

Малькина Анна Павловна

**ТЕХНОЛОГИЯ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ  
БАКАЛАВРИАТА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

В статье описывается технология тайм-менеджмента в контексте иноязычного обучения студентов бакалавриата инженерно-технического профиля. Автор преломляет основные аспекты названной бизнес-технологии к организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку в неязыковом вузе. Предложена поэтапная структура реализации описываемой технологии в учебном процессе, дана характеристика каждого этапа, приведены методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, показаны преимущества применения технологии тайм-менеджмента в обучении иностранному языку будущих бакалавров неязыковых направлений подготовки.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2016/7-2/60.html](http://www.gramota.net/materials/2/2016/7-2/60.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2016. № 7(61): в 3-х ч. Ч. 2. С. 208-210. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2016/7-2/](http://www.gramota.net/materials/2/2016/7-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [phil@gramota.net](mailto:phil@gramota.net)

свободен в выборе интересующей его темы. Следует отметить, что учебно-исследовательская деятельность способствует развитию целеустремленности, трудолюбия, силы воли, самостоятельности мышления и научного мировоззрения. Школьник получает удовольствие от собственного творчества, поскольку результаты его научного исследования помогают ему почувствовать значимость в научном мире с помощью публичных выступлений.

*Список литературы*

1. Букреева И. А., Евченко Н. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый. 2012. № 8. С. 309-312.
2. Малетина О. А. Учебно-исследовательская деятельность как средство развития учеников средней школы // Современные проблемы лингвистики и лингводидактики: концепции и перспективы: материалы четвертой Междунар. заоч. науч.-метод. конф. (30 апреля 2014 г.). Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2014. С. 157-161.
3. **Федеральные государственные стандарты общего образования** [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 13.04.2016).

**SPECIFICITY OF TEACHING EDUCATIONAL-RESEARCH ACTIVITY AT SCHOOL**

**Maletina Oksana Andreevna**, Ph. D. in Philology, Associate Professor  
*Volgograd State University*  
*okmaletina@yandex.ru*

**Tsybaneva Valentina Aleksandrovna**, Ph. D. in Pedagogy  
*Volgograd State Academy of Postgraduate Education*  
*walenday14@yahoo.com*

The article deals with the specificity of teaching educational-research activity as the main task of the modern system of education is the creation of individual educational trajectories through the involvement of pupils in educational-research and project activities in the classroom and in extracurricular environment. The purpose of the paper is to analyze the main problems faced by school teachers, pupils and scientific consultants in research process, describe the steps, objectives and tasks of educational-research work.

*Key words and phrases:* educational-research activity; project activity; motivation; federal state educational standard; scientific society; gifted schoolchildren; research activity.

---

УДК 378.147.88

*В статье описывается технология тайм-менеджмента в контексте иноязычного обучения студентов бакалавриата инженерно-технического профиля. Автор преломляет основные аспекты названной бизнес-технологии к организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку в неязыковом вузе. Предложена поэтапная структура реализации описываемой технологии в учебном процессе, дана характеристика каждого этапа, приведены методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, показаны преимущества применения технологии тайм-менеджмента в обучении иностранному языку будущих бакалавров неязыковых направлений подготовки.*

*Ключевые слова и фразы:* технология обучения; бакалавриат; неязыковой вуз; обучение иностранному языку; инженерно-технический профиль; тайм-менеджмент; самостоятельная работа студентов.

**Малькина Анна Павловна**, к. пед. н.

*Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева*  
*anna.malkina@mail.ru*

**ТЕХНОЛОГИЯ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Владение иностранным языком высококвалифицированными специалистами инженерно-технического профиля на бытовом уровне и в сфере профессиональной деятельности в современном российском обществе давно стало нормой. Иноязычная коммуникация, осуществляемая в рамках международных деловых контактов, в последнее время имеет тенденцию к сокращению или полному отказу от услуг переводчика. Специалисты инженерно-технического профиля, разбирающиеся во всех тонкостях и нюансах профессии и владеющие достаточными знаниями иностранного языка, стремятся контактировать с деловыми партнерами напрямую.

В этой связи основной целью обучения студентов бакалавриата иностранному языку в сфере инженерии становится овладение ими целым комплексом компетенций, которые позволяют успешно осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию на иностранном языке в профессиональной сфере деятельности. При этом приоритетными задачами нам видятся формирование иноязычной коммуникативной компетенции,

навыков профессионального общения на иностранном языке, развитие умений логически верно, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь в контексте специальности. Реализация поставленных целей и задач в учебном процессе, наряду с определенными преподавателем методами и технологиями обучения, должна способствовать организации самостоятельной работы студентов (далее – СРС).

