

Колмакова Валентина Васильевна, Одарюк Ирина Васильевна

**ПРОБЛЕМА ВКЛЮЧЕНИЯ РЕГИОНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В СОДЕРЖАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ**

В данной статье авторы акцентируют внимание на проблеме использования регионоведческой информации в образовательном пространстве. Авторы предлагают определить педагогический потенциал регионоведческого материала и выявить спектр педагогических возможностей использования регионоведческой информации для реализации конкретных задач в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении. Изучение ландшафта и месторазвития людей позволяет глубже и шире понять национально-региональные особенности культуры русского народа.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/2/2017/5-2/54.html](http://www.gramota.net/materials/2/2017/5-2/54.html)

Источник

**Филологические науки. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2017. № 5(71): в 3-х ч. Ч. 2. С. 186-188. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/2.html](http://www.gramota.net/editions/2.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/2/2017/5-2/](http://www.gramota.net/materials/2/2017/5-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [phil@gramota.net](mailto:phil@gramota.net)

**OVERCOMING STEREOTYPES OR LIVE LESSONS OF INTERCULTURAL COMMUNICATION**

**Kartashova Valentina Nikolaevna**, Doctor in Pedagogy, Professor  
*Yelets State University named after I. A. Bunin*  
*kartashova\_vn@mail.ru*

The article highlights the problem of overcoming students' stereotypes through independent reflection after acquaintance with the culture of the people in the country of the studied language. Observations of students who were trained at language courses in the UK are represented, and the changes that have occurred in their ideas about the country and the representatives of the English culture after direct staying there are described.

*Key words and phrases:* stereotype; intercultural communication; studying foreign languages; neutralization; generalization.

## УДК 37

*В данной статье авторы акцентируют внимание на проблеме использования регионоведческой информации в образовательном пространстве. Авторы предлагают определить педагогический потенциал регионоведческого материала и выявить спектр педагогических возможностей использования регионоведческой информации для реализации конкретных задач в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении. Изучение ландшафта и месторазвития людей позволяет глубже и шире понять национально-региональные особенности культуры русского народа.*

*Ключевые слова и фразы:* национально-региональный компонент образования; педагогический потенциал; историко-культурное наследие; регионоведческая информация; месторазвитие; самодостаточность территории.

**Колмакова Валентина Васильевна**, д. пед. н., к. филол. н., доцент  
*Донской государственный технический университет*  
*vvklm07@mail.ru*

**Одарюк Ирина Васильевна**, к. филол. н., доцент  
*Ростовский государственный университет путей сообщения*  
*odar-irina@yandex.ru*

**ПРОБЛЕМА ВКЛЮЧЕНИЯ РЕГИОНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В СОДЕРЖАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ**

В настоящее время социально-экономические преобразования в российском обществе определили и новую стратегию в образовании. Принцип гуманизма, приоритет общечеловеческих ценностей, единство культурного и образовательного пространства России, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся становятся приоритетными в государственной политике в области образования.

Система образования является одним из основных социальных институтов, отвечающих не только ряду потребностей личности, но и способных компенсировать негативные последствия функционирования некоторых других социальных институтов, моделировать будущее страны. Актуальность данного исследования состоит в определении взаимосвязи культурной традиции и культурного наследия с учетом национально-региональных особенностей с образованием.

В содержание образования включается, как известно, информационный, ценностно-ориентационный и деятельностный компоненты, которые детерминируются на федеральном и национально-региональном уровнях. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровням подготовки выпускников устанавливаются Федеральным законом о государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Однако современное образование отличают многократные попытки внедрения разнообразных западных технологий, что ослабляет связи со сложившимися культурными традициями и исторически сформировавшейся средой [4]. При отсутствии необходимого российского культурно-исторического и мировоззренческого основания закономерен отрицательный результат данных инноваций. Знание исторического прошлого дает ключ к целостному пониманию историко-культурного наследия с учетом духовной и материальной составляющих православной культуры. Такое понимание наследия неслучайно: изучение прошлого помогает постичь тайну земли, на которой живем мы и жили наши предки [2]. В этом случае можно говорить о культурно-историческом наследии нашего месторазвития, вбирающего в себя исторические и культурные характеристики региона места жительства и отражающего процесс пространственно-временного взаимодействия между социумом и вмещающим его ландшафтом. Наше месторазвитие позволяет поддерживать национальные ценности и традиции.

Национально-региональный компонент стандарта основного общего образования содержит отражение как национальных, так и региональных особенностей РФ. В информационном плане это, прежде всего, знания о регионе проживания школьников, отношение к данной информации и использование ее в сегодняшней учебной, будущей профессиональной жизни, а также в общественной и досуговой деятельности обучающегося. Отсюда вытекает востребованность регионоведческих знаний учащихся, воспитания их отношения

к малой и большой родине и необходимость отбора и организации такой регионоведческой информации, которая позволяет учесть специфику развития и потребности регионов и показать их особенности.

