

Прокудин Дмитрий Евгеньевич

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СВОЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНОГО ИЗ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье раскрывается понятие готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий как сущностной компоненты информационной культуры человека. Рассматривается структура готовности, ее уровни. Целенаправленное формирование готовности, информационной культуры человека как одного из основных адаптационных механизмов существования его в информационном обществе, в пространстве его культуры, может быть достигнуто только через информатизацию образования.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2010/2/19.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2010. № 2 (6). С. 64-68. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2010/2/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

ЛИИМ - Ленский историко-архитектурный музей-заповедник «Дружба» с. Соттинцы Усть-Алданского улуса. Республика Саха (Якутия).

КМК - Краеведческий музей с. Кутана Сунтарского улуса. Республика Саха (Якутия).

ТехКМ - Тэхтюрский краеведческий музей Мегино-Кангаласского улуса. Республика Саха (Якутия).

TRADITION AND MODERN TIMES IN ARTISTIC NEEDLEWORK OF HORSE ORNAMENTATION

Svetlana Ivanovna Petrova

*Candidate of Historical Sciences
Department of Folklore and Culture
Yakutsk State University
sakhafolklor@rambler.ru*

The informational-semiotic approach to studying one of the interesting types of female handmade art - artistic needlework of horse ornamentation – is considered in the article. The author pays the main attention to the historical-cultural and artistic analysis of archive culture using the materials of different museums and analyzing the modern creative work of Yakut women.

Key words and phrases: horse ornamentation; symbols; ornamental composition; religious view; decorative needlework; magic safety function; folklore language.

УДК 130.2

В статье раскрывается понятие готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий как сущностной компоненты информационной культуры человека. Рассматривается структура готовности, ее уровни. Целенаправленное формирование готовности, информационной культуры человека как одного из основных адаптационных механизмов существования его в информационном обществе, в пространстве его культуры, может быть достигнуто только через информатизацию образования.

Ключевые слова и фразы: готовность; информационное общество; информационная культура; информационно-коммуникационные технологии; информатизация образования.

Дмитрий Евгеньевич Прокудин, к. пед. н., доцент

Кафедра логики

Санкт-Петербургский государственный университет

hogben.young@gmail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СВОЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНОГО ИЗ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ[©]

Происходящие процессы формирования информационного общества основаны на информатизации всех сторон деятельности человека, всех пространств его существования. При этом основной движущей силой информатизации и, в конечном счете, общественного развития являются информационно-коммуникационные технологии. Их широкое, повсеместное использование влияет на развитие культурного пространства, что привело к формированию информационной культуры общества.

В условиях вовлечения в процессы информатизации всех сфер жизни и деятельности человека возникает совершенно новый комплекс потребностей. С одной стороны, это потребности формирующегося информационного общества в том, чтобы каждый человек соответствовал своим культурным уровнем степени развития информационного общества, информационной культуры; чтобы он мог не только осуществлять свою деятельность в условиях использования информационно-коммуникационных технологий, но и был вовлечен в процесс творческого воздействия на современную культуру. С другой стороны, в новых и постоянно меняющихся условиях существования у человека тоже возникают потребности: в социокультурной адаптации; в самореализации через применение информационно-коммуникационных технологий во всех аспектах своего существования; в саморазвитии в условиях формирующегося информационного общества; в постоянном обновлении и непрерывном совершенствовании своих профессиональных возможностей и т.д. Реализация этих потребностей является одним из основополагающих условий формирования информационной культуры человека, которую необходимо понимать не только как профессиональную характеристику современного специалиста в области применения информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности, но и как степень сформированности человека для органичного вхождения в информационное общество, в пространство культуры этого общества; как достигнутый уровень организации информационных процессов; степень удовлетворения людей в информационном общении; уровень эффективности создания, сбора, хранения, переработки, передачи, представления и использования информации, обеспечивающий целостную картину мира, предвидение последствий принимаемых решений и т.д.

