

Андреева Алсу Радиковна

**РАЗВИТИЕ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И БАРЬЕРЫ**

Статья раскрывает условия и элементы эффективного развития проекта этнонациональной школы в современной России по результатам многолетних исследований, проведенных автором в области развития этнонационального образования в Республике Татарстан.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/3/2011/2-3/2.html](http://www.gramota.net/materials/3/2011/2-3/2.html)

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2011. № 2 (8): в 3-х ч. Ч. III. С. 13-16. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/3.html](http://www.gramota.net/editions/3.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/3/2011/2-3/](http://www.gramota.net/materials/3/2011/2-3/)

**© Издательство "Грамота"**

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [voprosy\\_hist@gramota.net](mailto:voprosy_hist@gramota.net)

С другой стороны, выбранная Центральным Комитетом установка на «бережение» Думы и ее «осаду» одновременно делала фракцию Народной Свободы крайне уязвимой. Новая тактика, подразумевающая мирное временное «сожительство», не оправдала себя. Причин этому, на наш взгляд, несколько.

Во-первых, при очевидном избытке теоретического наследия кадетов - юристов и правоведов, продвигая европейские либеральные идеи, партия намного слабее (по сравнению с буржуазными объединениями Запада) владела искусством политической борьбы. Во-вторых, члены партии, разрабатывая очередной план действий, тактику, резолюцию или законопроект, далеко не всегда учитывали российскую специфику. В-третьих, сыграло свою роль наличие во II Государственной Думе сильной политической оппозиции. Кадеты недооценили возможность резких и бескомпромиссных действий верховной власти (так, Ф. И. Родичев сравнил Думу с иконой, разбить которую у власти не поднимется рука). В-четвертых, отказ Центрального Комитета от изначально намеченного твердого плана действий и постоянное политическое лавирование привели к тому, что народ перестал массово поддерживать партию, прислушиваясь к ее политическим оппонентам, которые считали, что кадеты «явились во Вторую (Думу) мстить за роспуск Первой» [1, с. 2]. Кроме этого, буржуазно-либеральные партии к середине 1907 г. (в отличие от начала 1906 г.) внутренне были измотаны политической борьбой и, по выражению В. И. Ленина, «размыты, точно кусок льда весенней водой» [4, с. 43]. По нашему мнению, с подобной оценкой нельзя не согласиться.

#### *Список литературы*

1. Герье В. И. Вторая государственная Дума. М., 1907.
2. Государственная Дума: стенографические отчеты. Сост. П. Сессия 2. СПб., 1907. Т. I.
3. Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ). Ф. 523.
4. Ленин В. И. Полное собр. соч. Т. 38.
5. Милуков П. Н. Воспоминания. М., 1991.
6. Протоколы Центрального Комитета и заграничных групп конституционно-демократической партии: в 6-и т. М., 1994. Т. I. 1905-1911 г.

#### **FRACTION MANAGEMENT BY CADET PARTY CENTRAL COMMITTEE IN THE II<sup>ND</sup> STATE DUMA**

**Svetlana Vyacheslavovna Anashkina**

*Department of Political History  
Faculty of Public Administration  
Moscow State University named after M. V. Lomonosov  
saxum@mail.ru*

The article is devoted to the research of Cadet Party Central Committee activity concerning parliamentary fraction management during the period of the II<sup>nd</sup> State Duma work. This general problem comprises the whole range of aspects covering the character of Cadet policy in Duma. The following key problems are singled out: the process of party structuring and organization during the periods of elections and Duma work. Besides the peculiarities of carrying out electoral campaign, the methods of the work of the Central Committee of Constitutional-Democratic Party in the II<sup>nd</sup> Duma, Cadet Party strategy and tactics, the basic directions of the fraction work concerning economic, social and political questions are revealed.

*Key words and phrases:* Constitutional-Democratic Party; State Duma; fraction; tactics; lawmaking activity; parliamentary work.

УДК 316.354

*Статья раскрывает условия и элементы эффективного развития проекта этнонациональной школы в современной России по результатам многолетних исследований, проведенных автором в области развития этнонационального образования в Республике Татарстан.*

*Ключевые слова и фразы:* этнонациональная школа; система этнонационального образования; мультикультурализм; межкультурный диалог.

