

<https://doi.org/10.30853/filnauki.2019.6.59>

Хэ Юй

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ НАУЧНОЙ РЕЧИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ-РУСИСТОВ

В статье рассматриваются методика обучения письменной научной речи на занятиях русского языка как иностранного, использование инновационных методов и стратегий обучения, научных текстов для анализа и составления тестовых заданий, направленных на развитие лингвистической и профессионально-ориентированной компетенций студентов-русистов. Предметом исследования является система упражнений, предложенная автором работы для развития письменной научной коммуникации в иностранной аудитории. Автор убежден, что разработка упражнений на основе интерактивных методов и лингвостилистического анализа научных текстов позволит осознанно использовать полученные навыки в самостоятельном написании статей, рефератов, докладов, диссертаций по лингвистике.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2019/6/59.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2019. Том 12. Выпуск 6. С. 271-275. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2019/6/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

УДК 378; 811.161.1

Дата поступления рукописи: 26.03.2019

<https://doi.org/10.30853/filnauki.2019.6.59>

В статье рассматриваются методика обучения письменной научной речи на занятиях русского языка как иностранного, использование инновационных методов и стратегий обучения, научных текстов для анализа и составления тестовых заданий, направленных на развитие лингвистической и профессионально-ориентированной компетенций студентов-русистов. Предметом исследования является система упражнений, предложенная автором работы для развития письменной научной коммуникации в иностранной аудитории. Автор убежден, что разработка упражнений на основе интерактивных методов и лингвостилистического анализа научных текстов позволит осознанно использовать полученные навыки в самостоятельном написании статей, рефератов, докладов, диссертаций по лингвистике.

Ключевые слова и фразы: письменная речь; лингводидактическая модель; научный текст; стратегия обучения; методика; лингвистическая компетенция; система упражнений.

Хэ Юй

Санкт-Петербургский государственный университет
heyu324@yandex.ru

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ НАУЧНОЙ РЕЧИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ-РУСИСТОВ

Для китайских студентов-русистов характерно раннее профессиональное самоопределение, поэтому выбор специальности, связанной с русским языком, заставляет их настойчиво и ответственно преодолевать трудности в процессе усвоения специфики научных текстов. Выбор методики обучения письменной речи на занятиях русского языка как иностранного является наиболее сложной проблемой в лингвистике. В статье предлагается к рассмотрению система упражнений в обучении русского языка как иностранного на материале научных текстов.

Цель данной статьи – выявить эффективные методы и стратегии обучения китайских студентов-русистов письменной научной речи, специфику отбора научных текстов и составления тестовых заданий, направленных на развитие лингвистической и профессионально-ориентированной компетенций. Для достижения поставленной цели были решены следующие **задачи**: 1) изучена методика обучения письменной научной речи иностранных студентов; 2) разработана система упражнений с использованием интерактивных методов и лингвостилистического анализа научных текстов; 3) экспериментально проверена эффективность методики обучения китайских студентов-русистов стратегиям пользования научным стилем; 4) научно обосновано содержание и структура русско-китайского учебного пособия по обучению письменному научному стилю.

У китайских студентов, обучающихся на филологическом факультете в вузах России, постоянно возникают трудности в понимании и реализации письменной научной коммуникации. Часто на практике у студентов наблюдается несформированность умений использования научного стиля речи на русском языке. В этой речевой ситуации преподаватель предоставляет студентам возможность использовать структурные блоки научного текста родного языка, что способствует быстрому и качественному выделению сути научной информации и ключевых терминологических понятий. Многократное воспроизведение специальной лексики обеспечивает целенаправленное формирование практических умений использовать лексику научного стиля, служит базой для самообразования и саморазвития в области профессиональных публикаций, например, в жанре научной статьи, реферата, аннотации или научного доклада [6, с. 113].

В статье предложены задания к научным текстам, которые можно использовать на занятиях русского языка как иностранного, в этом кроются **актуальность** и практическая значимость выполненной работы.

Научная новизна исследования определяется выбором лингводидактической модели обучения китайских студентов-русистов письменному научному стилю речи и индивидуальным подходом к выбору методических способов и действий преподавателя для развития способностей студентов в области практического освоения специфики научного стиля русского языка.