Как известно, в ходе реформирования образовательной системы высшего образования были введены новые нормативные документы, в частности ФГОС ВО, регулирующие образовательный процесс в вузе. Итогом данного нововведения явились пересмотр и реорганизация учебных планов для неязыковых, в частности инженерно-технических, направлений подготовки и разработка новых рабочих программ по дисциплинам. В отношении дисциплины «Иностранный язык» для естественно-научных специальностей прослеживается тенденция к увеличению часов, выделяемых вузами на самостоятельную внеаудиторную работу студентов, при значительном сокращении количества часов аудиторной работы. Это обстоятельство определяет общую направленность процесса обучения иностранному языку на инженерно-технических факультетах российских вузов в сторону смещения приоритетов в пользу обучающих технологий, при помощи которых обозначенные цели и задачи достигаются в ходе СРС. Возросшая доля СРС в общей трудоемкости дисциплины обязывает как преподавателя, так и студентов решать новые учебные задачи новыми способами, обеспечивающими их быструю и эффективную реализацию. В сложившейся ситуации одной из главных задач, стимулирующих поиск новых путей решения, становится повышение эффективности СРС на всех этапах учебного процесса.

СРС по дисциплине «Иностранный язык» рассматривается нами как организованная, методически управляемая преподавателем учебная деятельность обучающихся, имеющая своей целью эффективное усвоение ими материала изучаемой дисциплины, развитие и совершенствование сформированных в рамках аудиторных занятий навыков и умений [1, с. 182].

В процессе организации СРС инженерно-технического профиля по иностранному языку преподавателю следует принять во внимание специфику профессионального образования, в выборе технологий обучения ориентироваться на особую ментальность студентов неязыковых направлений, имеющих склонность к восприятию визуальной, определенным образом упорядоченной информации (в виде схем, формул, таблиц, графиков, рисунков и т.п.), а также учитывать исходный уровень иноязычной подготовки контингента обучающихся.

Одной из эффективных технологий обучения иностранному языку в неязыковом вузе в контексте организации СРС является технология тайм-менеджмента. В России эта технология зародилась в 20-х годах XX века в период развития так называемой научной организации труда (НОТ) на предприятиях индустриального производства. Идеологами «управления временем» в начале прошлого века стали директор Центрального института труда А. К. Гастев и руководитель лиги «Время» П. М. Керженцев, возглавивший общественное движение «борьбы за время» [2; 3]. Заимствованная из мира бизнеса технология грамотного планирования временных ресурсов в настоящее время успешно реализуется в разных областях жизнедеятельности современного человека. Так, в процессе организации обучения иностранному языку в неязыковом вузе технология тайм-менеджмента находит свое оптимальное применение. Она позволяет грамотно распределить выделяемые в рамках учебного плана часы на СРС и эффективно организовать процесс освоения материала вне аудиторных занятий.

Основными этапами технологии управления временем в обучении иностранному языку являются: определение учебных целей и задач, их приоритетное ранжирование, пошаговое планирование содержания обучения соответственно решаемым задачам, его критический анализ, выбор стратегии реализации обозначенных целей и задач, текущий и итоговый контроль, оценивание результатов [1, с. 183].

Исходя из того, что СРС по дисциплине «Иностранный язык» в неязыковом вузе имеет своей целью развитие уже сформированных в рамках аудиторных занятий навыков и умений, структура взаимосвязей и взаимозависимости аудиторной и самостоятельной работы должна выстраиваться следующим образом. На занятиях по иностранному языку в аудитории под руководством преподавателя происходит первичное формирование необходимых языковых навыков и коммуникативных умений, в процессе самостоятельной работы осуществляется их дальнейшее развитие и совершенствование. Следующий этап аудиторной работы включает в себя контроль сформированных умений и навыков со стороны преподавателя, завершающий этап самостоятельной работы предполагает самоконтроль приобретенных умений со стороны студентов.

В ходе реализации технологии тайм-менеджмента при организации СРС по иностранному языку преподаватель в первую очередь ориентируется на цели, которые ставятся перед иноязычным образованием во ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки. Сообразно данным целям определяются учебные задачи, которые ранжируются по степени их приоритетности, простоты или сложности решения, актуальности для того или иного этапа СРС.

Стратегически важным этапом реализации описываемой образовательной технологии в контексте СРС является этап пошагового планирования содержания иноязычного обучения. Наполнение каждого отдельного модуля СРС должно осуществляться в соответствии с утвержденной вузом рабочей программой дисциплины и поставленными задачами. Пример поэтапного планирования СРС по дисциплине «Иностранный язык» представлен в таблице 1 [Там же].