**Алсу Радиковна Андреева**

*Кафедра истории, философии, социологии и политологии  
Казанский государственный медицинский университет  
andreewa.81@mail.ru*

#### **РАЗВИТИЕ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И БАРЬЕРЫ<sup>©</sup>**

Проблематика этнонационального образования включает в себя довольно широкий спектр вопросов, начиная от общегосударственной модели управления образованием и завершая повседневными практиками

функционирования отдельных общеобразовательных учреждений. Исторический экскурс показывает, что изучение развития этнонационального образования сменяет относительно спокойные периоды на этапы бурного интереса к исследуемой теме. Причиной роста публичных обсуждений в средствах массовой информации (СМИ), так и научных дискуссий в узких кругах экспертов, выступают информационные поводы различного происхождения. Так анализ сравнительной упоминаемости и динамики сообщений об этнонациональной школе в период с 1990 г. по 2010 г., проведенный на электронной базе информационно-аналитического агентства «Интегрум», демонстрирует возрастание внимания к рассматриваемой теме в СМИ, главным образом на этапе наступления определенных событий в этнообразовательной сфере [2]. К примеру, вступление в силу Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения и понятия структуры государственного образовательного стандарта», отменившего право субъектов РФ устанавливать национально-региональные компоненты образовательных стандартов, послужило важным событием, вызвавшим рост количества упоминаний терминов «этнонациональная школа», «этнокультурная школа», «поликультурная школа» и др. в 2007-2008 годах по сравнению с 2005-2006 годами (в региональных СМИ Республики Татарстан 650 и 145 упоминаний соответственно) [Там же]. Характерной особенностью отмеченных обсуждений является их локальный характер, выражающийся в отсутствии масштабности и всеохватности, и наличии точечного всплеска в региональных СМИ. Например, совещание руководителей законодательных органов и органов управления образованием субъектов РФ с участием представителей Федерального Собрания РФ, проходившее в ноябре 2008 г. в Казани по вопросу обеспечения прав участников образовательного процесса на реализацию их запросов и потребностей в условиях действия нового Федерального закона, стало информационным поводом, вызвавшим рост количества сообщений в столичных СМИ национальных республик.

В настоящее время в России тема этнонационального образования вновь приобрела актуальный характер и выступает одной из центральных тем широкого обсуждения, и не только в региональных СМИ. Тематика этнического образования выходит за рамки региональной локализации и обсуждается в мировом масштабе в контексте более широкой проблемы - эффективности моделей включения этнических сообществ в единую образовательную систему. Главы нескольких западных государств практически одновременно выразили свое разочарование политикой мультикультурализма, признав, что она не состоялась и является неприемлемой для дальнейшей реализации. Так в 2010 году федеральный канцлер Германии А. Меркель выступила с заявлением о том, что «наш подход состоял в мультикультурализме, в том, что мы будем жить рядом и ценить друг-друга - этот подход провалился» [4]. Позднее с мнением А. Меркель свое согласие выразили представители правительств Великобритании, Австралии, Испании, Франции. По мнению руководителей государств, мультикультурализм перестал справляться со своей основной задачей из-за ряда проблем, в том числе и атомизации культурных сообществ, в постепенном размывании национальной идентичности, слабой социальной интеграции иммигрантов.

Следует отметить, что сомнения в эффективности мультикультурализма в современных условиях были уже высказаны в 2009 году в «Белой книге по межкультурному диалогу» Совета Европы. Авторы книги предлагают новую доктрину «межкультурного диалога», подразумевающую интеграцию не только целых этнических групп, а каждого конкретного иммигранта [1, с. 9]. Для российского общества, как считает президент РФ Д. Медведев, политика мультикультурализма не представляет особой угрозы и доказала свою состоятельность для многонационального общества с большим количеством живущих по соседству веками коренных этносов. Однако общие настроения в решении этнических проблем, так или иначе, повлияют на судьбу этнической школы в России.

Результаты многолетних исследований, проведенных автором в области развития этнонационального образования на примере Республики Татарстан, позволяют выделить следующие условия и элементы эффективного развития проекта этнонациональной школы в современной России [3]:

1. Принципиально важным и главным правилом успешного курса и устойчивого развития любого проекта является определение баланса интересов всех сторон, так или иначе заинтересованных в реализации этого проекта. Результаты проведенных исследований и дискурсы в области национального образования отражают различные позиции заинтересованных сторон, отличающиеся между собой как в целостном видении проекта этнонациональной школы, так и в представлениях результатов на «выходе» этого проекта. В широком спектре нормативных актов, направленных на развитие этнокультурной системы образования эти ожидания и потребности отражения не нашли, что, в конечном итоге, выявило целый ряд противоречий в его институционализации. Эффективная модель развития этнокультурного образования должна представлять результат учета и синтеза интересов всех участников образовательного процесса, где требования потребителей определяют траекторию эволюции проекта. Участникам образовательного процесса необходима система этнокультурного образования, характеристики которой удовлетворяют их потребностям, ожиданиям, требованиям. В данном случае социальные результаты принимаемых управленческих решений и критерии их эффективности измеряются степенью соответствия совокупности присущих этнокультурному образованию характеристик требованиям потребителей.