Представленная в работе лингводидактическая модель направлена на программирование учебных действий обучающихся в процессе познания научного стиля речи, последовательности их выполнения, что в конечном итоге обеспечивает достижение высокого уровня речевой компетенции – умений письменного общения. В основе лингводидактической модели обучения студентов-иностранцев заложены следующие подходы: а) коммуникативный подход в обучении письменной речи отражает уровень владения умениями общения при выполнении продуктивных заданий с учётом специфики научного стиля: это приводит к использованию студентами современных средств коммуникации в языковой и внеязыковой среде; б) комплексный подход в речевой деятельности студентов, направленный на восприятие готового научного текста (чтение) и на создание собственного письменного научного текста; в) дифференцированный подход в обучении: преподаватель учитывает языковой уровень подготовки студентов и на этой основе подбирает методы и стратегии [10, с. 109].

В процессе обучения студентов-русистов письменной научной речи базовой единицей служит научный текст, позволяющий сформировать лингвистическую компетенцию студентов. Значимость научных текстов для создания текстов вторичных жанров письменной коммуникации отражена в учебном пособии Л. А. Константиновой, Н. Г. Ненилиной, Е. В. Прониной, Е. П. Щенниковой [4]. Авторами представлены научные

тексты для студентов разных специальностей с подробными комментариями и примечаниями, которые направлены на формирование умений ориентироваться в научном тексте.

Ведущим условием для развития компетенций является создание комплекса упражнений, специально систематизированных таким образом, чтобы их количество и последовательность могли обеспечить оптимальный эффект письменных речевых умений на каждом этапе обучения. При разработке системы упражнений, способствующей обучению письменной научной речи, были учтены две цели: «...обучение пониманию и оценке текстов, из которых состоит научная речь, и обучение правилам и нормам создания научных текстов, способствующих развитию профессиональных навыков» [8].

Проведенное исследование методик обучения русскому языку как иностранному, инновационных форм и технологий способствовало уточнению особенностей лингводидактической модели формирования письменной научной речи в иностранной аудитории. Практическая реализация разработанных упражнений характеризуется поэтапным комплексным формированием лингвостилистической компетенции вторичной языковой личности. Данный вид компетенции предполагает развитие способностей студентов в соответствии с национально-культурными особенностями стилистической системы русского языка, служит одной из составляющих коммуникативной компетенции.

Для формирования лингвостилистической компетенции студентов нами было выбрано два направления: работа с научными текстами с использованием интерактивных методов и практическая работа с тестами. Каждое направление внедрялось поэтапно с учетом поставленных целей и методических материалов.

Первый этап направлен на решение цели – формирование умений сознательно отбирать языковые и стилистические средства русского языка для оптимальной реализации коммуникативного намерения. Данная цель реализуется посредством заданий, связанных с изучением терминологической лексики, грамматических категорий стилистической маркированности, синтаксисом и овладением стилистическими нормами научного стиля. При разработке заданий придерживались методических требований доступности языка научного текста, а именно проблем их адаптации в китайской аудитории. Для адаптации аутентичных научных текстов в образовательной атмосфере вначале предлагаются упражнения, направленные на проверку научных теоретических знаний, что позволяет студентам определить уровень усвоения жанровых особенностей каждой научной работы. В этом направлении эффективность имеют терминологический диктант и использование методов «Шкала мнений» и «Ранжирование». Каждое такое задание сопровождается специальными лингвистическими терминами и таблицами: лексический материал студенты классифицируют или проводят ранжирование по степени значимости и востребованности в овладении профессией.

На первом этапе познания особенностей письменной научной речи китайскими студентами-русистами на занятиях РКИ применяют упражнения, способствующие определению типа научного текста и выделению терминологической лексики с определением семантических и стилистических особенностей. Задания этой направленности однотипны, поскольку представляют лексико-семантический анализ научного текста. Однако каждый лингвистический текст отличается лексическими средствами, грамматическими и синтаксическими конструкциями. В продуктивной деятельности у студентов развиваются практические умения определять лингвистические особенности научного стиля. Рассмотрим пример: «*Лексико-семантический анализ научного текста “Лингвистика текста”*». Студенты успешно выполняют такие задания: 1. *Выделите основную тему и идею научного текста, сформулировав одним предложением.* 2. *Выпишите слова-термины, используя толковый словарь, дайте им лексико-семантическую характеристику.* 3. *Опираясь на текст, составьте ряды однокоренных слов: речь – речевой, ...; лингвистика – лингвистический, ...; письмо – письменный, ...; единство – соединение, ...; фраза – сверхфраза, ...; стиль – стилиевой, ...*

