

Андреянов Александр Аркадьевич

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

В статье излагаются основные положения самоопределения личности, показывается взаимосвязь самоопределения в различных сферах. Особое внимание уделяется социально-профессиональному самоопределению личности, раскрывается сущность социально-профессиональной ориентации, описываются ее компоненты и индикаторы их выраженности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2011/2-2/1.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2011. № 2 (8): в 3-х ч. Ч. II. С. 10-12. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2011/2-2/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

УДК 316.477:316.64

В статье излагаются основные положения самоопределения личности, показывается взаимосвязь самоопределения в различных сферах. Особое внимание уделяется социально-профессиональному самоопределению личности, раскрывается сущность социально-профессиональной ориентации, описываются ее компоненты и индикаторы их выраженности.

Ключевые слова и фразы: личность; самоопределение; ориентации; формирование; компоненты; индикаторы.

Александр Аркадьевич Андреев, к. социол. н., доцент
*Кафедра философии и социологии
Казанский государственный финансово-экономический институт
avcube11@yandex.ru*

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ[©]

Благословен тот, кто нашел свое дело в жизни; большего нам не дано.

Томас Карлейль

Включение индивида в общество в качестве полноценного субъекта познания, труда и общения предполагает самоопределение личности.

Жизненное или социальное, в широком смысле, самоопределение - это деятельность личности по самореализации, исходя из свойственных ей потребностей, возможностей, наличного «Я» и тех требований, которые предъявляются ей социальной средой.

Жизненное или социальное, в широком смысле, самоопределение личности состоит, как минимум, из конвенциально-ролевого, профессионального, семейно-бытового и собственно социального самоопределения [7, с. 18-19]. В случае конвенционально-ролевого самоопределения личность ставит цель занять положение в глазах наиболее значимой, референтной группы. Самоопределение личности в семейно-бытовом плане предполагает выбор спутника жизни, типа семьи, стиля жизни.

По большому счету жизненное самоопределение «является как бы итогом определенной взаимосвязи социального, профессионального, общественно-политического, мировоззренческого, межличностного и других видов самоопределения. Можно также сказать, что жизненное самоопределение представляет собой процесс целенаправленной выработки личностью жизненных смыслов и целей, жизненной стратегии и тактики с целью реализации своей концепции жизни» [9, с. 73]. Жизненное самоопределение проявляется в жизненных планах, которые «рассматриваются как определяемая личностью совокупность целей, их последовательность и способы реализации на жизненном пути» [8, с. 96].

Таким образом, жизненное самоопределение шире профессионального, поскольку «оно осуществляется личностью на базе общечеловеческих критериев смысла жизни, предполагает выбор жизненного пути» [1, с. 106].

Профессиональное самоопределение отражает процесс поиска и приобретения профессии, формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. При этом имеет место самоидентификация, т. е. самовыражение, объективация личности в профессии, но осуществляется она по-разному. Причем профессиональное самоопределение - это составная часть целостного жизненного самоопределения [6, с. 33].

Социальное, в узком смысле, самоопределение индивида связано с занятием им определенного места в социальной структуре общества, с его вхождением в ту или иную социальную группу, с выбором определенного варианта образа жизни.

Значимость приобретения социального положения в сознании личности переплетается с выбором профессии. Так как профессиональное самоопределение имеет социальный характер, то нет чисто профессионального самоопределения, а имеет место социально-профессиональное самоопределение личности. Выбор индивидом профессии непосредственно предопределяет и выбор социального положения. Иначе говоря, социальное самоопределение личности осуществляется через ее профессиональное самоопределение. Учитывая эту взаимосвязь, принято рассматривать социально-профессиональное самоопределение личности как единый процесс.

Социально-профессиональное самоопределение, являясь частью общего процесса формирования личности, не сводится к одномоментному акту, а протекает поэтапно, испытывая воздействие множества факторов, как внутренних (личностных), так и внешних (неличностных).

Любой вид самоопределения предполагает осознание и соотнесение личностью своих «хочу», «могу», «имею» с требованиями окружающей среды. Результатом этого осознания и соотнесения выступают такие феномены индивидуального сознания как жизненная, социальная, профессиональная, образовательная, трудовая и прочие ориентации.

