

Курилов Алексей Владиславович

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье поднимается проблема профессиональной подготовки курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации, выявлены противоречия в организации инженерной подготовки с учетом предъявляемых к ней требований. Предложены пути ее совершенствования путем введения в процесс обучения новых технологий. Раскрываются условия и критерии повышения эффективности дидактической системы инженерной подготовки курсантов при их обучении инженерному обеспечению служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2016/8-1/55.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 8(62): в 2-х ч. Ч. 1. С. 189-191. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2016/8-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

THE BASICS OF FORMING EDUCATIONAL DIALOGUE AMONG 6-7-YEAR-OLD CHILDREN IN TRAINING PROCESS

Kraeva Alevtina Anatol'evna, Ph. D. in Pedagogy
Ural State Pedagogical University in Ekaterinburg
alevsok@mail.ru

The article examines the problem of the formation of the dialogue speech of 6-7-year-olds. Characterizing the dialogue as a terminological category of pedagogy and linguistics, the author deduces the notion "educational dialogue" as a linguistic-didactic category. Relying on the structure of dialogue interaction the peculiarities of the dialogue speech of children taking into account an educational situation are described. Abilities necessary for the efficient involvement of a child in the dialogue creation in the process of training are highlighted.

Key words and phrases: communicative competence; dialogue in education; educational dialogue; dialogue speech of 6-7-year-olds; abilities of dialogue speech of 6-7-year-old children taking into account educational situation.

УДК 378

В статье поднимается проблема профессиональной подготовки курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации, выявлены противоречия в организации инженерной подготовки с учетом предъявляемых к ней требований. Предложены пути ее совершенствования путем введения в процесс обучения новых технологий. Раскрываются условия и критерии повышения эффективности дидактической системы инженерной подготовки курсантов при их обучении инженерному обеспечению служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова и фразы: профессиональная подготовка; дидактическая система; инженерная подготовка; курсанты; эффективность; условия.

Курилов Алексей Владиславович

Военный учебно-научный центр Сухопутных войск «Общевойсковая академия ВС РФ»
AK1225@rambler.ru

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Требования Директора Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации – главнокомандующего войсками национальной гвардии Российской Федерации (далее – войска национальной гвардии) о решительном и качественном повышении уровня боевой подготовки воинских частей и подразделений войск национальной гвардии продолжают оставаться актуальными и по сей день.

Подготовка высококвалифицированных офицеров, боевой дух и морально-деловые качества которых позволили бы выполнять поставленные перед ними задачи в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями, является одной из главных задач военно-учебных заведений войск национальной гвардии [7; 8]. При этом выполнение этих задач может сочетаться с деятельностью в экстремальных условиях, связанных с риском для жизни, ограниченным временем и высоким уровнем ответственности, что, безусловно, требует высокой профессиональной подготовленности [3].

Система образования в вузах войск национальной гвардии ориентируется на качественную подготовку курсантов, получение знаний, приобретение умений и навыков, позволяющих достойно выполнять обязанности по обеспечению безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств [6].

В ходе формирования личности будущего офицера к нему предъявляются требования, которые соответствуют тенденциям развития современного общества. Решение данной задачи обеспечивается образовательным процессом военного вуза на основе реализации квалификационных требований, учебных планов и программ.

Вопросы повышения качества профессиональной подготовки курсантов выдвинуты на передний план образовательного процесса военных учебных заведений и являются предметом постоянных научных исследований [1], в центре внимания находится проблема повышения качества инженерной подготовки курсантов, а следовательно, повышение уровня их профессиональной компетентности.

Совершенствование профессионального уровня курсантов вузов войск национальной гвардии в области инженерного обеспечения осуществляется на занятиях по дисциплине «Инженерное обеспечение служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации».

На этих занятиях курсанты изучают табельные инженерные средства, порядок их применения, приобретают навыки в организации инженерного обеспечения действий подразделений войск национальной гвардии в соответствии с их служебно-боевым предназначением при выполнении служебно-боевых задач в повседневной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций, в районах чрезвычайного обстоятельства и чрезвычайного положения, участия в проведении контртеррористических операций и локализации внутреннего вооружённого конфликта. Учатся практически организовывать и контролировать выполнение основных задач инженерного обеспечения в различных условиях обстановки. Изучают основы инженерного обеспечения при подготовке и ведении различных видов боевых действий вооружённых сил РФ [7].

Однако, в условиях развития информационных технологий, внедрения в войска новых образцов инженерного вооружения и электронного оборудования, совершенствования организационно-штатной структуры войск, а также в связи с возросшими требованиями руководящих документов к выработке практических решений в организации и выполнении задач инженерного обеспечения служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии, требуется внесение существенных коррективов и дальнейшее совершенствование технологий и методики проведения занятий по инженерной подготовке [4].