2. Новая парадигма развития этнонациональной школы предполагает развитие на принципах децентрализации и концепции «governance». Общий смысл этой парадигмы состоит в том, что государственное управление утрачивает прежнюю детализированность и регламентированность и базируется скорее на горизонтальных, чем на вертикальных связях между правительственными органами, ассоциациями гражданского общества и

бизнесом. Подобный механизм может стать началом объединения бизнес-структур, ассоциаций и школьных советов для создания твердой основы конкурентоспособной и успешной системы этнонационального образования. Гибкий подход во взаимодействии расширяет возможности общественных институтов в создании школьной системы, способной подготовить молодежь к получению высшего образования и к работе с учетом современных требований. Такая модель отличается как от простого администрирования, при котором источником политических решений выступает исключительно политическое руководство, так и от рыночной модели с ее акцентом на торговой сделке, где каждый участник пытается максимизировать свою выгоду.

3. В рамках новой модели развития этнонациональной школы актуализируется применение технологий социального маркетинга. Маркетинг в системе национального образования представляет собой идеологию и концепцию управления, задачи и конкретную деятельность, направленную на достижение определенного социального эффекта, заключающегося в изменении в положительную сторону суждений и мнений определенных целевых групп о социальных идеях, реализуемых в сфере этнокультурного образования. Маркетинговая деятельность осуществляется органами государственной власти, федеральными и региональными органами управления образованием, министерствами и ведомствами системы образования, отдельными образовательными учреждениями, а также заинтересованными группами этнонациональной элиты и другими представителями и институтами гражданского общества. Ключевой принцип «ориентация на потребителя» должен стать определяющим в деятельности субъектов управления системой национального образования. Результатом работы в данном направлении является повышение степени доверия потребителей к институту национальной школы, что, в свою очередь, может обеспечить необходимый и достаточный уровень конкурентоспособности для удержания позиций на рынке услуг.

4. Эффективность этнонационального образования может быть достигнута, если потребители смогут сделать свой выбор в системе, в которой школы конкурируют, в отличие от системы, где люди зависят от решения администрации школ и правительственных чиновников. Конкурентная среда ведет к улучшению школ, к хорошему образованию для всех, что, в свою очередь, способствует сокращению разрыва между образовательным уровнем этнических групп. Например, эффективность такого пути в полной мере показала еврейская община г. Казани РТ, которая буквально за несколько лет за счет дополнительного финансирования бизнес-сообществом создала одну из наиболее престижных в глазах потребителей школу. Основными структурами, которые оказывают еврейским образовательным учреждениям финансовую и учебно-методическую поддержку, являются официальные израильские структуры (посольство Израиля, Министерство образования Израиля, Израильский культурно-информационный центр), Американский еврейский распределительный комитет «Джойнт», Еврейское агентство в России, Всемирный ОРТ, а также выпускники и семьи выпускников школы. Независимо от обязательности изучения иврита, обучать детей в этой школе школы стремятся представители самых разных этнических групп. Отец одного из учащихся школы, во время проведенного автором интервью отметил: «Какая разница будет на моем ребенке кипа или тубетейка, важно, что он будет знать то, чего не знают другие...». Директор школы обращает внимание на особенности воспитания в школе: «Наша школа носит название «Моя семья», ребенок в школе находится в центре внимания, как в любой еврейской семье, мы создали обстановку комфортную и для учащихся и для родителей, когда все вокруг любят детей в школе все получится ... если бы я решила создать татарскую школу, она была бы тоже престижной» [3].

К типу эффективных учебных заведений, получивших масштабную поддержку в Татарстане практически во всех слоях татарстанского общества, можно отнести и турецкие лицеи. Базовая структура и характер этих школ, основанных участниками движения Гюлена таковы, что они финансируются через благотворительные организации и общественные группы. В книге «Диалог цивилизаций» Б. Кэрролл отмечает, что на территории всей Турции местные бизнесмены и руководители местных общин объединяются для того, чтобы создавать в своих регионах эти школы. «Здание школы, - пишет автор, - зачастую самое современное архитектурное сооружение в районе. Учебные помещения, лаборатории и офисы чрезвычайно функциональны.... На свой вопрос, почему вы посылаете своих детей в эту школу, от родителей я всегда получала один и тот же ответ. Они посылают их в эту школу из-за преданности учителей своему делу, качества образования и в целом - из-за видения того, чего именно эта школа, благодаря своим учителям, добивается в отношении глобальной гуманности, образования, толерантности и диалога» [5, с. 160].