При этом базисной компонентой формирования информационной культуры является овладение информационно-коммуникационными технологиями, а человек, не владеющий ими, лишается одного из адаптивных механизмов в динамично развивающемся социуме. В условиях формирования информационного общества задачу формирования информационной культуры человека должны решать социальные институты общества, а целью ее формирования становится социализация и аккультурация человека в новых условиях существования. Современное образование как один из основных институтов социокультурной адаптации человека должно реализовывать функцию формирования информационной культуры на основе процессов информатизации на базе использования информационно-коммуникационных технологий на различных уровнях: когнитивном, связанном с формированием познавательной компоненты использования информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной и повседневной деятельности; мотивационно-ценностном, формирующем установки, оценки, отношения в новых условиях существования; поведенческом, ориентированном на деятельность в реальных условиях непрерывно развивающегося информационного общества.

Однако приходится признать, что в современном отечественном образовании отсутствует целенаправленное формирование информационной культуры человека, выраженное в существующих противоречиях между: процессами информатизации системы образования и отсутствием системы формирования информационной культуры; постоянно развивающимися информационно-коммуникационными технологиями и отсутствием государственной политики и системы пожизненного образования, направленной на адаптацию человека к постоянно меняющимся условиям существования в формирующемся информационном обществе; объективной необходимостью использования информационно-коммуникационных технологий в своей жизнедеятельности и неготовностью их применения в новых условиях.

К основным компонентам информационной культуры человека, представляющей собой сложное интегральное образование, можно отнести, наряду с профессиональными знаниями, умениями и навыками в области информационной-коммуникационных технологий такие ее составляющие как: культуросберегающую функцию; обеспечение информационной безопасности; индивидуализацию; признаки массовой культуры; коммуникативную функцию, влияющую на трансформацию культуры общения; готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий в своей жизнедеятельности и др. Из всех компонент информационной культуры мы выделяем сформированность готовности человека к использованию информационно-коммуникационных технологий в своей жизнедеятельности как необходимое условие, основу формирования его информационной культуры. При этом готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий является основой самореализации человека в информационно-компьютерной деятельности. В основном, готовность рассматривается в работах современных авторов в качестве компоненты структуры профессиональной подготовки – как готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности. Изучению различных аспектов формирования готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий как одной из основ информационной культуры личности в профессиональном плане посвящены работы различных авторов (Ю. С. Брановского, М. Г. Вохрышевой, Н. И. Гендиной, Б. С. Гершунского, М. Кастельса, М. В. Когут, К. К. Колина, Г. А. Кручининой, М. П. Лапчика, Ю. А. Первина, С. А. Печерской, А. Д. Урсул и др.). Однако в большинстве исследований готовность к использованию информационных технологий ассоциируется в основном с дальнейшей профессиональной деятельностью, приобретением определенного уровня знаний, умений и навыков владения средствами информационно-коммуникационных технологий, необходимого для решения профессиональных задач в условиях информатизации предметной среды деятельности. В связи с этим авторами даются различные определения этого понятия. Их анализ позволяет выделить основные компоненты готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий:

- мотивационно-ценностный (побуждающий);
- интеллектуальный (познавательный);
- операционально-деятельностный (эмоционально-волевой) [2; 3].

Исходя из понимания готовности как компоненты информационной культуры человека, ее необходимо понимать как интегральное образование, включающее в себя высокую мотивацию к использованию информационно-коммуникационных технологий в своей жизнедеятельности; знание теоретических аспектов использования информационно-коммуникационных технологий в информационно-технологической деятельности; проявление соответствующих эмоционально-волевых качеств в реализации определенного комплекса умений использования этих технологий для решения жизненно и профессионально важных проблем и задач, наличие творческого подхода в информационно-технологической деятельности. На основе анализа предлагаемых авторами различных подходов к определению модели формирования готовности, учета типа информационно-технологической деятельности (репродуктивная или творческая), а также от наличия и развитости тех или иных элементов можно выделить несколько уровней готовности: 1) знакомство; 2) осведомленность; 3) элементарная готовность (предполагающая использование информационно-коммуникационных технологий «по шаблону» на уровне базового пользователя); 4) функциональная готовность (уровень «продвинутого» пользователя, предполагающий адаптацию готовых технологических решений под конкретные условия деятельности); 5) системная готовность (уровень, на котором человек принимает активное творческое участие в развитии информационного общества, его культуры).