Определив количество и тематику обязательных к изучению модулей, преподаватель формулирует цель обучения, реализующуюся в рамках конкретного модуля, формирует банк заданий, нацеленных на развитие всех видов речевой деятельности, и составляет инструкцию по выполнению предложенных заданий. Инструкция представляет собой крайне важную и необходимую часть содержания модуля, так как в ней изложено четкое пошаговое руководство к действиям, обеспечивающим успешное выполнение задания студентами при экономии временных затрат. Преподаватель также контролирует обеспеченность обучающихся техническими средствами, необходимыми для выполнения того или иного задания, исправность используемого оборудования (видеокамер,

звукзаписывающих устройств, аудио-, видеопроекторов), наличие доступа к сети Интернет и способность студентов грамотно осуществлять эксплуатацию данных технических устройств. В том случае если при организации СРС используются обучающие мультимедийные программы, учебные интернет-платформы или программное обеспечение, позволяющее осуществлять текстовую, голосовую и видеосвязь между пользователями через интернет, преподаватель должен провести отдельный инструктаж по работе с данной программой.

**Таблица 1.**

**Поэтапное планирование СРС по иностранному языку**

№	Наименование модуля	Цель	Вид деятельности	Задание	Инструкция по выполнению	Технические средства	Количество часов	Форма отчетности	Результат

Особое внимание следует уделять временным ресурсам, выделяемым на СРС по дисциплине «Иностранный язык» в рамках учебного плана. Очень важно заранее грамотно рассчитать время, необходимое на изучение студентами инструкции к заданиям, подготовку технических средств к работе, ознакомление с обучающей программой и ее освоение, выполнение предложенных заданий. Здесь должен работать главный принцип технологии тайм-менеджмента – эффективное использование выделяемых временных ресурсов с ориентацией на достижение наивысшего результата.

На каждом этапе СРС преподаватель обеспечивает обратную связь, регулирует процесс выполнения заданий и оценивает достигнутый результат.

Для проверки результативности СРС по иностранному языку в неязыковом вузе целесообразно разработать фонд контрольно-измерительных материалов, которые гарантируют полную прозрачность и объективность оценки достижений студентов в процессе их внеаудиторной учебной деятельности.

Заключительным этапом описываемой технологии на стадии ее разработки преподавателем является критический анализ результата проделанной работы. При этом важно максимально объективно оценить содержание разработанной технологии обучения, убедиться в соответствии запланированных целей и задач избранным стратегиям их достижения, а также в эффективности распределения временных ресурсов.

Поэтапная реализация технологии тайм-менеджмента в процессе организации СРС по иностранному языку в неязыковом вузе гарантирует достижение учебных целей и решение задач не только в рамках одного модуля разработанной программы, но и иноязычного обучения в целом. Описанная технология способствует повышению эффективности СРС за счет грамотного планирования расходования временных ресурсов, системы тренировочных упражнений, нацеленных на развитие и совершенствование сформированных на аудиторных занятиях умений и навыков, постоянного контакта между преподавателем и студентами и оказания своевременной помощи в процессе выполнения заданий, а также обязательного контроля промежуточных и конечных результатов.

*Список литературы*

1. **Малькина А. П., Савушкина Л. В.** Организация самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. Уфа: Аэтерна, 2015. С. 182-184.
2. **Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б.** Современный экономический словарь. М.: Инфра-М, 2006. 494 с.
3. **Сладкевич В. П., Чернявский А. Д.** Современный менеджмент (в схемах): опорный конспект лекций. Изд-е 3-е, стереотип. Киев: МАУП, 2003. 152 с.

**TECHNOLOGY OF TIME MANAGEMENT IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO UNDERGRADUATES OF ENGINEERING-TECHNICAL DIRECTION**

**Mal'kina Anna Pavlovna**, Ph. D. in Pedagogy  
Ogarev Mordovia State University  
anna.malkina@mail.ru

The article describes the time management technology in the context of teaching a foreign language to the undergraduates of the engineering-technical direction. The author refracts the main aspects of the named business-technology in relation to the organization of students' independent work on a foreign language studying at the non-linguistic institution of higher education. The paper proposes a staged structure of the described technology implementation in educational process, gives a characteristic of each stage, enumerates guidelines for the organization of students' independent work, shows the advantages of using the time management technology in teaching a foreign language to the future bachelors of non-linguistic training directions.

*Key words and phrases:* technology of teaching; Bachelor's programme; non-linguistic institution of higher education; teaching foreign language; engineering-technical direction; time management; students' independent work.