#### *Список литературы*

1. **Белая книга по межкультурному диалогу** // Совет Европы / Министерство иностранных дел РФ. 2009. 73 с.
2. **Данные электронной базы данных информационно-аналитической компании «Интегрум»** [Электронный ресурс]. URL: [www.integrum.ru](http://www.integrum.ru) (тестовый доступ к базе данных агентства).
3. **Исследование проведено автором при финансовой поддержке Фонда Форда в рамках программы «Анализ доступности высшего образования в России»:** проект № 1035-0256, руководитель Л. М. Мухарямова; Исследование второй волны поддержано РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Жизненные стратегии выпускников национальных школ (на примере Республики Татарстан)»: проект № 06-03-00528а, руководитель Л. М. Мухарямова; интервью проведены автором в рамках проекта РГНФ № 06-03-00528а.
4. **Мультикультурализм - тупиковая стратегия** [Электронный ресурс]. URL: <http://n-europe.eu/print/32904> (дата обращения: 18.02.2010).
5. **Кэрролл Б. Дж.** Диалог цивилизаций: исламское учение и гуманистический взгляд Гюлена. М.: Флинта: Наука, 2009. 205 с.

## ETHNIC-NATIONAL SCHOOL DEVELOPMENT IN MODERN RUSSIA: OPPORTUNITIES AND BARRIERS

Alsu Radikovna Andreeva

*Department of History, Philosophy, Sociology and Political Science  
Kazan' State Medical University  
andreeva.81@mail.ru*

The article reveals the conditions and elements of ethnic-national school project effective development in modern Russia basing on the results of the author's many years researches conducted in the sphere of ethnic-national education development in Tatarstan Republic.

*Key words and phrases:* ethnic-national school; ethnic-national education system; multi-culturalism; inter-cultural dialogue.

УДК 397

*Рассматриваются проблемы, сложившиеся в сфере здравоохранения и жилищно-бытовых условиях коренного населения Чукотки в дореволюционный период. Проанализированы шаги местных властей по переустройству медицинской и бытовой стороны жизни аборигенного населения.*

*Ключевые слова и фразы:* медицина; быт; коренные малочисленные народы; советское государство; Чукотка.

**Анна Валинуровна Ахметова**, к.и.н., доцент

*Кафедра истории и архивоведения*

*Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет*

*wyrds@rambler.ru*

### МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И УСТРОЙСТВО БЫТА КОРЕННОГО НАСЕЛЕНИЯ ЧУКОТКИ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД<sup>©</sup>

Чукотский национальный округ был расположен в северной части Камчатской области и административно разделен на 5 районов: Анадырский, Марковский, Чукотский, Чаунский, Верхне-Тундровский районы.

Основная масса населения Чукотского национального округа состояла из коренного населения, преимущественно чукчей, также встречались ламуты, кереки, коряки, чуванцы, эскимосы. Плотность населения в межвоенный период доходила до 20000 чел.

Основным занятием населения было оленеводство, морской зверобойный и рыболовецкий промысел, также занимались заготовкой пушнины. По роду занятий население делилось на береговое, ведущее полуседлый образ жизни, и тундровое, ведущее кочевой образ жизни.

Медицинское обслуживание на Чукотке не имело глубоких корней, и начало лечебной помощи связано с появлением на чукотской земле русских казаков. До этого лечением аборигенного населения занимались исключительно чукотские шаманы. Главной сутью шаманизма исследователи считают наличие веры в духов, в возможность их подчинения шаманам, в способность последних в ходе камланий перемещаться в верхние и нижние миры, чтобы бороться и побеждать злых духов [5]. На Чукотке шаманы не столько занимались лечебным искусством, сколько запугиванием населения с целью личной выгоды.

Общее состояние медицинского обслуживания аборигенного населения Дальнего Востока можно охарактеризовать следующим образом: «Отсутствие правильной и серьезной амбулаторной регистрации, недостаток врачебных пунктов создает крайние затруднения в изучении не только заболеваний населения Дальнего Востока, но и обращаемость его за медицинской помощью... Оспа на Дальнем Востоке... никогда не прекращалась и время от времени принимает эпидемический характер. Последствия этих эпидемий особенно тягостны для инородцев: бывали годы, когда от одной только оспы вымирали целые стойбища. Но для инородцев, и особенно для тех из них, которые живут в северных уездах - Охотском, Анадырском, на Камчатке и т.д., не менее ужасными оказались и другие болезни...» [4].

Такая ситуация была характерна для Дальнего Востока в целом, и для Чукотки, в частности.

Одной из характерных черт коренного населения Чукотки, в отличие от других автохтонных этносов, является полное отсутствие даже следов народной медицины. Чукчи не верили в могущество целебных трав и молча просиживали у изголовья тяжелобольного, ожидая вмешательства духов. Чукчи были очень суеверны. К примеру, они никогда не предпринимали мер для спасения утопающего, считая, что раз его забирает дух, значит противиться этому нельзя. Из лекарственных растений чукчи знали только гриб-мухомор, который у них считался лакомством. Высушенный и измельченный мухомор чукчи съедали, причем в скором времени наступала одурманивание - особая веселость, приподнятое настроение и т.д. Все это заканчивалось сильными