Уровней знакомства и осведомленности человек достигает в своей повседневной жизнедеятельности, постоянно сталкиваясь с необходимостью использовать достижения формирующегося информационного общества, в котором на первый план выходит реализация потребностей в информационных услугах, а также удовлетворение потребностей в услугах, оказание которых потенциально связано с использованием информационно-коммуникационных технологий (например, информационно-справочные системы на вокзалах, в аэропортах, центрах продажи билетов; терминалы приема платежей; разнообразные системы он-лайн бронирования услуг через порталы сети Интернет и т.д.). Переход на оказание услуг, основанных на применении информационно-коммуникационных технологий, затрагивает все большее число пространств существования современного человека: заполнение налоговой декларации; электронные банковские системы, позволяющие управлять счетами граждан; различные государственные услуги; приобретение билетов на культурно-массовые мероприятия; приобретение товаров через специализированные Интернет-порталы; продажа ненужных вещей через Интернет-сайты – вот далеко неполный список примеров использования информационно-коммуникационных технологий в нашей повседневной жизни. Но зачастую не всегда уровней знакомства и осведомленности хватает для повседневной информационно-технологической деятельности. Так, например, люди старших поколений (чья социо-культурная адаптация проходила вне условий информатизации) обращаются в справочное окно на вокзале или в аэропорте вместо того, чтобы более оперативно и без очереди получить информацию из автоматизированной информационно-справочной системы. Ведь для этого надо хотя бы элементарно разбираться в пользовательском интерфейсе. А у старшего поколения нет ни элементарных знаний, ни волевой компоненты, которая подавляется психологическим барьером, боязни самостоятельной работы со средствами информационно-коммуникационных технологий, неуверенности в своих возможностях. Большинство людей в зрелом возрасте предпочитают оплачивать услуги наличными деньгами, хотя существуют интерактивные платежные он-лайн системы, системы бронирования, которые позволяют осуществлять платежи посредством заполнения экранных форм на специальных защищенных порталах, используя данные своих банковских пластиковых карт. Да и сама отечественная сфера услуг не в должной степени спешит переходить на использование последних достижений информационно-коммуникационных технологий, предпочитая наличные платежи. В свою очередь, люди получают средства на свои пластиковые банковские карты и тут же снимают их для того, чтобы сходить за продуктами в магазин или подстричься в парикмахерской. Сфера государственных электронных услуг только формируется и это формирование проходит медленно и болезненно, хотя уже несколько лет существует национальная государственная программа по созданию и развитию «Электронного правительства», реализация которой призвана воплотить на практике идеи электронной демократии, которая является одним из основных условий формирования и развития информационного общества. Эти и многочисленные другие примеры говорят как об отсутствии у подавляющего большинства людей в нашей стране готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий, отсутствию у них того уровня информационной культуры, который соответствовал бы элементарному повседневному использованию этих технологий, так и отсутствию государственной политики в области формирования информационной культуры человека современного формирующегося информационного общества.

Находясь в контексте развития современного информационного общества, человек постоянно сталкивается с применением информационно-коммуникационных технологий, но это не позволяет сформировать у него определенный комплекс знаний, умений и навыков деятельности, основанной на использовании этих технологий; не дает ему возможности и потенциал к активному творческому воздействию на окружающую действительность посредством осуществления информационно-технологической деятельности, становясь при этом одной из движущих сил развития информационного общества, его культурного пространства. Поэтому уровни элементарной, функциональной и системной готовности достигаются только целенаправленным формированием их основных компонент. Это возможно только через образование, через определенную систему подготовки к социо-культурной адаптации человека в условиях формирования информационного общества, к применению информационно-коммуникационных технологий в профессиональной и повседневной деятельности. Формирование элементарной и функциональной, в большей степени, готовности направлено на репродуктивное использование информационно-коммуникационных технологий, т.е. на применении готовых решений и адаптации их к конкретным условиям применения. В отличие от этого, формирование функциональной готовности базируется на раскрытии творческого потенциала человека, на последующем активном преобразовании окружающей действительности, активном участии в процессах развития информационного общества, его культуры. Исходя из такой дифференциации, на формирование каждого из уровней готовности влияет, прежде всего, система подготовки. При этом можно установить следующие соответствия формирования уровня готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий системе подготовки в современном образовании:

