

Нагорняк Алевтина Александровна

ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАТЕГОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной статье сделана попытка свести философское и психологическое осмысление категории деятельности. Деятельность рассматривается как два взаимодополняющих процесса: активное преобразование мира субъектом и изменение самого субъекта за счет освоения все более широкой части предметного мира. Определены характеристики деятельности - ее предметность социальная, общественно-историческая природа, ее опосредствованный характер. Определена структура деятельности и ее операционный состав.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2010/1/25.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2010. № 1 (5). С. 100-102. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2010/1/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

THE CONSTITUTIONAL-LEGAL REGULATION OF THE COMMON ECONOMIC SPACE:
THE EXPERIENCE OF FOREIGN COUNTRIES

Aleksey Vladimirovich Mitrofanov

Department of State Law Subjects
Penza State University
agrokonsalt@bk.ru

The article is devoted to the study of the instruments of the state law guaranteeing of the economic space unity of European Union with regard to the social economic realities in Russia.

Key words and phrases: state law guaranteeing; world economics; International Monetary Fund.

УДК 111.6

В данной статье сделана попытка свести философское и психологическое осмысление категории деятельности. Деятельность рассматривается как два взаимодополняющих процесса: активное преобразование мира субъектом и изменение самого субъекта за счет освоения все более широкой части предметного мира. Определены характеристики деятельности - ее предметность социальная, общественно-историческая природа, ее опосредствованный характер. Определена структура деятельности и ее операционный состав.

Ключевые слова и фразы: психология; философия; деятельность; действия; сознание; мотив; потребность; цель; эмоции.

Алевтина Александровна Нагорняк

Кафедра гуманитарного образования и иностранных языков

*Юргинский технологический институт (филиал) Томского политехнического университета
al537@rambler.ru*

ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАТЕГОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ®

Понятие "деятельность" психология заимствовала из философии. Самое широкое философское определение деятельности - это способ существования человека и общества в целом. Если попытаться уточнить специфику данного понятия, то есть собственно человеческого способа существования, то она состоит в активном отношении человека к миру, направленном на его целесообразное изменение и преобразование [4]. При этом изменение внешнего мира есть только предпосылка и условие для самоизменения человека. Деятельность не только определяет сущность человека, но, выступая в роли подлинной субстанции культуры, человеческого мира, создает и самого человека. Субстанциональный характер деятельности делает ее сопоставимой по мощности с самой природой, в ходе деятельности "субстанциональность природы творчески достраивается до невозможного в самой природе". Человек как бы наследует субстанциональность у самой природы [1, с. 89].

Именно на таком понимании деятельности строятся концепции в отечественной психологии, которые превращают это понятие в объяснительный принцип или делают его главным объектом изучения. На конкретно-научном психологическом уровне деятельность определяется как совокупность процессов реального бытия человека, опосредованных сознательным отражением. При этом именно деятельность несет в себе те внутренние противоречия и трансформации, которые порождают человеческую психику, выступающую, в свою очередь, в качестве условия осуществления деятельности. Иногда образно говорят, что психика является органом деятельности, моментом ее движения [5].

Деятельность есть форма связи субъекта с миром, которая включает в себя два взаимодополняющих процесса: активное преобразование мира субъектом и изменение самого субъекта за счет освоения все более широкой части предметного мира.

Деятельность является первичной по отношению к субъекту и к предмету деятельности. Субъект, и объект в процессе деятельности, выделяются из нее. Главный канал развития субъекта - интериоризация - перевод форм внешней материально-чувственной деятельности во внутренний план. Исполнительные механизмы деятельности испытывают на себе сопротивление внешней реальности в силу неполноты или неадекватности ориентирующего образа. Обладая определенной пластичностью, деятельность подчиняется предмету, на который она направлена, модифицируется им, что приводит к исправлению исходного образа за счет обратных связей.

Этот циклический процесс является источником не только новых образов, но и новых способностей, интересов, потребностей и других элементов человеческой субъективности. Воздействуя на внешний мир и изменяя его, человек тем самым изменяет себя.

