

Тычинский Алексей Анатольевич

**ОПТИМИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В статье рассматриваются вопросы оптимизации организации учебного процесса по иностранному языку в вузе. Особое внимание уделяется организации учебного материала на практических занятиях с целью осуществления обратной связи между преподавателем и студентами с позиций научной организации обучения иностранному языку как средству международного общения.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2017/4-1/62.html](http://www.gramota.net/materials/2/2017/4-1/62.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2017. № 4(70): в 2-х ч. Ч. 1. С. 210-212. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2017/4-1/](http://www.gramota.net/materials/2/2017/4-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [phi@gramota.net](mailto:phi@gramota.net)

9. Пастернак Б. Мой взгляд на искусство. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1990. 286 с.
10. Переписка Бориса Пастернака. М.: Художественная литература, 1990. 575 с.
11. Ришар Ж. Ф. Ментальная активность. Понимание, рассуждение, нахождение решений / сокр. пер. с фр. Т. А. Ребеко. М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 1998. 232 с.
12. Трунцева Т. Н. Гносеологическое моделирование картины мира при подготовке школьников к итоговому сочинению // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. № 1 (67): в 2-х ч. Ч. 2. С. 215-218.
13. Трунцева Т. Н. Этапы и приемы подготовки к итоговому сочинению на уроках русского языка в старших классах // Русский язык в школе. 2016. № 11. С. 17-21.
14. Щедровицкий Г. П. «Герменевтика»: проблемы исследования понимания (проблемный семинар) // Вопросы методологии. М.: Касталь, 1992. № 1-2. С. 97-122.
15. Языковая картина мира [Электронный ресурс]. URL: [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/YAZIKOVAYA\\_KARTINA\\_MIRA.html?page=0,0](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/YAZIKOVAYA_KARTINA_MIRA.html?page=0,0) (дата обращения: 12.02.2017).

**UNDERSTANDING AND REFLECTION AS THE MECHANISMS TO MODEL WORLDVIEW  
(WITHIN THE SYSTEM OF GRADUATES' TRAINING FOR THEIR FINAL ESSAY)**

Truntseva Tat'yana Nikolaevna, Ph. D. in Pedagogy  
Academy of Public Administration  
[tanya.truntseva@mail.ru](mailto:tanya.truntseva@mail.ru)

The article considers understanding and reflection as the secondary school graduate's mechanisms to model his personal worldview in final essay format. The paper shows that final essay is the result of evaluative-creative activity which is achieved through mental activity and mental action. Outcomes assessment encourages the categorization of graduate's knowledge about the world. Integration of understanding and reflection allows the graduate to model his personal worldview in the form of a text.

*Key words and phrases:* final essay; worldview; concept; categorization; mental activity; mental action; understanding; reflection.

УДК 13.00.08

*В статье рассматриваются вопросы оптимизации организации учебного процесса по иностранному языку в вузе. Особое внимание уделяется организации учебного материала на практических занятиях с целью осуществления обратной связи между преподавателем и студентами с позиций научной организации обучения иностранному языку как средству межкультурного общения.*

*Ключевые слова и фразы:* научная организация обучения; иностранный язык; практическое занятие; оптимизация; организация; управление; усвоение знаний.

**Тычинский Алексей Анатольевич**, к. филол. н.  
Московский государственный институт международных отношений (университет)  
Министерства иностранных дел Российской Федерации  
[tichinsky@yandex.ru](mailto:tichinsky@yandex.ru)

**ОПТИМИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В XXI веке научно-технический прогресс привел к лавинообразному росту информации, объем которой продолжает непрерывно увеличиваться. Следовательно, вполне обоснованно, что весьма значительные требования стали предъявляться к научной организации учебного процесса. Вопрос о содержании обучения, подлежащего усвоению, также имеет существенное значение.

Результаты исследований в области интенсификации и рационализации обучения показывают, что усиление мыслительной активности обучаемых в процессе введения учебного материала, выполнения ими заданий, предполагающих творческий поиск, способствует более прочному усвоению знаний [1; 4; 5, с. 37; 7].

Оптимизация любого процесса требует всестороннего изучения особенностей системы, в которой он функционирует.

В данной статье будут рассмотрены некоторые вопросы организации учебного материала при изучении иностранного (английского) языка на практических занятиях. Особое внимание будет уделено научной организации учебного процесса по английскому языку в Московском государственном институте международных отношений (далее – МГИМО), для выпускников которого он является средством международного общения.

Учебный процесс в высшей школе – это сложная система, выражаемая бесконечным разнообразием состояний, связей составляющих её компонентов. Чтобы эта система была оптимальной, она должна иметь научно-теоретическое обоснование.

Перед научной организацией учебного процесса ставится задача изыскания новых, наиболее результативных форм и методов деятельности с обоснованным применением интенсифицирующих средств обучения [3].

