерного мира человека как сущность онтогенеза // Сибирский психологический журнал. 1998. № 8-9. С. 7-15.
4. **Козин Н. Г.** Постижение России. Опыт историсофского анализа. М.: Алгоритм, 2002. 656 с.
5. **Левитес Д. Г.** Отлучение. Несвоевременные мысли о школе: кн. для учителя. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. 144 с.
6. **Левитес Д. Г.** Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит: учеб.-метод. пособие. Воронеж: МОДЭК; М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2001. 253 с.
7. **Мир России – Евразия:** антология / сост.: Л. И. Новикова, И. Н. Сиземская. М.: Высшая школа, 1995. 399 с.
8. **Остроумов М. А.** Современное положение народного образования в отношении религии. СПб., 1908. 32 с.
9. **Сухомлинский В. А.** Родина в сердце: монография / сост.: А. И. Сухомлинская, Л. В. Голованов. М.: Молодая гвардия, 1978. 175 с.
10. **Юрьев В. М.** Духовные ценности и образование в глобализирующемся мире (развернутые тезисы выступления на XII Питиримовских духовно-образовательных чтениях. Тамбов. 13 ноября 2007 г.) // Гаудеамус. 2007. № 2 (12). С. 9-12.

PATRIOTISM IN THE AXIOLOGICAL SPHERE OF CIVIL IDENTITY

Korneeva Natal'ya Yur'evna
Murmansk Arctic State University
konatyur@rambler.ru

The article examines the problem of educating patriotism among the young Russians under the modern geopolitical transformations and challenges. The author identifies the specifics of understanding and representing patriotism in the works of the Russian philosophers, writers, educators as a basic mechanism of civil identity. The paper emphasizes the role of patriotism in the context of civil values, its importance for the development of the schoolchildren's conscious civil identity. The researcher focuses on the specifics of purposeful patriotism education and formation of civil identity by means of a school subject.

Key words and phrases: patriotism; axiology; spiritual foundation; geopolitics; civil identity; school subject.

УДК 376.64

В статье рассматривается проблема коррекции и образования воспитанников детского дома (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья). Более подробно авторы остановились на описании системы комплексного системного сопровождения воспитанников детского дома специалистами разного профиля. Основное внимание уделено вопросам индивидуального и системного сопровождения детей в условиях детского дома, направленного на профилактику и коррекцию психофизического развития личности и мониторинге развития воспитанников.

Ключевые слова и фразы: детский дом; коррекционно-образовательная работа; социальная адаптация; интеграция в общество воспитанников детского дома; мониторинг развития детей.

Неретина Татьяна Геннадьевна, к. пед. н., доцент
Овсянникова Елена Александровна, к. пед. н., доцент
Клевесенкова Светлана Викторовна
Камышева Оксана Валерьевна
Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова
neretinat@mail.ru

**ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ВОСПИТАННИКАМИ ДЕТСКОГО ДОМА**

Реализация коррекционно-образовательного направления в условиях детского дома предполагает организацию работы педагогов и специалистов учреждения в направлении создания оптимальных психолого-

педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям при интеграции их в общество. Одним из механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и сотрудников детского дома, для обеспечения системного сопровождения воспитанников специалистами разного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разного уровня; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; составление индивидуальных программ коррекции.

Консолидация усилий разных педагогов-специалистов (психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога, медицинского работника) позволяет обеспечивать систему комплексного психолого-медико-педагогического (ПМП) сопровождения воспитанников детского дома и эффективно решать проблемы каждого ребенка [2].