- элементарная готовность: система массово-репродуктивной подготовки;
- функциональная готовность: система массово-репродуктивной подготовки с элементами творческой деятельности;
- системная готовность: система индивидуально-творческой подготовки.

С общекультурных позиций через формирование готовности возможна подготовка либо пользователя (элементарный уровень готовности), либо «продвинутого» пользователя (функциональный уровень готовности), либо «творца» (уровень системной готовности), для которого применение информационно-коммуникационных технологий приобретает личностный смысл существования, а информационно-технологическая деятельность становится основой его жизнедеятельности и саморазвития. Именно системная готовность является потенциалом развития человека, его информационной культуры и, как следствие, развития информационного общества, его культурного пространства.

В формировании готовности человека к использованию информационно-коммуникационных технологий необходимо выделить познавательную компоненту, так как она поддается качественному измерению, верификации по итогам обучения. Следовательно, эта же компонента может выступить и качественным показателем формирования определённого уровня информационной культуры человека, являющаяся основой вхождения ее в современное информационное общество, основным фактором успешного существования и профессиональной деятельности в этом обществе, позволяющую проявить творческую активность в процессах развития общества, его культуры. Поэтому готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий является необходимым условием не только функционирования будущего специалиста в информационном обществе, но важнейшей составляющей информационной культуры человека, одним из основных критериев сформированности определенного уровня этой культуры.

Необходимо отметить, что для формирования готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в современном отечественном образовании существует система подготовки, основанная на формировании, прежде всего познавательной компоненты (различные курсы и учебные предметы по информационно-коммуникационным технологиям). Вопросам формирования готовности использования информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности особенно большое внимание уделяется при подготовке педагогов. Однако, такая подготовка носит разрозненный характер и проводится в рамках образовательного процесса отдельных отечественных университетов и педагогических вузов. В отличие от этого отечественное образование не выполняет задачу формирования готовности как общекультурной компоненты. Для этого необходима разработка и внедрение в практику преподавания в общекультурном блоке дисциплин высшего образования целого набора учебных курсов, направленных на формирование готовности как одной из основных компонент информационной культуры («Информационно-коммуникационные технологии в современном обществе», «Основы информационного поиска», «Информационная культура» и т.д.). Эта подготовка должна быть одной из основных целей информатизации образования, являющейся основой формирования информационной культуры человека, выступающей в качестве адаптационного механизма существования его в информационном обществе, в пространстве его культуры.

Такая подготовка является необходимым, но недостаточным условием формирования готовности, информационной культуры. В связи с тем, что в современном мире глобальные процессы информатизации, развития информационно-коммуникационных технологий, информационной культуры общества носят перманентный характер, информационное общество находится в постоянном формировании, развитии. Следовательно, человек осуществляет свою жизнедеятельность в постоянно меняющихся условиях. Поэтому уровень тот уровень готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий, который предполагается сформировать у человека в процессе образования, будет недостаточен для дальнейшей его жизнедеятельности. Сама непрерывность изменений в информационном обществе, его культуре поддерживает в постоянном развитии и мотивационную компоненту готовности, что формирует у него готовность к непрерывному образованию, навыки самостоятельного приобретения знаний, умения сочетать новые знания с уже усвоенными и применяемыми в практической деятельности [2, с. 14]. В таких условиях только включение человека в систему пожизненного непрерывного образования (самообразования, повышения квалификации и переподготовки и т.д.) позволит поддерживать его готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий, его информационную культуру на уровне, который будет соответствовать уровню развития информационного общества. В связи с этим должна быть разработана национальная политика и соответствующая ей комплексная система пожизненного образования взрослых, направленная как на формирование готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий, так и на формирование информационной культуры человека развивающегося информационного общества.