Условия оптимизации учебного процесса ставят перед научной организацией ряд определённых задач. Одной из них является установление для каждого компонента системы обучения оптимальной структуры содержания и способов выражения информации. К компонентам системы относятся и виды аудиторных занятий, одним из которых и единственным в вышеупомянутом вузе является практическое занятие, на котором излагается материал различных аспектов английского языка. Поэтому повышение эффективности практических занятий, на наш взгляд, могло бы решить поставленную задачу оптимизации обучения.

Для оптимизации учебного процесса необходимо, кроме конкретизации целей, содержания обучения и т.д., следующее:

а) определение оптимальных условий обучения: количества студентов в группе, аудитории, времени проведения практических занятий. Так как речь идет о практических занятиях по иностранному языку, где преподаватель должен иметь постоянный непосредственный контакт со студентами, нецелесообразно иметь более 8 человек в группе. Иначе преподаватель будет лишен возможности корректировать и направлять прогресс каждого студента группы во время занятия. Долгое время традицией в МГИМО было наличие как раз языковых групп численностью максимум 8 человек. К сожалению, в последнее время количество студентов в группах стало расти и подчас составляет 10-12 человек. Не стоит и говорить, что качество обучения от этого не может выиграть. Для проведения практических занятий по иностранному языку не требуются очень большие аудитории, но студенты не должны тесниться и должны иметь некое личное пространство для выполнения индивидуальных заданий. Проведение практических занятий по иностранному языку в раннее время, до 9 часов утра, хотя и возможно, но нецелесообразно, так как в это время человек ещё не выходит на уровень достаточной умственной производительности;

б) установление системы наблюдения и контроля за состоянием научения, определение мер и способов ее регулирования. Как уже было сказано выше, повысить эффективность учебного процесса можно только на основе его научной организации. Повышения эффективности учебного процесса можно достигнуть, только активно используя обратную связь между преподавателем и студентами на практических занятиях по английскому языку.

Процесс усвоения знаний – сложный и многогранный. Как известно, он включает в себя три стадии: 1) восприятие материала; 2) его осмысливание; 3) запоминание. Когда объект изучения сложен, нужно руководить не только пониманием, но и восприятием, т.е. необходимо управлять процессом усвоения знаний на всех его этапах (стадиях).

Для оптимизации результатов обучения необходимо создание замкнутой системы управления обучением с элементами обратной связи на практических занятиях. Многие преподаватели полагают, что в традиционно организованный учебный процесс уже заложена обратная связь, указывая на контролирующие операции, к которым относится проверка выполненного обучаемым домашнего задания (например, выучить какое-либо грамматическое правило). Однако это не элементы обратной связи, так как в системе управления во время выполнения домашнего задания отсутствуют некоторые звенья (в частности, регулирующий элемент, т.е. обучающий), поэтому корректировка (а она должна быть обязательна именно на самих практических занятиях) знаний, которые должны были быть заложены при обучении, не осуществляется, и управление процессом обучения не происходит. Причиной этого является то, что в ходе выполнения домашних заданий студенты еще не могут определить, правильно ли они понимают изученный дома материал. Это происходит потому, что, поскольку передавать мысли автора от книги к студентам в принципе невозможно, они передаются посредством материальных носителей, т.е. различных комбинаций письменных знаков, вследствие чего каждый студент воспринимает одно и то же по-разному, в зависимости от уровня знаний самого обучаемого и от уровня изложения материала обучающим (автором) в книге (т.е. мысли, возбуждаемые у студентов, не адекватны тем, которые были у автора). Поэтому добиться желаемого результата, т.е. усвоения тех знаний, которые предполагались быть усвоенными, невозможно. Однако на практических занятиях его позволяет достигнуть постоянная обратная связь.

Определяющими компонентами обучения являются обучающая (управляющая) деятельность преподавателя и учебная (управляемая) работа студентов [2].

Оптимизация учебного процесса и связанное с ней совершенствование обучения требуют создания определенной иерархической лестницы с переходом от одного уровня научного познания к другому, более высокому. Необходимым для оптимизации учебного процесса является создание отношений управляемого воздействия между обучающей и обучаемой сторонами на основе закономерностей и принципов обучения.

Для всякого учебного процесса характерно воздействие обучающей стороны на учебную, что и определяет сущность управления при обучении. Однако существует и обратное воздействие обучаемой стороны на обучающую, которое выражается в том числе и в повышении квалификации обучающей стороны (т.е. преподавателя). Обратимый характер управления при обучении осуществляется только при наличии обратной связи. Она позволяет проверить управление системой на основе отклонения её выходных показателей информации путем воздействия на вход этой системы. Обратная связь дает возможность корректировать работу управляемого объекта в зависимости от результатов его воздействия [6]. При обучении выходные показатели системы характеризуются итогами усвоения учебной информации, превращением её в знания и умения применять их на практике.