Содержание ПМП обследования воспитанников включает содержание диагностики состояния воспитанника, содержание деятельности основных участников реализации коррекционного образования. Работа педагогов и специалистов предполагает три блока: лечебно-оздоровительный, социально-правовой, психолого-педагогический. Каждый из блоков имеет диагностико-аналитическое направление деятельности, организационно-методическое направление деятельности, практическое направление деятельности. Система индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий представлена задачами мероприятий, содержанием коррекционной работы, формами работы, диагностической направленностью, коррекционной направленностью, профилактической направленностью, развивающей направленностью [4]. Психолого-медико-педагогическое сопровождение учитывает специальные условия образования воспитанников детского дома, где подробно описаны характерные особенности развития детей и рекомендуемые условия их обучения и воспитания. Способности, знания, умения, навыки воспитанников, формируемые в процессе коррекционной работы, помогут им в дальнейшей жизни, поэтому планируемым результатом коррекционной работы являются жизненно значимые компетенции. Критерии и показатели динамики развития воспитанников напрямую связаны с компетенциями. Этапы коррекционной работы представляют собой информационно-аналитическую деятельность, организационно-исследовательскую деятельность, контрольно-диагностическую деятельность, регулятивно-корректировочную деятельность [9, с. 4].

Деятельность любого детского дома направлена на обеспечение двух взаимосвязанных процессов: индивидуального сопровождения детей в условиях учреждения и системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию. Системное сопровождение воспитанников осуществляется службами, специалистами и педагогами в нескольких направлениях. Это участие в разработке и реализации воспитательных программ и программ кружковых направлений с учетом создания максимально благоприятных условий для развития детей, создание коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем, характерных для многих детей. Для полноценной организации такой работы необходимо знать четкие характеристики коллектива детей в целом, и коллективов детей и педагогического состава по группам. Для систематизации таких данных разрабатываются и заполняются паспорта групп, обеспечивающие весь объем данных, включая, кроме характеристики коллектива, задачи, направления и участие детей в мероприятиях различного уровня (города, детского дома и др.) [2, с. 5].

Анализ исследований подтверждает, что работа педагогов детского дома строится на принципе индивидуального сопровождения воспитанников, которое направлено на всестороннее развитие у них задатков, способностей и интересов. Эффективность образовательного процесса во многом зависит от уровня знаний педагогом своих воспитанников, умения осуществлять дифференцированный подход к ним.

Воспитанники детского дома – это особый тип личности, связанный со спецификой развития ребенка вне семьи [3]. И таким «особым» детям необходимо учиться жить самостоятельно, выстраивать отношения с другими людьми. Большое значение в этом процессе отводится организации деятельности психологической службы детского дома. Цель деятельности подобной службы – психологическое сопровождение воспитанников детского дома на протяжении всего времени пребывания в учреждении, а также создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному личностному развитию, обучению и социализации каждого воспитанника [7].

С целью определения путей взаимодействия с каждым ребенком и анализа возможности личностного роста воспитанников психологической службой детского дома разрабатываются психолого-педагогические карты индивидуального развития воспитанников. Основой их является описание индивидуально-типологических особенностей детей, отражающее три направления: личностные особенности, познавательная сфера, социализация [2]. Эти направления дают возможность в полном объеме проанализировать индивидуальный маршрут развития каждого воспитанника и проследить динамику, учитывая и индивидуальные, и возрастные особенности развития личности ребенка. Основные направления коррекционно-развивающей работы (КРР) направлены на анализ личностного роста воспитанника. Карты заполняются два раза в год в январе и в июле, таким образом, воспитанник круглый год находится под пристальным вниманием общественного педагога. Далее в карте представлен дневник правонарушений, куда заносятся все дисциплинарные проступки и соответствующая ситуативная работа по правонарушению. Отдельно выделяется индивидуально-профилактическая работа с воспитанником, учитывающая проблемы ребенка, его индивидуально-типологические особенности и направления КРР. В заключение приводится итоговая характеристика на ребенка за год [6, с. 35].