Главная характеристика деятельности - ее предметность. Под предметом имеется в виду не просто природный объект, а предмет культуры, в котором зафиксирован определенный общественно выработанный способ действия с ним. В этой характеристике отражены обусловленность процесса деятельности внешним миром (материальным или идеальным) и направленность развития самой деятельности и ее субъекта на освоение новых предметов, на включение все большей части мира в деятельностные отношения.

Другая характеристика деятельности - ее социальная, общественно-историческая природа. Самостоятельно определить формы деятельности с предметами человек не может. Это делается с помощью других людей, которые демонстрируют образцы деятельности и включают человека в совместную деятельность. Переход от деятельности, разделенной между людьми и выполняемой во внешней (материальной) форме, к деятельности индивидуальной (внутренней) и составляет основную линию интериоризации, в ходе которой формируются психологические новообразования (знания, умения, способности, мотивы, установки и т.д.).

Деятельность всегда носит опосредствованный характер. В роли средств выступают орудия, материальные предметы, знаки, символы и общение с другими людьми. Осуществляя любой акт деятельности, мы реализуем в нем определенное отношение к другим людям, если они даже реально и не присутствуют в момент совершения деятельности. Человеческая деятельность целенаправленна, подчинена цели как сознательно представляемому запланированному результату, достижению которого она служит. Цель направляет деятельность и корректирует ее ход.

Деятельность во всех случаях представляет собой акт, инициируемый субъектом. Поэтому деятельность - не совокупность реакций, а система действий, объединенных в единое целое побуждающим ее мотивом. Мотив определяет смысл, ради чего и что делает человек.

Деятельность всегда носит продуктивный характер, ее результатом являются преобразования как во внешнем мире, так и в самом человеке, его знаниях, мотивах, способностях. В зависимости от того, какие изменения играют главную роль или имеют наибольший удельный вес, выделяются разные типы деятельности (трудовая, познавательная, коммуникативная и т.п.).

А. Н. Леонтьев [3] так определяет структуру деятельности: «Собственно деятельность, или особенная деятельность - это система действий, отвечающих определенному мотиву. Под мотивом в этой концепции имеется в виду предмет потребности, побуждающей деятельность. Достижение мотива приводит к удовлетворению потребности. Потребность, не нашедшая своего предмета, способна породить только поисковые действия».

Мотив не всегда осознается субъектом или может осознаваться ложно. Мотив - главное, что отличает одну деятельность от другой, определяет ее специфическое качество. Он может быть материальным или существующим только в воображении; но всегда есть, ибо деятельности без мотива не бывает.

Каждое действие направлено на достижение осознаваемого промежуточного результата - цели. Мотив определяет, ради чего осуществляется деятельность, цель определяет, что должно быть получено в ходе конкретной деятельности. Мотивы присущи и животным, но цели - сознательно планируемые промежуточные результаты деятельности - существуют только у человека и возникают исторически с появлением орудий труда и совместной деятельности.

Обычно деятельность полимотивирована, но в иерархической организации мотивов обычно можно выделить один, главный, который окрашивает всю деятельность и придает ей определенный смысл. Один и тот же мотив может быть достигнут с помощью различных действий. Но характер мотива накладывает ограничения на выбор возможных целей так, чтобы они не противоречили подлинному (ведущему) мотиву деятельности.

Таким образом, мотив побуждает деятельность, а цель направляет ее. Процесс целеобразования (становления мотивов в целях) не осуществляется автоматически - это сложный творческий процесс, зависящий от умений, знаний и способностей человека, его индивидуальных и личностных особенностей, объективных условий протекания деятельности и т.п.

Операционный состав действий определяется, прежде всего, условиями его выполнения. Цель, заданная в определенных условиях, называется задачей. Выбирая средства и способы действия, человек решает определенную задачу. Цель так же ограничивает выбор способов действия, средств и операций, как мотив ограничивает зону выбора целей (не всегда цель оправдывает средства), но в границах этой зоны выбор средств определяется условиями [5].

