

Антимонов Михаил Юрьевич

**СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1930-Х ГГ.**

Рассматривается численность дневных общеобразовательных школ, сменность занятий в них, наполняемость классов, изменение радиуса, обслуживаемого школами во второй половине 1930-х гг.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/3/2009/2/1.html](http://www.gramota.net/materials/3/2009/2/1.html)

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2009. № 2 (3). С. 9-11. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/3.html](http://www.gramota.net/editions/3.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/3/2009/2/](http://www.gramota.net/materials/3/2009/2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [voprosy\\_hist@gramota.net](mailto:voprosy_hist@gramota.net)

## СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1930-Х ГГ.

Антимонов М. Ю.

Кафедра истории и философии  
ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»  
hist@nnn.tstu.ru

Статья рекомендована к публикации д.и.н., проф. Никулиным В. В. и к.и.н. Клюкиным А. И.

**Аннотация.** Рассматривается численность дневных общеобразовательных школ, сменность занятий в них, наполняемость классов, изменение радиуса, обслуживаемого школами во второй половине 1930-х гг.

**Ключевые слова и фразы:** дислокация школьной сети; наполняемость классов учениками; неполная средняя школа; Областной отдел народного образования (Облоно); сменность занятий; средняя школа; старшеклассник.

Во второй половине 1930-х годов в связи с ростом потребностей в полном среднем образовании перед Областным отделом народного образования Тамбовской области стояла задача по увеличению численности неполных средних и средних школ. Государству нужны были специалисты, умеющие хорошо читать и писать, а не ставившие крестик вместо подписи или в лучшем случае читающие по слогам. Общество переходило на новый уровень в образовании. Если ранее критерием служило обучение максимум в классах начальной школы, то теперь эталоном грамотного молодого человека стала семилетка или десятилетка.

Обязательное обучение всех детей школьного возраста, дальнейшее повышение успеваемости и, в частности, улучшение грамотности школьников – вот те основные задачи, которые стояли перед школой в конце 1930-х годов. И это не случайно, ведь процент грамотных в возрасте 9-49 лет в Тамбовской области по переписи 1939 г. составлял 85,2% [4, с. 175].

Для решения этой проблемы по области стала расширяться сеть средних и неполных средних школ. Так, в 1937-1938 учебном году учреждений такого типа насчитывалось 1782, в 1940-1941 учебном году уже 1849. Если же сопоставить сельские и городские школы, то можно отметить, что полных средних школ в селе стало на 63 больше, в то время как в городах области больше только на 8. Хотя явно наблюдается общая тенденция - увеличение числа школ. При этом полных средних стало на 71 больше (почти в два раза увеличилось число школ – М. А.), неполных средних больше на 16. В то же время число начальных школ на 20 уменьшилось. (См. Таблицу 1). В результате получилось значительное расширение школьной сети в отдалённых районах, где так не хватало полных средних учебных учреждений для получения семилетнего образования.

Таблица 1.

Численность дневных общеобразовательных школ в 1937-1941 гг. [3, с. 182]

Годы	Число школ всего	В том числе школ		
		начальных	НСШ	СШ
<i>Городские поселения и сельская местность</i>				
1937 / 38	1782	1281	419	82
1940 / 41	1849	1261	435	153
<i>Городские поселения</i>				
1937 / 38	82	31	12	39
1940 / 41	87	30	10	47
<i>Сельская местность</i>				
1937 / 38	1700	1250	407	43
1940 / 41	1762	1231	425	106

Увеличение количества средних школ осуществлялось за счёт объединения «карликовых» школ. На базе начальных школ создавались неполные средние школы, которые в свою очередь становились средними. Аналогичные процессы наблюдались по всей области. Так, 1939 г. в Алгасовском районе на 3 начальных школы стало меньше. В результате постройки нового здания в селе Алгасово начальная школа была реорганизована в неполную среднюю школу. А начальные школы № 1 и № 2 села Темяшево были объединены в одну неполную среднюю школу. В Каменском районе 2 начальные школы были преобразованы в неполную среднюю школу и 1 неполная средняя школа – в среднюю [1, л. 4, 50].

В этих преобразованиях обнаруживаются противоречия. Создавая условия подросткам для продолжения обучения в старших классах, Наркомпрос одновременно лишал возможности учиться младшим школьникам по месту жительства.