Иначе говоря, социальная ориентация есть комплекс знаний индивида, систематизированных относительно потребностей и условий их удовлетворения. В узком смысле социальная ориентация является не чем иным, как осознанием личностью своего места в социальной структуре общества.

Профессиональная ориентация может быть определена как направленность, как более или менее устойчивый комплекс установок личности в отношении различных сторон той или иной профессиональной деятельности. В качестве синонимов этого термина употребляются близкие ему по смыслу словосочетания. Среди них «профессиональные устремления», «профессиональные намерения», «профессиональные предпочтения» личности и т.д.» [5, с. 13].

При этом профессиональная ориентация личности включает в себя социальный момент, она неотъемлема от социальной ориентации, то есть имеет место социально-профессиональная ориентация личности [2, с. 4]. Под социально-профессиональной ориентацией понимается направленность интересов личности на вхождение в ту или иную социально-профессиональную группу.

В социально-профессиональной ориентации личности присутствуют образовательные, трудовые и социальные установки. Данная тройственность социально-профессиональной ориентации личности обусловлена тем, что профессиональная деятельность шире, чем трудовая, а профессия является характеристикой и отдельного человека, и общности людей, и трудового процесса [3, с. 202].

В первом значении профессия указывает на специфические навыки человека, на его знания, необходимые для выполнения определенных трудовых операций. Во втором - характеризует общность людей, обладающих однородными знаниями, умениями, навыками и (или) выполняющих однородные трудовые функции. В третьем - раскрывает специфику протекания трудовой деятельности, структуру и последовательность трудовых операций.

Несомненно, социально-культурное содержание профессии первично [4, с. 140], так как ее исходный смысл - подготовленность человека к выполнению определенного вида труда.

Итак, многоплановость понятия «профессия», отождествление его, в частности, с совокупностью знаний, умений и навыков, с видом трудовой деятельности, а также с общностью людей дифференцирует социально-профессиональную ориентацию личности на образовательную, трудовую и социальную.

Образовательная ориентация - это нацеленность, установка на образование, отвечающее притязаниям личности, ее возможностям и общественным потребностям. Ориентация на труд - это социальная установка субъекта на овладение конкретной трудовой деятельностью с присущими ей трудовыми функциями и условиями труда. Социальная ориентация есть осознание личностью желаемого места в социальной структуре общества и возможностей перемещения на ту или иную социальную позицию в рамках данной социальной структуры, готовность занять определенное социальное положение, войти в тот или иной социальный слой, социальную группу.

В иерархической структуре диспозиций личности образовательная, трудовая и социальная ориентации занимают уровень обобщенных социальных установок на многообразные социальные объекты и ситуации [10, с. 95-96].

В формировании социально-профессиональной ориентации личности участвуют ее мотивы и ценностные ориентации. Процесс формирования социально-профессиональной ориентации личности представляется следующим [5, с. 23].

Необходимой предпосылкой формирования социально-профессиональной ориентации выступают объективные условия социально-профессионального выбора и ценностные ориентации личности в форме ее устойчивой направленности на цели социально-профессионального самоопределения.

Исходным моментом является когнитивное определение личностью социально-профессиональной ситуации, то есть субъект выясняет роль и влияние элементов ситуации на цели социально-профессионального самоопределения. Так как в ситуации существует ряд альтернатив, то возникает проблема выбора, которая разрешается личностью в процессе оценки, формирования эмоционального отношения к тем или иным элементам ситуации. Последние рассматриваются с точки зрения их значимости для реализации целей субъекта. Оценка проявляется в форме эмоционально окрашенного, ценностного отношения личности к социально-профессиональному выбору. На основе этой оценки формируются мотивы, которые непосредственно определяют состояние готовности личности к выбору социально-профессионального пути.

Выделенные компоненты социально-профессиональной ориентации личности обычно выражены в разной степени. Так, установка только на уровень профессионального образования или на тип образовательного учреждения оценивается как низкая выраженность образовательной ориентации индивида. Намерение личности выбрать конкретное учебное заведение, его отделение, факультет трактуется как проявление образовательной ориентации среднего уровня выраженности. О высоком уровне выраженности образовательной ориентации свидетельствует предпочтение субъектом конкретной специальности определенного учебного заведения.