По мере усвоения основных особенностей письменной научной речи обучающимся предлагаем тексты повышенной сложности, где задания ориентированы на поиск и классификацию стилистических средств, которые характерны для научного стиля. Эти упражнения вводятся при изучении конкретных частей речи, например, при закреплении грамматических признаков имени существительного: «*Вспомните особенности морфологических признаков имен существительных в научном стиле и выполните задание: Найдите в тексте все имена существительные, измените их грамматическую форму: вместо единственного числа дать множественное число и наоборот. Заполните таблицу (вам дан образец слов из текста). Объясните, почему к некоторым словам вы не смогли подобрать пару. Образец: текст – тексты, типы – тип*». Одновременно с морфологией вводится стилистический анализ лингвистического текста, помогающий студентам понять композиционную связанность всех предложений в тексте научного стиля.

На втором этапе обучения решается другая цель – развитие способностей студентов анализировать языковые особенности научных текстов методом стилистической трансформации текста. Условия письменного общения в процессе обучения научному стилю позволяют использовать условно-речевые имитативные, подстановочные, трансформационные упражнения. Для разработки этих упражнений были проанализированы: теоретические идеи С. А. Вишняковой [2], которая предлагает в процессе обучения моделированию научного текста идти «не от слова к тексту», а к углублению основной мысли высказывания; практические рекомендации по редактированию научных текстов с дифференциацией лингвистического контроля М. П. Котуровой, Е. А. Баженовой [5].

Анализ этих работ помог в разработке упражнений: а) в которых заложен приём редактирования дефектного научного текста с пояснением стилистических недочетов на основе теоретических положений в области научного стиля; б) прием редактирования стиля текста с учетом предъявленных требований. Преподавателем решаются одновременно несколько образовательных задач лингвистической направленности: а) формирование основ грамматической нормы в употреблении устойчивых сочетаний или конкретных грамматических форм слова, используемых в научном стиле; б) понимание особенностей жанров научного стиля.

В этом направлении достаточно объемно представлен методический материал в работе Т. Л. Владимировой «Язык и стиль научного текста» [3, с. 34-48].

На основании этих рекомендаций нами был разработан собственный методический материал, развивающий у студентов представления о структуре различных речевых жанров научного стиля. Для практической деятельности были взяты отрывки из введений курсовой, дипломной и магистерской работ (использовались студенческие материалы уже защищенных работ). Например:

1. Прочитайте отрывки из введений к дипломной и магистерской работам. Заполните пропуски, используя слова: *актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования*. Подумайте о специфике каждого жанра, выделите их отличительные качества и направленность.

2. Прочитайте фрагмент введения к курсовой работе, написанной студентом. Определите, какие ошибки допустил автор работы.

На третьем этапе обучения особенностям письменной научной коммуникации проектируется самостоятельная практическая деятельность студентов. Используются упражнения, способствующие обучению созданию научного текста самими студентами. Многие упражнения этого этапа направлены на совершенствование практических навыков употребления языковых и стилистических средств научного стиля с учетом индивидуального письменного коммуникативного намерения. Для активизации мыслительной деятельности студентов были использованы интерактивные педагогические технологии обучения письменной научной речи, например, метод «Аналогия». Метод «Аналогия» помогает студентам-русистам создать научный текст по модели: *«Данная тема обсуждается на разных уровнях, тема представляет интерес для филологов, работающих в вузах. Вначале рассмотрим (остановимся на...). Во-первых, это Во-вторых, это Существует ряд проблем в этом направлении (ряд вопросов, отражающих). Как уже было отмечено (как уже нами отмечалось)... Рассмотрим несколько примеров. На основании этого можно сделать конкретные выводы Данная проблема изучена частично (недостаточно) В настоящее время требуется ...»*.