И если учесть, что учителя младших классов переквалифицировались в учителей-предметников, а материальная база школ оставалась, в основном, прежней, то можно лишь предполагать, какие знания школьники получали.

Другой проблемой школьного образования была сменность занятий. Как правило, занятия первой смены начинались в 8.30 утра и заканчивались в 12.30. Перемены после первого и третьего уроков составляли 10 минут, после второго урока – 20 минут. Вторая смена начиналась в 13.30 и заканчивалась в 17-18 часов [4, д. 18, л. 359]. Односменные занятия были только в отдельных школах (Змеевская неполная средняя Первомайского района, Крюковская средняя Мичуринского района, Сатинская средняя Красивского района). В большинстве же школ занимались в 2 смены [2, д. 41, л. 1].

В сельской местности за 1939-1940 и 1940-1941 учебные годы число школьников, обучающихся в 5–7 классах во вторую смену, увеличилось на 7%, а в 8-10 классах уменьшилось на 10%. Пожалуй, это можно объяснить объединением мелких начальных и неполных средних в средние школы. В результате в средних школах преобладали 5-7-классники. А вот в городских школах число учащихся 5–7 классов, обучающихся во вторую смену, не увеличилось, как в предыдущем случае, а наоборот, уменьшилось на 3,1%. Конечно, это незначительная разница. Наверное, это связано с меньшим ростом числа школ в городе, чем в селе. В целом по области в 1939-1940 учебном году в 5-10 классах во вторую смену обучался в среднем 51% учащихся. На следующий учебный год этот показатель изменился. В 5-7 классах произошло увеличение числа учащихся, обучающихся во вторую смену (с 51,8% до 57,3%), а в 8-10 классах, наоборот, уменьшение (с 51% до 44%). В каждом случае в среднем изменения произошли на 6% [2, д. 52, л. 6-6 об.].

Но количество учащихся в классах продолжало оставаться незначительным. Так, по области в 1939-1940 учебном году средний показатель по наполняемости классов составлял 35%. В результате реформирования школьной системы на следующий год он уже был равен 37%. Как мы видим, изменения произошли, но не очень значительные. Конечно, это очень низкий показатель. Получается, что более 50% возможных посадочных мест не были заняты в классе. Но даже и этим 37% учащимся облоно не могло обеспечить достойного обучения и сохранить в полном составе учащийся контингент до конца учебного года [2, д. 52, л. 5-5 об.].

Основная масса неполных средних школ – 77% располагалась в сельской местности на расстоянии до 3-5-ти км. от жилья школьников, а 23% – свыше 5 км. В то время как радиус обслуживания городских школ составлял не более 3-х км. В средних школах сельской местности - от 6 до 10 км. – 24,7%, свыше 10 км. – 51,6%. В городах области все средние школы находились в радиусе до 5-ти км. Таким образом, сеть неполных средних и средних школ располагалась в сельской местности на довольно отдалённом расстоянии от места проживания большей части учащихся, что вызывало определённые трудности в посещении занятий [2, д. 52, л. 10].

Таким образом, советская школа второй половины 1930-х гг. находилась далеко не в лучшем состоянии. И это несмотря на то, что её показатели превышали уровень 1920-х гг. Да, произошло увеличение сети школ, особенно неполных средних и средних. Но этого настолько было мало, что охват детей учёбой был по-прежнему неполным.

Возможно, одной из причин создавшегося положения в образовании послужила вторая смена занятий. Это обстоятельство создавало трудность, чтобы вернуться домой в вечернее время, да и занятия вечером были сопряжены с проблемой освещения. Другими немаловажными причинами является отдалённость многих школ от места жительства подростков, нехватка транспорта для доставки их туда. Всё это затрудняло процесс обучения.

Такое состояние школьного образования, возможно, было вызвано беспорядочными экспериментами 1920-х гг. в этой сфере и остаточным финансированием. К школе классического варианта вернулись лишь во второй половине 1930-х гг. И по сути её стали заново возрождать.

Но, несмотря на это всё, данный институт социализации подрастающего поколения, сложившийся окончательно во второй половине 1930-х гг., просуществовал с незначительными изменениями до распада СССР.