Поэтому сейчас внимание исследователей-педагогов обращено к проблеме включения регионоведческого материала в школьное образование на различных предметах, а также на специальном предмете (краеведение, регионоведение, «ростововедение»). В педагогический терминологический обиход прочно входят такие понятия, как «регионоведческая информация», «регионоведческое содержание», «регионоведческий материал», «регионоведческие знания», где определение «регионоведческий» используется чаще всего как синоним определения «краеведческий».

Сегодня очень важно акцентировать внимание, прежде всего, исследователей-педагогов на включение регионоведческой информации в содержание образования и раскрытие направлений исследования данной проблемы. В соответствии с теорией этногенеза Л. Н. Гумилева, место рождения и место жительства, или «месторазвитие», представляют собой совокупность физико-географических условий с характерным определенным стереотипом поведения, идеологией, мировоззрением и самодостаточностью территории [7]. Особенности ландшафта предопределяют особенности эпохи: первый отличен пространством и расположенностью, второй – временным промежутком. Без проявления духа ландшафта люди одного исторического времени были бы похожи по свойствам и качествам. Отсутствие духа времени определило бы их схожесть по своей сути.

Обращение к нашей среде, к нашему территориальному месторазвитию, к региональному и этнографическому наследию и историческому времени необходимо для формирования и развития самобытной и самодостаточной личности. Сохранению регионоведческих знаний способствует не только воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию, но и организация музейного хранения национальной атрибутики [3]. Ведь понять культуру народа и нации невозможно без понимания духовности, некоего духа места, который проявляется в людях, здесь рожденных, живших и живущих [5].

В рамках отдельных учебных дисциплин накоплен обширный материал о роли, особенностях отбора и организации регионоведческой информации, о средствах и способах ее представления и использования в учебно-воспитательном процессе школьников всех возрастов.

Накопленный материал нуждается в обобщении и систематизации на общепедагогическом и конкретно-дидактическом уровнях, а именно:

- в определении педагогического потенциала регионоведческой информации;
- в выявлении спектра педагогических возможностей использования регионоведческой информации, что позволяло бы педагогу ставить и реализовывать конкретные задачи в учебно-воспитательном процессе;
- в определении границ использования регионоведческого материала для решения учебно-воспитательных задач, то есть в раскрытии тех его возможностей, которые касаются всех учебных предметов и должны быть спроецированы на конкретные предметы, их цели и содержание;
- в определении основ для отбора регионоведческого материала для предмета «Регионоведение» и для других учебных дисциплин;
- в обосновании способов и средств организации учебно-воспитательного процесса с использованием регионоведческого содержания.

Три основных компонента (информационный, ценностно-ориентационный и деятельностный), составляющие основное содержание образования, представлены и в содержании национально-регионального компонента образования.

Ценностно-ориентационный компонент связан с воспитанием на основе регионоведческого содержания. Это значит, что при отборе материала нужно исходить, прежде всего, из того, какую ценность представляет регионоведческий материал для воспитания учащегося: патриота, гражданина, человека социально активного и ответственного, с желанием активно служить своей малой и большой родине, оберегать ее и умножать ее достояние и славу [3].

Регионоведческий материал позволяет воздействовать:

- на нравственную позицию обучающегося, например, на развитие его сознательной самоидентификации, целеустремленности, четкости гражданской и социальной позиции, убежденности, социальной адаптивности, готовности к преобразовательной деятельности, принципиальности в условиях современного диалога культур и межкультурного обмена [8];
- на уровень его геополитической, правовой, политической, экономической, экологической, производственной, потребительской и бытовой культуры;
- на его этические отношения, эстетические взгляды, восприятие природы и культурных ценностей родного края, на культуру поведения и общения в соответствии с нормами этикета, традициями, правилами поведения и общения.

Воспитание на основе регионоведческого материала предполагает осмысление позиций нравственности взглядов, поступков и образа жизни исторических личностей, которые родились или связали свою деятельность с изучаемым регионом, социальных и религиозных групп, этносов, а также событий, достижений, недостатков, связанных с историей и современностью региона, их причин и последствий, с анализом эффективно действующих законов и программ, принятых на местном уровне.

Вопрос о ценностной ориентации связан с отношением к ценностям своей и иной культур, к возможностям взаимовлияния культур, их относительной автономности и открытости, самоидентификации и дифференциации в рамках определенного культурного пространства [1]. Кроме того, к области ценностной ориентации мы относим глубинное понимание, что региональная культура при всей ее специфике входит как составная часть в культуру Отечества, государства в целом. То есть специфическое не является разделяющим,

а напротив, есть основа для связи, взаимодополнения и объединения региональных частей в целое на уровне государства. Важно подчеркнуть обучающимся необходимость их неразрывности с малой родиной как частью большого Отечества [6].