Для создания самостоятельных коллективных работ по лингвистике нами был выбран метод проекта, поскольку позволяет и студентам, и преподавателю более творчески и демократично подойти к оцениванию теоретических знаний и практических навыков письменной научной речи. Работа каждого студента в групповых формах деятельности оценивается с трех позиций: «Я сам», «Оценка группы», «Оценка педагога». Метод проектов, на наш взгляд, позволяет преподавателю реализовать основные концепции технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», поскольку способствует не только совершенствованию познавательной научной деятельности иностранцев, но и развитию коммуникативных способностей. Эти способности являются необходимыми для понимания особенностей научных текстов и их составления.

Создание каждого проекта с конечным результатом – научный текст – имеет свои особенности: вначале преподаватель и студенты обсуждают критерии формирования проектных групп и способы оценки соответствия участников выбранным критериям; затем в каждой группе выбираются тема и жанр научной работы. В студенческой иностранной аудитории лучше всего начинать проектную деятельность с написания научно-доклада. На первой подготовительной или концептуальной стадии студенты обсуждают тему, составляют Технологическую карту проекта по лингвистике. Упражнения на этой стадии направлены на:

1) анализ структуры научного доклада: «Внимательно прочтите текст “Специфика научного доклада” и обсудите требования, предъявляемые к его структуре: *актуальность, научность, рациональность, логичность изложения, новизна и оригинальность, краткость концепций*»;

2) выявление противоречия и формулирование проблемы проекта: «Определите противоречия в практике письменной речи студентов в разных видах деятельности: чтение, перевод и комментирование иностранной прессы, научных статей». «Сформулируйте проблему проекта в виде практической речемыслительной задачи. При этом подумайте, где можно применить свой научный доклад»;

3) определение целей проекта как антипода проблемы: «Сформулируйте цель проекта по лингвистике. Помните, что цель многовариантна, в известной мере устанавливается интуитивно. Например, при создании доклада по теме “Заемствованные слова” – проанализировать лингвистические понятия терминологического заимствования, их востребованность в формировании и развитии научного языка личности студента высшей школы; описать иноязычные термины и объяснить причины их появления в гуманитарной науке». Данная стадия реализуется в процессе групповой деятельности.

На второй стадии происходит моделирование проекта. Главная цель – это самостоятельное построение моделей, их оптимизация и выбор модели (принятие решения). Студентам предлагается найти среди большого количества альтернативных моделей наилучшие для реализации выбранных целей и задач в творческом проекте.

На стадии конструирования проектной деятельности предлагаются упражнения исследовательского характера: например, «*Размышление по информационному и наглядно-статистическому материалу*». Цель: совершенствование способностей позитивного научно-исследовательского диалога, направленного на создание письменного научного доклада.

1. Написать научный текст (доклад) на выбранную лингвистическую тему.

2. При подготовке конечного результата к презентации (к выступлению перед аудиторией) выберите наиболее спорные положения для дискуссии или полемики по теме.

Так, постепенно от одного задания к другому студенты-русисты создают и реализуют проект на практике – презентуют его на занятиях русского языка как иностранного. В учебной ситуации, когда докладов очень

много, можно выслушать 2-3 доклада на наиболее актуальные темы с последующим коллективным анализом структуры научного текста, остальные работы проверяются и рецензируются самим преподавателем.

Четвертый этап обучения письменной научной речи имеет рефлексивный характер, поскольку создает условия для реализации практических умений по изученной теме с использованием тестовых заданий разного уровня сложности. Тестовые задания имеют несколько функций: с одной стороны, они являются обучающим средством, построенным с учетом содержания научного текста; с другой стороны, они служат эффективной формой проверки знаний и умений в определении лексико-стилистических особенностей научного стиля. Теоретические положения о значимости тестов в области русского как иностранного наиболее полно изложены в исследованиях Т. М. Балыхиной [1], практические рекомендации и разработки тестовых заданий по текстам научного стиля даны в методических материалах И. И. Просвириной, Е. Ю. Куликовой [9] и Н. В. Максимовой [7]. Их рекомендации заложены в разработанных тестах.