Все это, а также анализ состояния инженерной подготовки курсантов в вузах войск национальной гвардии выявило ряд противоречий:

- между возросшими требованиями к офицерам в войсках и качеством их подготовки в военных институтах;
- между увеличивающимися требованиями к уровню профессиональной подготовленности курсантов в вузе войск национальной гвардии и не полностью учитывающей это обстоятельство дидактической системой инженерной подготовки и организации образовательного процесса;
- между постоянно развивающимися информационными технологиями и отсутствием структур в дидактической системе инженерной подготовки, позволяющих осваивать инновационные технические средства обучения.

Одним из важных направлений повышения качества обучения курсантов в системе высшего профессионального образования является совершенствование системы инженерной подготовки курсантов и применение новых технологий в процессе их обучения. В современной педагогике при обучении курсантов применяются различные методы обучения, к их числу относятся и инновационные методы с применением компьютерных технологий, имеющих в своем составе искусственный интеллект.

В связи с изменением программ обучения курсантов и предъявлением более жестких требований к уровню их инженерной подготовки решаются вопросы по совершенствованию учебно-материальной базы, внедрению перспективных решений в применении инновационных технологий обучения, что оказывает существенное влияние на повышение эффективности обучения и качество получаемых курсантами знаний.

Для реализации задач подготовки высококвалифицированных офицеров в вузах войск национальной гвардии целесообразно применять дидактическую систему инженерной подготовки в обучении курсантов [5], способствующую вывести качество формируемых компетенций курсантов на новый уровень.

Анализ состояния дидактической системы инженерной подготовки курсантов вузов войск национальной гвардии показал, что в настоящее время одной из наиболее актуальных проблем при обучении курсантов является неуверенность преподавателей в применении современных информационных технологий. Поэтому, наряду с развитием информационных технологий в образовательном процессе вытекают такие противоречия, как использование теории управления системами моделирования процесса обучения в дидактической системе инженерной подготовки и слабый уровень подготовленности преподавателей в области информационных технологий, место компьютера в учебном процессе и роль преподавателя в разработке и реализации электронных обучаемых программ.

Проведя анализ педагогической деятельности преподавательского состава, особенно имеющего малый педагогический опыт, становится видно, что качество получаемого профессионального образования курсантами снижается ввиду того, что далеко не все педагоги посредством своих педагогических способностей при отсутствии инициативы и самостоятельности при работе над совершенствованием своего профессионального уровня могут развить у курсантов способности интуитивного восприятия учебного материала, память, воображение, активизировать мыслительные процессы, научить концентрировать внимание на важном направлении деятельности, таким образом стимулировать такие процессы в организме, которые позволяют человеческому мозгу без труда и за короткий промежуток времени «впитать» всю необходимую информацию.

Наличие этих обстоятельств вызывает такой аспект, как отсутствие синхронизации между приобретенными знаниями, умениями и навыками и современным темпом развития войск, при котором профессионализм выпускника в войсках имеет крайне важное значение.

Для повышения эффективности обучения курсантов в дидактической системе инженерной подготовки необходимо учитывать условия, обеспечивающие высокое качество формирования военно-профессиональных компетенций:

- *дидактические условия* – условия, которые позволяют, используя активные инновационные методы обучения и принимая во внимание индивидуальные возможности курсантов, подобрать соответствующую «схему обучения» для каждого курсанта в соответствии с целями обучения и поставленными образовательными стандартами;
- *организационные условия* – условия, обеспечивающие решение реверсивных задач оптимизации обучения курсантов в сочетании с практической отработкой учебных вопросов по взаимосвязанным военно-профессиональным дисциплинам;
- *технологические условия* – материально-техническое обеспечение вузов и подготовка педагогов, которые обеспечивают взаимосвязь своего предмета с практической деятельностью в войсках, при этом учебный процесс выстраивается в гибком сочетании традиционных и инновационных методов и средств обучения, с учетом индивидуальных особенностей курсантов;
- *психолого-педагогические условия* – направлены на формирование комплексной готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности и включают: определение уровня подготовки обучаемых; специальную подготовку командиров, выступающих в качестве основных субъектов образовательного процесса; разработку специальных технологий учебного процесса военно-профессиональной деятельности;
- *педагогические условия* – условия, включающие в себя структурированное содержание учебного материала по инженерной подготовке с электронной базой; гибкость управления деятельностью курсантов; формирование у курсантов установки на саморазвитие военно-профессиональных компетенций. Эти условия стимулируют стремление личности курсанта к саморазвитию.