Действия могут превращаться в операции, когда они автоматизируются и перестают контролироваться сознанием. Не только действия могут превращаться в операции и наоборот, но и деятельность может утратить мотив, вызвавший ее к жизни, и превратиться в действие; или действие, в свою очередь, также может приобрести самостоятельную побудительную силу и превратиться в особую деятельность. Этот прием используется в преподавании в высшей школе для формирования новых мотивов у студентов. При этом важнейшим условием превращения цели в мотив является переживание студентами сильной положительной эмоции при достижении цели. Желание вновь и вновь переживать эту эмоцию и придает цели характерную для мотива самодостаточность.

Важнейшим положением психологической теории деятельности является утверждение об общности строения деятельности внешней, материальной и деятельности внутренней, психической, осуществляемой в идеальном плане. Оно вытекает из уже отмеченного представления о формировании внутренней деятельности из внешней. Теория такого перехода (интериоризации) наиболее полно разработана в учении П. Я. Гальперина об управляемом формировании "умственных действий, понятий и образов". При этом внешнее, материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов, на каждом из которых претерпевает существенные изменения и приобретает новые свойства. Принципиально важно, что исходные формы внешнего, материального действия требуют участия других людей (родителей, учителей), которые дают образцы этого действия, побуждают к совместному его использованию и осуществляют контроль за правильным его протеканием. Позже и функция контроля интериоризуется, превращаясь в особую деятельность внимания [2].

Внутренняя психическая деятельность имеет такой же орудийный, инструментальный характер, как и деятельность внешняя. В качестве этих орудий выступают системы знаков (прежде всего язык), которые не изобретаются индивидом, а усваиваются им. Они имеют культурно-историческое происхождение и могут передаваться другому человеку только в ходе совместной (внешней, материальной, практической) деятельности. Возникает особая форма психического отражения - сознание, совместное знание, которое не сводится к последовательности внутренних деятельностей или действий. Во внешней и во внутренней деятельности наряду с временной организацией - преемственностью, последовательностью актов - существует план образа - одномоментного отражения исходных условий, хода деятельности и ее ожидаемого результата. Поэтому существуют два плана сознания - сознание как внутренняя деятельность и сознание как отражение. Можно сказать, что сознание-образ и сознание-деятельность суть две формы бытия психики, два аспекта ее существования, которые, будучи взаимосвязаны, в то же время качественно не сводимы друг к другу. В реальной деятельности осуществляются их взаимопереходы и развитие.

Поскольку образ неотделим от деятельности, то нет и какого-либо хранилища образов в нашей долговременной памяти. Не будучи включенным в деятельность, образ не существует как психологическое явление.

Деятельностное понимание природы образов исключает возможность их самостоятельной активности или непосредственного взаимодействия [6]. Любая коррекция и обогащение образов возможны на основе их включения в процессы деятельности. Но и сами образы могут стать предметом специальной деятельности, направленной на их видоизменение и преобразование.

Список литературы

1. Батищев Г. С. Деятельностная сущность человека как философский принцип // Проблема человека в современной философии. М., 1969.
2. Гальперин П. Я. Лекции по психологии: учебное пособие. М.: Издательство КДУ, 2007.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: классическая учебная книга. М.: Издательство «Академия», 2005.
4. Огурцов А. П., Юдин Э. Г. Деятельность // Философский энциклопедический словарь. Изд. 2-е. М.: СЭ, 1989.
5. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 304 с.
6. Галызина Н. Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 288 с.

THE PHILOSOPHIC-PSYCHOLOGIC ASPECTS OF THE ACTIVITY AS A CATEGORY

Alevtina Aleksandrovna Nagornyak

*Department of Humanitarian Education and Foreign Languages
Yurga Technological Institute (Branch) of Tomsk Polytechnic University
al537@rambler.ru*

In this article the attempt to connect philosophic and psychologic understanding of the category of activity is made. Activity is considered as two mutually complementary processes. They are the active transformation of the world by a subject and the change of a subject himself owing to learning of the wider part of the object world. The characteristics of activity are defined. They are as follows: social objectivity, social-historic nature and mediate character.

Key words and phrases: psychology; philosophy; activity; actions; consciousness; motive; need; aim; emotions.