Нами разработаны тесты двух видов, внедряемые поэтапно. Вначале для понимания содержания и специфики научного стиля используем клоуз-тесты – они представляют собой тексты с пропущенными компонентами: отдельными лексемами, грамматическими конструкциями. Главной задачей студентов является вставить эти компоненты. Использование клоуз-тестов в студенческой иностранной аудитории направлено на развитие контекстного мышления, способностей адекватного восприятия научных текстов и коммуникативной компетенции вторичной языковой личности. Клоуз-тесты являются не только способом обучения научной деятельности в рамках филологических дисциплин, но и способом формирования профессиональных компетенций, которые проявляются: а) в способности осознанного чтения и восприятия текста; б) в умении обрабатывать научную информацию: выделять ключевые слова, сжимать и разворачивать текст (сжатие текста до ключевых слов, развёртывание по ключевым словам); в) логически аргументировать свои варианты грамматических или синтаксических конструкций, встраивать их в смысловое содержание текста.

При изучении особенностей научной речи в иностранной аудитории чаще всего используются обучающие и диагностические клоуз-тесты. Данные тесты различаются целью использования и характером проведения. При диагностическом клоуз-тесте карта текста практически отсутствует, поскольку студенты выполняют тест самостоятельно – без предварительного обсуждения. Внедрение этих тестов возможно благодаря систематической работе с тестами обучающего характера.

Вторым видом тестовых заданий служит углубленный анализ текста, ориентированный: а) на понимание фактуальной информации научного текста; б) на понимание культурно-исторического (культурного) смысла текста; в) на проверку и оценку лингвистических этнически маркированных средств научных текстов [11, с. 21]. Исходя из этого, были разработаны три типа упражнений по тексту *«Мифопоэтическая модель мира»*.

Первый тип заданий способствует формированию осознанного понимания содержания научного текста. Этому способствуют специальная терминологическая лексика и грамматические конструкции самого текста. Например:

1. Авторы создают свой образ мира, его модель с опорой на: а) представления народа о явлениях природы; б) мифологическую традицию; в) язык глубочайшей древности.

2. В мифологической модели мира взаимодействие с природой представлено как: а) результат переработки первичных данных органами чувств; б) результат вторичной перекодировки первичных данных с помощью знаковых систем; в) фольклорный материал народа.

При выполнении упражнений второго типа китайские студенты имеют возможность понять «культурный код» текста, заложенный веками русским народом через мифы, легенды, традиции, научные открытия и преобразования. Например:

1. Во всех религиях мира существуют предания:

а) о всемирном дереве; б) о мировом дереве; в) о всемирном древе; г) все варианты верны.

2. В славянской мифологии образ дерева служит:

а) центром мироздания; б) центром религиозного общества; в) научной концепцией; г) все варианты верны.

Задания третьего типа имеют несколько иную структуру – требуют свободного ответа на основе своего мировоззрения и отношения к описанным событиям или явлениям в научном тексте. Например: *«Объясните, как, по мнению автора, “мифопоэтическая модель мира” реализуется в различных семиотических воплощениях»*. *«Назовите писателей и лингвистов, выдвигающих концептуальные положения о “мифопоэтической модели мира”»*. *«Оцените значимость “мифопоэтической модели мира” для восприятия современного окружающего мира (пространства Вселенной)»*. После выполнения тестовой работы студентам предлагается написать эссе, способствующее выражению научно-исследовательской задачи, оцениванию личных практических навыков письменной речи.

Следовательно, предложенные упражнения и лингводидактическое тестирование способствуют реализации ведущего принципа обучения письменной научной речи – связи лексики, грамматики и стилистики с развитием связной монологической речи. Презентуемые упражнения и тестовые задания основаны на использовании учебно-научных текстов лингвистической тематики. В процессе обучения научной письменной речи у студентов-русистов совершенствуется лингвистическая компетенция: восприятие и анализ особенностей языковых единиц, представленных в научном тексте, установление связи языковых средств и их функций, развитие способностей составлять общие и частные вопросы с учетом филологических терминов или научных слов. Это поможет студентам в будущем применить теоретические и практические знания в профессиональной сфере научного общения: воспроизводить содержание научного текста и самим создавать научные тексты разных жанров.