В обучении необходима как внутренняя, так и внешняя обратная связь. Внутренняя обратная связь позволяет совершенствовать систему приобретения знаний каждым отдельным студентом на основе собственного выявления и исправления ошибок и других отклонений от заданных условий функционирования

системы. Внешняя обратная связь направлена к преподавателю, она указывает ему на состояние процесса обучения исходя из показателей результата приобретения студентами знаний.

Анализ учебного процесса по одним итоговым результатам не может считаться достаточным для оптимизации обучения как функционирующей системы, так как в этот момент в ней уже отсутствует объект регулирования, и вследствие этого корректировать знания студента на этой стадии уже невозможно. Проведение устного фронтального опроса по ранее изученному материалу (как минимум это будет происходить на последующих практических занятиях) не позволяет обучающему осуществить корректирующие воздействия с целью корректировки возможных ошибочных представлений у студентов по поводу ранее изученного материала. Поэтому требуется текущее регулирование на практическом занятии, т.е. каждому преподавателю необходимо иметь постоянные сведения о том, как идет учебный процесс, как студенты воспринимают и усваивают информацию. Определение объективной картины текущего состояния учебного процесса – это не контроль знаний студентов для выставления оценки, а установление степени эффективности работы студентов и преподавателя.

Показателем внешней обратной связи является активность студентов при работе на практических занятиях. Такого рода обратная связь требует от преподавателя специальной организации, высочайшей подготовки и соответствующего методического обеспечения. Использование обратной связи на практических занятиях необходимо также в качестве фактора его развития путём повышения качества преподавания на основе личного совершенствования.

Деятельность каждого преподавателя и учебная работа каждого студента индивидуальны, поэтому при групповом обучении, чтобы охватить на практическом занятии каждого студента и выяснить, как он воспринял те мысли, которые преподаватель предполагал заложить, последний должен охватить вопросами каждого учащегося. Вопросы, которые обязательно должны задаваться на каждом практическом занятии, также активизируют восприятие и осмысливание (только две стадии усвоения знаний). Для этого необходимы компактность представления учебного материала, использование элементов программированного обучения, привлечение аутентичных англоязычных материалов – как печатных, так и аудиовизуальных. В наше время информационных технологий использование аудио- и видеоматериалов не представляет никаких сложностей. В идеале аудитория должна быть оборудована компьютером с проектором и иметь доступ в Интернет. Если таких технических средств в аудитории нет, преподаватель может самостоятельно принести ноутбук и все необходимые материалы на USB-флеш-накопителе.

Таким образом, из вышесказанного можно заключить, что для повышения эффективности учебного процесса на базе научного подхода к его организации необходимо постоянное использование на практических занятиях обратной связи между преподавателем и студентами с целью установления системы наблюдения и контроля за состоянием обучения, определения мер и способов его регулирования. Реализация обратной связи между студентами и преподавателем осуществляется с помощью вышеописанных приёмов, контрольных вопросов, которые должны задаваться в определённое преподавателем время.

#### *Список источников*

1. **Архангельский С. И.** Лекции по теории обучения в высшей школе. М.: Высшая школа, 1974. 384 с.
2. **Архангельский С. И.** Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980. 368 с.
3. **Гальперин П. Я.** Основные результаты исследования по проблеме «Формирование умственных действий и понятий»: дисс. в виде научного доклада ... д. псих. н. М., 1965. 51 с.
4. **Гапонов П. М.** Лекция в высшей школе. Воронеж: Изд-во Вор. ун-та, 1977. 95 с.
5. **Окомков О. П.** Современные технологии обучения в вузе: их сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России. 1994. № 2. С. 35-37.
6. **Тальзина Н. Ф.** Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). Изд-е 2-е, испр. и доп. М.: Изд-во Мос. ун-та, 1984. 345 с.
7. **Янушкевич Ф.** Технологии обучения в системе высшего образования / пер. с пол. О. В. Долженко. М.: Высшая школа, 1986. 133 с.

### **OPTIMIZATION OF THE ORGANIZATION OF PRACTICAL CLASSES IN ENGLISH**

**Tychinskii Aleksei Anatol'evich**, Ph. D. in Philology  
*Moscow State Institute of International Relations (University)  
of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation  
tichinsky@yandex.ru*

The article discusses the issues of optimization of the learning process in a foreign language in higher school. Special attention is paid to the organization of learning material in practical classes to implement feedback between the instructor and the students from the positions of the scientific organization of foreign language teaching as a means of international communication.

*Key words and phrases:* scientific organization of teaching; foreign language; practical class; optimization; organization; management; knowledge acquisition.