Список литературы

1. Кручинина Г. А. Готовность будущего учителя к использованию новых информационных технологий обучения: теоретические основы, экспериментальные исследования. М.: Прометей, 1996. 176 с.
2. Печерская С. А. Теоретико-методологические основы готовности студентов к использованию информационных технологий. Сочи: НОЦ РАО, 2007.
3. **Создание информационных обществ, отвечающих потребностям человека:** декларация гражданского общества, принятая на Всемирной встрече на высшем уровне по вопросам информационного общества (8 декабря 2003 г.) // Информационное общество. М.: Институт развития информационного общества, 2005. № 6.

FORMATION OF A PERSON READINESS TO USE INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS ONE OF THE COMPONENTS OF INFORMATION CULTURE IN LIFE ACTIVITY

Dmitry Evguenyevich Prokudin

*Candidate of Pedagogy, Assistant Professor
Department of Logic
St. Petersburg State University
hogben.young@gmail.ru*

In the article the notion of the readiness to use information-communication technologies as an essential component of person's information culture is considered. The structure of readiness and its levels are discussed. The purposeful formation of readiness and person's information culture as one of the life mechanisms in information society, in the space of person's culture may be achieved only through the informatization of education.

Key words and phrases: readiness; information society; information culture; information-communication technologies; informatization of education.

УДК 111(165)

Статья посвящена рассмотрению педагогического вопроса как катализатора мыслительной активности студентов.

Ключевые слова и фразы: образование; мыслительная активность; педагогический вопрос.

Алёна Юрьевна Ряшенцева

*Кафедра философии
Кубанский государственный технологический университет
ryashentzeva_a@mail.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВОПРОС КАК КАТАЛИЗАТОР МЫСЛИТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ®

В XXI веке изменений, катаклизм и противоречий образование столкнулось с такими проблемами как повышение его качества и значимости для человека, свободы доступа и вариативности. В современный период новшеств мы пытаемся использовать прежние методы познания, и учим студентов накапливать, систематизировать и трансформировать знания, но никак не генерировать их. Вводя систему «заранее готовых» вопросов и ответов – тестирования как основного метода контроля знаний не позволяем учащимся самостоятельно мыслить, формулировать свое мнение и выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Вследствие того, что мысль оказывается «загнанной» в рамки стандартизированного вопроса и ответа у учащихся развиваются такие качества как косность, шаблонность, стереотипность мышления. Эти качества, противоположные гибкости мысли, развиваются при малой вариативности задач в процессе обучения и отсутствии обсуждения при выработке решений. Косность мышления блокирует наш разум и препятствует связи с окружающим миром и творческому его восприятию. Заранее предложенные формулировки вопросов и ответов помимо всего прочего оказывают суггестивное воздействие на учащихся, не позволяя им видеть другие возможные варианты ответа кроме смысла и содержания, который закладывает автор. Тенденции в образовании XXI столетия как гуманизация, интенсификация и творческий стиль обучения позволяют развивать такие значимые качества современного человека как самосознание, проблемность мышления, способность вопрошать и задумываться над возникающими противоречиями жизни. Изучение таких дисциплин как общетеоретическая и социальная философия способствуют развитию данных тенденций.

Одну из главенствующих ролей в процессе преодоления косности мышления учеников играет педагог, направляющий процесс познания своих учащихся и способствующий их дальнейшему совершенствованию. Реализовывать эту функцию педагогу помогает именно вопрошание. М. Бахтин писал: «Без своих вопросов нельзя творчески усвоить чужую мысль», указывая на значимость вопрошания как механизма понимания [1]. Ведь без понимания и проникновения в сущность познаваемых явлений невозможно продуктивное освоение материала.

Как известно еще В. А. Сухомлинский и Ш. А. Амонашвили выставляли высшие оценки не только за хорошие ответы и удачные решения, но и за четко сформулированные вопросы. По мнению Сухомлинского? самое трудное и самый верный показатель мастерства педагога умение ставить вопросы.