Среди воспитанников детских домов значительный процент составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), причем диапазон нарушений может быть достаточно велик: от незначительной задержки психо-физического развития, до грубых нарушений отдельных сторон психической деятельности личности [2, с. 20]. Пограничное между нормой и патологией состояние позволяет выделять детей «группы риска», поэтому мы считаем, что для этой категории детей необходимо дополнительно разрабатывать карты личностного развития воспитанника «Группы риска». В отличие от общих карт, эти карты «заводятся» на учебный год и в основе отслеживания и заполнения данных карт лежит проблема личностного развития каждого воспитанника [5, с. 39].

Особое внимание уделяется мониторингу развития воспитанников по таким параметрам, как: сфера общения, активная деятельность, активность жизненной позиции, результаты обучения [1]. Все параметры взяты с учетом анализа поведенческих нарушений детей и направлений возможной дополнительной работы с ними [8]. Итоговая психолого-педагогическая характеристика пишется на воспитанников традиционно в конце учебного года. Большое внимание в организации коррекционно-воспитательного процесса в условиях детского дома уделяется коррекционно-профилактической работе общественного педагога [4, с. 18]. Но основной отправной точкой работы с детьми группы «риска» мы считаем «талон обратной связи». Воспитанник заполняет карту по самооценке личностного роста с выводами, пожеланиями и предложениями. Такой дифференцированный подход дает возможность оттолкнуться от возможностей и проблем воспитанника, как он их понимает и принимает [6].

Таким образом, к основным направлениям коррекционно-образовательной работы с воспитанниками детского дома мы относим: раскрытие возможности максимального развития каждого воспитанника, создание в учреждении социокультурной ситуации развития исходя из признания уникальности и неповторимости психологических особенностей ребенка, реализация педагогами коррекционных задач применительно к возрасту, полу, сочетанию психофизиологических особенностей для каждого воспитанника.

Список литературы

1. **Мицан Е. Л.** Педагогические условия физического развития школьников в системе дополнительного образования: дисс. ... к. пед. н. Магнитогорск, 2003. 155 с.
2. **Неретина Т. Г.** Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. комплекс. Изд-е 2-е. М.: ФЛИНТА, 2010. 376 с.
3. **Неретина Т. Г.** Формирование «Образа Я родителя» у студентов педагогического вуза в процессе профессиональной подготовки: дисс. ... к. пед. н. Магнитогорск, 2000. 204 с.
4. **Неретина Т. Г., Клевесенкова С. В.** Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе: учебное пособие / под общ. ред. Т. Г. Неретиной. Изд-е 3-е, перераб. и доп. М.: ФЛИНТА; Наука, 2013. 276 с.
5. **Неретина Т. Г., Клевесенкова С. В.** Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. 2015. № 11. С. 38-44.
6. **Неретина Т. Г., Еремеева Н. А., Кокорева Т. Г.** Технология психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей в условиях детского дома. Магнитогорск: МаГУ, 2011. 55 с.
7. **Овсянникова Е. А.** Социально-психологический тренинг: теория, методика и практика. Магнитогорск, 2011. 152 с.
8. **Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А.** Социальная психология. Магнитогорск, 2014. 140 с.
9. **Сидорова Л. К.** Для воспитания детей нужны профессионалы // Детский дом. 2006. № 1. С. 4-5.

THE PECULIARITIES OF CORRECTIONAL AND EDUCATIONAL WORK WITH INMATES OF A CHILDREN'S HOME

Neretina Tat'yana Gennad'evna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Ovsyannikova Elena Aleksandrovna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Klevesenkova Svetlana Viktorovna
Kamysheva Oksana Valer'evna
Nosov Magnitogorsk State Technical University
neretinat@mail.ru

The article deals with the problem of correction and education of inmates of the children's home (including children with disabilities). The authors describe in detail the system of complex systemic maintenance of inmates of the children's home by the experts in different fields. Main attention is paid to the issues of individual and systemic support of children in the conditions of the orphanage, which is aimed at the prevention and correction of psychophysical development of the individual and the monitoring of pupils' development.

Key words and phrases: Children's home; correctional and educational work; social adaptation; integration into the society of inmates of a children's home; monitoring of the development of children.