Следует заметить, что для повышения творческой активности курсанта необходимо создать условия, позволяющие активировать его творческую деятельность. Важно помочь курсанту преодолеть первые трудности, возникающие в ходе обучения в вузе. Причем, работать с курсантом необходимо терпеливо и вдумчиво: стоит предоставить ему возможность самому разрешить поставленные задачи, так как формируемые компетенции в образовательном процессе имеют важное значение в его умении решать возникающие проблемы в различных моделируемых условиях обстановки. Это предъявляет определенные требования и к профессионализму педагога. Роль преподавателя в этом случае – передать имеющийся опыт молодому поколению, что является важной педагогической задачей [2].

С целью формирования военно-профессиональных компетенций курсантов вузов войск национальной гвардии на современном этапе развития военного образования и, в частности, системы инженерной подготовки курсантов необходимо использовать педагогическую модель, которая обеспечит сформированность военно-профессиональных компетенций и готовность будущих офицеров к профессиональной деятельности.

Организация учебного процесса обучения дисциплины «Инженерное обеспечение служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации» на основе реализации дидактической системы инженерной подготовки позволяет успешно формировать личностные качества и другие компоненты профессиональной компетентности курсантов.

Критериями эффективности предложенной дидактической системы инженерной подготовки курсантов являются:

- эффективность обучения дисциплине «Инженерное обеспечение служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации» как результат успешного применения полученных военно-профессиональных компетенций;
- качество военно-профессиональной подготовки при соответствии сформированных компетенций курсантов требованиям, предъявляемым образовательными стандартами.

Таким образом, применение условий, необходимых для повышения эффективности дидактической системы инженерной подготовки, позволит повысить уровень профессиональной подготовленности курсантов вузов войск национальной гвардии к выполнению задач и мероприятий инженерного обеспечения. При этом особое значение имеет использование новейших технологий в организации и методике обучения курсантов инженерной подготовке, при которой курсанты приобретают знания, умения и навыки, позволяющие оперативно принимать решения на инженерное обеспечение действий войск национальной гвардии в различных условиях обстановки.

Список литературы

1. **Андропова Н. В.** Умение разрабатывать психолого-педагогические рекомендации как компонент психологической компетентности учителя: дисс. ... к. психол. н. Казань, 2009. 253 с.
2. **Анцупов А. Я.** Социально-психологические основы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов во взаимоотношениях офицеров: дисс. ... д. психол. н. М.: ГАВС, 2010. 428 с.
3. **Курилов А. В.** Обучение курсантов вузов внутренних войск МВД России с применением дидактической системы инженерной подготовки // Человек и образование. 2015. № 3 (44). С. 208-210.
4. **Курилов А. В.** Применение искусственного интеллекта в дидактической системе инженерной подготовки курсантов вузов внутренних войск МВД России // Современные проблемы науки и образования во внутренних войсках МВД России: сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. СПб., 2015. С. 153-156.
5. **Курилов А. В.** Совершенствование профессиональных качеств курсантов вузов внутренних войск МВД России // Проблемы непрерывного профессионального образования: сборник научных трудов по материалам межвузовской научно-практической конференции / ред. Л. Н. Бережнова. СПб., 2014. С. 70-74.
6. **О внутренних войсках Министерства Внутренних дел Российской Федерации** [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 06.02.1997 г. № 27-ФЗ. URL: <https://www.referent.ru/1/66942> (дата обращения: 25.05.2016).
7. **Основная профессиональная образовательная программа федеральных государственных казенных военных образовательных организаций высшего образования ВВ МВД России по специальности 030901 «Правовое обеспечение национальной безопасности»:** Приказ главного командующего внутренними войсками МВД России № 255 от 17 июня 2013 г. М.: ГКВВ МВД РФ, 2013.
8. **Положение по организации деятельности военного образовательного учреждения высшего профессионального образования внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации** [Электронный ресурс]: Приказ МВД РФ от 14 января 2005 г. № 22 // Гарант: информационно-правовой портал. URL: <http://base.garant.ru/12138764/> (дата обращения: 14.06.2016).

CONDITIONS INCREASING THE DIDACTIC SYSTEM EFFECTIVENESS OF MILITARY STUDENTS' ENGINEERING TRAINING AT HIGHER SCHOOLS OF NATIONAL GUARD FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Kurilov Aleksei Vladislavovich

*Military Educational and Scientific Center of the Land Forces
"Combined Arms Academy of the Armed Forces of the Russian Federation"
AK1225@rambler.ru.*

The article raises the question of military students' professional training at higher schools of the National Guard forces of the Russian Federation. The contradictions in the arrangement of engineering training considering the requirements, imposed on it, are revealed. The ways of its improvement by means of introduction of new technologies into the training process are proposed. Conditions and criteria of increasing the didactic system effectiveness of military students' engineering training while teaching them engineering provision of service-military activity of the National Guard forces of the Russian Federation.

Key words and phrases: professional training; didactic system; engineering training; military students; effectiveness; conditions.