#### *Список литературы*

1. Государственный архив Тамбовской области (ГАТО). Ф. Р-3688. Оп. 1. Д. 514.
2. ГАТО. Ф. Р-3714. Оп. 1. Д. 18.
3. 200 лет Тамбовской губернии и 60 лет Тамбовской области: историко-статистический сборник. Тамбов, 1997 (данные приведены на 1 сентября каждого года).
4. Народное хозяйство Тамбовской области за 70 лет. Тамбов, 1987.

## SCHOOL EDUCATION CONDITION IN THE SECOND HALF OF THE 1930s

Antimonov M. Y.

*History and Philosophy Department  
Tambov State Technical University  
hist@nnn.tstu.ru*

**Abstract.** The numbers of day time comprehensive schools, shifts in their work, the usage of the class capacity, the change of the radius served by schools in the second half of the 1930s are considered.

**Key words and phrases:** school network disposition; usage of class capacity by pupils; incomplete secondary school; regional department of national education; shifts in school work; secondary school; senior pupil.

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Антимонов М. Ю.

*Кафедра истории и философии  
ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»  
hist@nnn.tstu.ru*

*Статья рекомендована к публикации д.и.н., проф. Никулиным В. В. и к.и.н. Клюкиным А. И.*

**Аннотация.** Статья посвящена организации самостоятельной работы студентов по сбору исторической информации и её обработке.

**Ключевые слова и фразы:** анкета; база данных; быт; навыки; опрос; повседневность; самостоятельная работа.

Одним из важнейших аспектов учебного процесса является организация самостоятельной научной работы студентов. Будущий специалист должен не только уметь пользоваться готовыми знаниями, находящимися на поверхности, но и иметь опыт по вычленению их из огромного потока информации. Современный мир даёт возможность работать с огромными пластами неизученного материала. А развитие исторической науки вкпе с другими создаёт различные возможности обработки её. Нынешнее образование должно быть своего рода гибридом гуманитарного и технического потока знаний. Только совместное овладение этими двумя тенденциями нам позволит сформировать высококвалифицированного специалиста, который будет в состоянии применить свои познания в различных сферах.

Для организации самостоятельной деятельности студентов по курсу «Отечественная история» нами была составлена многофункциональная анкета, и на основе нее проведен опрос живых свидетелей событий прошедшего столетия – нынешних пенсионеров (см. Приложение 1). Тематика вопросов разнообразная и охватывает многие сферы жизни подростков. Анкета включает в себя следующие разделы: сведения о семье, взаимоотношения между учителями и учениками, детьми и родителями, любимые предметы, мечты, вредные привычки, отдых и досуг, отмечаемые праздники, питание, отношение к религии.

Опрос проводили сами студенты. Особенность такого полевого исследования – расширенный географический охват и сохранение такой информации, которая канула бы в прошлое. Многие студенты живут в отдалённых деревнях, где ещё есть старожилы, многое помнящие. Сейчас сложно организовать специальную этнографическую экспедицию. Да и чтобы она охватила всю Тамбовскую область – это невозможно. Но отличие данного полевого исследования и заключается в том, что студенты вуза проживают не только в границах Тамбовской области, но и за её пределами, что, конечно, расширяет диапазон исследования. Проведённая ими работа бесценна для исторической науки. Но дело не только в этом. Каждый студент должен был самостоятельно найти респондента и опросить его. Это значит, что надо найти с ним общий язык, вывести на нужную нотку беседы, чтобы тот раскрылся. Такой тип самостоятельной работы формирует навыки коммуникабельности и умение добывать информацию не только в библиотеках. В данном случае студенты должны были заинтересовать своего собеседника, проявить всё своё красноречие, так как в анкете есть вопросы, на которые респонденты порой отказываются отвечать. Такая методика вырабатывает нестандартные подходы к поиску информации – заставляет учащихся прибегать к творческому мышлению.

В продолжение данной работы студентами была создана историко-ориентированная база данных (БД), реализованная в Системе Управления Базами Данных (СУБД) Access 2000, входящей в стандартный набор прикладных программ пакета Microsoft Office. Современные СУБД дают возможность создавать БД со сложной логической структурой, способны обеспечивать сохранность данных в течение длительного времени. Уровень технического образования учащихся позволил применить информационные технологии в исторической науке.