Список источников

1. Бальхина Т. М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного): учебное пособие. М.: Русский язык. Курсы, 2016. 240 с.
2. Вишнякова С. А. Теоретические основы обучения моделированию научного текста (русский язык как иностранный, основной этап обучения). СПб.: Европейский дом, 2011. 240 с.
3. Владимирова Т. Л. Язык и стиль научного текста. Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2016. 80 с.
4. Константинова Л. А., Ненилина Н. Г., Пронина Е. В., Щенникова Е. П. Развитие навыков письменной речи (на материале научных текстов): учебное пособие для иностранных учащихся. Основной этап обучения. М.: Флинта, 2014. 115 с.
5. Котурова М. П., Баженова Е. А. Культура научной речи: текст и его редактирование: учеб. пособие. М.: Флинта, 2008. 280 с.
6. Макарова Е. А. Применение теории схем в преподавании иностранных языков для формирования фоновых знаний студентов. Ростов-на-Дону: Изд-во СКНЦ ВШ, 2014. 132 с.
7. Максимова В. В. Роль клоуз-тестов в контроле обучения иностранному языку [Электронный ресурс]. URL: <http://uapryal.com.ua/training/v-v-maksimova-rol-klouz-testov-v-kontrole-obucheniya-inostrannomu-yazyku/> (дата обращения: 08.05.2019).
8. Мирошкина Н. Н. Формирование лингвостилистической компетенции студентов при изучении научного стиля [Электронный ресурс]. URL: https://pglu.ru/upload/iblock/ae3/uch_2010_viii_00020.pdf (дата обращения: 03.05.2019).
9. Просвиркина И. И., Куликова Е. Ю. «Культурные смыслы» тестовых заданий РКИ (на примере субтестов «аудирование» и «чтение») // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2016. Т. 2. № 2. С. 10-15.
10. Суегина А. И. Лингводидактическая модель формирования национально-специфических стилистических умений у китайских студентов, изучающих русский язык // Теория и практика лингвистического образования. 2015. № 3. С. 108-116.
11. Сунь Юйхуа. Упражнения по русскому языку для китайских студентов-русистов. СПб.: Далянь; Сударья, 2001. 66 с.

SYSTEM OF EXERCISES FOR TEACHING ACADEMIC WRITING
TO THE CHINESE STUDENTS – SPECIALISTS IN THE RUSSIAN PHILOLOGY

He Yu

Saint Petersburg University
heyu324@yandex.ru

The article considers the methodology of teaching academic writing at the lessons of Russian as a foreign language. The paper describes innovative teaching methods and strategies, preparation of test tasks aimed to develop the Chinese students' linguistic and professionally-oriented competences. The study is based on the author's original system of exercises aimed to develop the Russian academic writing skills in the non-native speakers of Russian. The author argues that exercises developed on the basis of interactive methods and linguistic and stylistic analysis of educational and scientific texts motivate students to apply the acquired skills while preparing articles, abstracts, reports, theses in linguistics.

Key words and phrases: written speech; linguo-didactic model; scientific text; learning strategy; methodology; linguistic competence; system of exercises.

УДК 372.881.111.1

Дата поступления рукописи: 11.03.2019

<https://doi.org/10.30853/filnauki.2019.6.60>

Аудитивная компетенция является важной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Однако развитию этого вида речевой деятельности не уделяется достаточно внимания при организации самостоятельной работы студентов. Внедрение смешанного обучения на основе информационно-образовательных сред позволяет эффективно решать данную проблему. В статье рассматривается процесс формирования аудитивной компетенции студентов технического вуза на основе персональной образовательной среды, созданной на базе облачной платформы Google Classroom. Опытное обучение показало, что Google Classroom позволяет эффективно интегрировать технологию подкастинга в учебный процесс и значительно увеличить количество времени, уделяемого формированию аудитивной компетенции за счет организации самостоятельной работы студентов на базе данной платформы.

Ключевые слова и фразы: аудитивная компетенция; аудирование; подкасты; смешанное обучение; открытая образовательная среда; персональная образовательная среда; облачные технологии; Google Classroom.

Чайникова Галина Раскатовна, к. пед. н.

Пермский национальный исследовательский политехнический университет
chainikovagr@yandex.ru

ПЕРСОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
НА ПЛАТФОРМЕ GOOGLE CLASSROOM КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
АУДИТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

В современном мире владение иностранными языками все чаще становится важным фактором в процессе трудоустройства, продвижения по карьерной лестнице и, несомненно, повышения собственной профессиональной компетенции. При этом в мире скоростей и технологий, когда непосредственное или опосредованное информационно-коммуникационными технологиями общение является привычным