Индикатором низкой выраженности ориентации на труд является нацеленность личности лишь на сферу труда. О средней выраженности трудовой ориентации свидетельствует установка индивида на вид труда. О высокой выраженности ориентации на труд следует говорить в случае предпочтения субъектом конкретного труда, с учетом его специализации.

Показателем низкой выраженности ориентации на социальное положение служит установка личности на вхождение в отряд работников физического или умственного труда. О средней выраженности ориентации субъекта на социальное положение свидетельствует установка на вхождение в определенную социально-профессиональную группу. О высокой выраженности социальной ориентации сигнализирует выбор индивидом конкретной профессионально-должностной группы.

Итак, в социально-профессиональном самоопределении личности важная роль принадлежит ее социально-профессиональной ориентации как комплексу ориентаций на образование, на социальное положение и на труд.

Список литературы

1. **Абасов З. А.** Проектирование студентами педвуза профессиональной стратегии // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 105-110.
2. **Веревкин Л. П.** Социально-профессиональная ориентация молодежи / отв. ред. Г. С. Батыгин; АН ТССР; Отделение философии и права. Ашхабат: Ылым, 1988. 76 с.
3. **Климов Е. А.** Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 512 с.
4. **Нечаев В. П.** Социология образования. М.: МГУ, 1992. 199 с.
5. **Оссовский В. Л.** Формирование трудовых ориентаций молодежи: методологические и методические проблемы социологического исследования. К.: Наук. думка, 1985. 124 с.
6. **Профессиональное самоопределение молодежи** // Педагогика. 1993. № 5. С. 33-37.
7. **Сафин В. Ф.** Психология самоопределения личности: учеб. пособие к спецкурсу. Свердловск: Свердловский ГПИ, 1986. 141 с.
8. **Силласте Г. Г.** Влияние СМИ на жизненные планы и ориентации сельской учащейся молодежи // Социологические исследования. 2004. № 12. С. 95-102.
9. **Скутнева С. В.** Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи // Там же. 2003. № 11. С. 73-78.
10. **Ядов В. А.** О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии: сб. статей / отв. ред. Е. М. Шорохова. М.: Наука, 1985. С. 89-105.

PERSONALITY SOCIAL-PROFESSIONAL ORIENTATION AND SELF-DETERMINATION

Aleksandr Arkad'evich Andreyanov, Ph. D. in Sociology, Associate Professor

*Department of Philosophy and Sociology
Kazan' State Financial-Economic Institute
avcube11@yandex.ru*

In the article the basic points concerning personality self-determination are presented, self-determination interconnection in different spheres is shown. Special attention is paid to personality social-professional self-determination, social-professional orientation essence is revealed, its components and their expression indicators are described.

Key words and phrases: personality; self-determination; orientations; formation; components; indicators.

УДК 392.37

Статья раскрывает особенности правового положения членов крестьянской семьи, обусловленного правовыми обычаями русской деревни. Выяснено содержание имущественных отношений крестьянского двора. Установлен характер семейных взаимоотношений и роль в них норм обычного права и жизненных стереотипов.

Ключевые слова и фразы: крестьянская семья; обычное право; община; домохозяин; имущественные отношения; собственность; право наследства.

Владимир Борисович Безгин, д.и.н., доцент
*Кафедра истории и философии
Тамбовский государственный технический университет
vladyka62@mail.ru*

ПОЛОЖЕНИЕ ЧЛЕНОВ КРЕСТЬЯНСКОЙ СЕМЬИ ПО ПРАВОВЫМ ОБЫЧАЯМ РУССКОГО СЕЛА[©]

*Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта РГНФ
и администрации Тамбовской области, проект 11-1168003а/Ц.*

В современном российском обществе очевидно противоречие между официальной эгалитарной гендерной политикой и сохраняющейся в обществе гендерной асимметрией. Решение проблемы возможно при анализе проблемы в исторической ретроспективе.