В систему ценностной ориентации включена также мотивация к расширению регионоведческого кругозора и применению регионоведческих знаний.

Информационный компонент содержания регионоведческого образования соотносится:

- с целостным представлением региональных особенностей, касающихся природных условий и экологии (натуры), а также человеческой культурной деятельности (культуры в широком смысле этого слова) в таких сферах, как «Закон и право», «Политика и политические течения», «Промышленность», «Сельское хозяйство», «Строительство и условия проживания», «Сервис и торговля», «Наука», «Образование», «Медицина», «Искусство», «Социальная и благотворительная деятельность», «Охрана природы», «Искусство и литература», «Экология», «Производственная, потребительская, бытовая культура» и др.;

- с акцентированием специфики региона в каждой из сфер человеческой деятельности и в природе;

- с представлением истории, современности и перспектив развития региона;

- с обязательным упоминанием исторических личностей и конкретных событий;

- с перечислением источников, из которых может быть получена информация о регионе, и способов расширения этого знания.

Отбору информации в исследовательском плане предшествует определение ее роли в формировании ценностной ориентации обучающегося. А в учебно-воспитательном процессе учащиеся получают или находят определенную информацию, а затем определяют ее значение для себя, возможности применения и смысловую значимость.

Деятельностный компонент содержания предполагает выявление видов деятельности, в которых учащиеся добывают и используют регионоведческую информацию в учебных условиях, и моделирование тех видов деятельности и ситуаций, в которых эта информация будет им полезна в будущем. Это, например, проектная, аналитическая, коммуникативная, исследовательская деятельность, общение с земляками и иностранцами, проведение экскурсий, изготовление буклетов и рекламных материалов, подготовка публикаций, проведение экскурсий, выбор места учебы и работы в своем регионе, общественная деятельность по сохранению и умножению достояния своей малой родины.

Таким образом, каждый из компонентов регионоведческого содержания нуждается в специальном педагогическом исследовании и системном представлении результатов такого исследования. Затем сведенные в единую матрицу результаты послужат основой для отбора и организации регионоведческого содержания учебно-воспитательного процесса, которое будет различным, вариативным для каждого конкретного региона.

#### *Список источников*

1. **Белозерцев Е. П.** Культурно-образовательная среда: этапы осмысления // Образование на рубеже эпох. Опыт личного осмысления методологии гуманитарного исследования: материалы летней школы молодых ученых. Липецк: ИРО, 2007. С. 8-17.
2. **Белозерцев Е. П.** Феномен духовно-нравственного становления человека // Научные ведомости. 2009. № 6. С. 79-84.
3. **Вяземский Е. Е.** Национально-региональный компонент исторического образования [Электронный ресурс]. URL: [http://www.prosv.ru/ebooks/Vazemskii\\_Nacional\\_komponent/2.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Vazemskii_Nacional_komponent/2.html) (дата обращения: 24.03.2017).
4. **Колмакова В. В.** Определение уровня сформированности активной гражданской позиции современного студента // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 5 (59): в 3-х ч. Ч. 2. С. 201-203.
5. **Колмакова В. В., Одарюк И. В.** Сопоставительный анализ перевода художественных текстов с учетом национально-культурной специфики // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. 2013. № 1 (22). С. 71-79.
6. **Солдатенков А. Д.** Туристско-краеведческая работа как средство патриотического воспитания подростков: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 1969. 22 с.
7. **Чистобаев А. И.** Этнологи, опередившие время. СПб., 2002. 134 с.
8. **Ширикова А. В.** Целеполагание высшего образования США в контексте американской философии образования: автореф. дисс. ... к. пед. н. Ростов-на-Дону, 2007. 27 с.

#### **THE PROBLEM OF INCLUSION OF REGIONAL STUDIES MATERIAL IN THE CONTENT OF THE NATIONAL-REGIONAL COMPONENT OF EDUCATION AT SCHOOL**

**Kolmakova Valentina Vasil'evna**, Doctor in Pedagogy, Ph. D. in Philology, Associate Professor  
*Don State Technical University*  
*vvklm07@mail.ru*

**Odaryuk Irina Vasil'evna**, Ph. D. in Philology, Associate Professor  
*Rostov State Transport University*  
*odar-irina@yandex.ru*

The article is devoted to the problem of using the regional studies information in the educational space. The authors propose to identify the pedagogical potential of the regional studies material and to reveal the spectrum of pedagogical possibilities of using the regional studies information for the realization of specific tasks in the teaching and educational process in a general education institution. The study of people's landscape and place of development allows understanding more deeply and broadly the national and regional peculiarities of the Russian people's culture.

*Key words and phrases:* national-regional component of education; pedagogical potential; historical and cultural heritage; regional studies information; place of development; self-sufficiency of territory.